

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Программа вступительного испытания
в магистратуру
АФ ННГУ в 2018 году

по ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

Арзамас, 2018

Настоящая программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** (квалификация (степень) магистр).

Вступительное испытание в магистратуру предназначено для подтверждения знаний в области общих профессиональных и специальных психологических дисциплин, достаточных для обучения по магистерской программе в соответствии сданным направлением подготовки.

Программа включает:

- I. Требования к вступительному испытанию
- II. Разделы дисциплин, предъявляемых к освоению
- III. Примерные вопросы для подготовки к вступительному испытанию

I. Требования к вступительному испытанию

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области общих профессиональных и специальных психолого-педагогических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе. Поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знания и владение:

- системой научных психологических и педагогических понятий;
- психологическими и педагогическими теориями;
- методами и технологиями профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога.

Испытание проводится в письменной форме и состоит из двух вопросов, на которые необходимо дать аргументированный и развернутый ответ. При ответе на вступительном экзамене по билету поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать теоретические знания, факты научной психолого-педагогической деятельности, инновационный опыт педагогов-психологов;
- видение возможностей использования научных знаний, результатов исследований и фактов в практике современного образования.

Первый вопрос выбирается из прилагаемого перечня вопросов по педагогике и психологии. Второй вопрос связан с обоснованием актуальности определенной психолого-педагогической проблемы. Абитуриент имеет право выбрать ту проблему, над которой он планирует работать в период своего последующего обучения в магистратуре.

II. Разделы дисциплин, предъявляемых к освоению

(в виде аннотаций и списков основной и дополнительной литературы)

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура.

Общее понятие о педагогике как науке. Динамика становления педагогики как науки. Основные признаки научного знания. Специфика объекта, предмета и задач исследования педагогики как науки, характеристика ее функций. Основные педагогические категории.

Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы, основные функции.

Понятие о педагогическом процессе, его сущность, основные функции: информатизация, развитие, социализация. Источники и движущие силы педагогического процесса. Педагогическое противоречие. Понятие о закономерностях целостного педагогического процесса, их общая характеристика. Принципы целостного педагогического процесса: сущность понятия, общая характеристика, ретроспективный анализ.

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Образование как социальное явление. Образование как педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Понятие, виды, общая характеристика педагогических технологий.

Понятие педагогической технологии. Классификация основных образовательных технологий. Виды педагогических технологий. Компетентностный подход в современном образовании. Дистанционное обучение в современной системе среднего и высшего профессионального образования. Практико-ориентированная направленность в современном образовании.

Современные европейские традиции школьного и профессионального образования. Критерии современного подхода к преподаванию. Дистанционное обучения и возможности его применения в отечественной системе образования. Практико-ориентированная направленность современного образования.

Методологическая культура педагога в современных условиях развития образования. Научные исследования в педагогике

Выстраивание образовательного процесса, постановка целей, выделение необходимых для ее достижения принципов, определение адекватных целям и принципам педагогических задач, выстраивание гипотез и их проверка, применение необходимых для решения задачи и проверки гипотезы методов.

Методы исследования. Педагогическое научное исследование. Педагогический эксперимент. Требования к педагогическому экспериментированию. Типы психолого-педагогических исследований. Принципы педагогического исследования.

Литература для подготовки

Основная литература:

1. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. – М.:Юнити-Дана, 2012 г.- 479с.
2. Пидкасистый П.И. Педагогика 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавров.- Юрайт, 2015
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата - Юрайт, 2015

4. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
5. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учебное пособие. / Под ред. В.А.Слостёнина. - 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – 608 с.
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012, -444 с.
7. Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент: учебное пособие.- Университетская книга,- 2014 г., 480 с.
8. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика: Учебник / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. – 512 с.
9. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика: Учебник. – 2011. – 352 с.
10. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник. – М.: Академия, 2011. – 240 с.
11. Краткий курс по педагогике: Учебное пособие.- Изд-во: Окей Книга, 2013.- 128 с.
12. Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 365 с.
13. Педагогика / Под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с.
14. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. В 2-х томах. Издательство: Юрайт, 2013, - 1576 с.

Дополнительная литература:

1. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности».- М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право.- 2013 г., 271 с.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2006. – 300 с.
3. Князева В.В. Педагогика: Словарь научных терминов - ('Словари-справочники') Издательство: Вузовская книга.- 2009.- 872 с
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. – 4-е изд. испр. и доп. - М.: Юрайт,1999. – 523 с.
5. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – 4-е изд., перер. и доп. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Социальная педагогика как наука.

Возникновение социальной педагогики как отрасли знания. Ее философские, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки.

Социализация как психолого-педагогическая проблема.

Социализация как социально-педагогическое явление.

Сущность социализации и её содержание. Возрастные этапы социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Агенты и механизмы социализации. Стихийная и социально контролируемая социализация. Социальное воспитание в контексте социализации как объект социально–педагогической теории, область социальной практики и вид педагогической деятельности.

Факторы социализации. Мегафакторы социализации (космос, планета, мир). Зависимость социализации человека от совокупности глобальных планетарно–мировых условий, тенденций их развития. Учет глобальных проблем в педагогическом целеполагании. Макрофакторы социализации. Мезофакторы социализации. Микрофакторы социализации.

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи

Социальное воспитание: понятие, сущность и содержание. Задачи и принципы социального воспитания. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Объект и субъект социального воспитания. Целенаправленное развитие человека как объект социального воспитания. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания. Социальное воспитание как целенаправленная, организованная и относительно контролируемая социализация. Организация социального опыта. Организация быта: архитектурно-планировочное решение и предметно-пространственная среда помещения; режим дня, этикет, традиции повседневной жизни, самообслуживание, одежда. Организация жизнедеятельности: общение, познание, деятельность, игра, спорт как сферы жизнедеятельности; стиль руководства, соотношение управления и самоуправления с самоорганизацией; пути актуализации содержания жизнедеятельности, дифференцированный подход.

Литература для подготовки

Основная литература:

1. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров /под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской.- Дашков и К .- 2013 г.- 279 с.
2. Социальная педагогика: Учебное пособие /под ред. А.В. Иванова.- Дашков и К,- 2011 г. 424 с.
3. Мудрик, А.В., Щелина, Т.Т. Социальная педагогика: теория и методика социального воспитания: учебное пособие / А.В. Мудрик, Т.Т. Щелина. – М.: NOTA BENE, 2008. – 218 с.
4. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов [Текст] / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
5. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. Изд. 7-е, перераб., доп. - М.: Перспектива, 2008 – 448 с.

Дополнительная литература:

1. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования: курс лекций по социальной педагогике.- М.: ВЛАДОС.- 2010 г.- 296 с.
2. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике: Теория и история Изд. 3-е, перераб., доп. _ М.: перспектив, 2006 – 736 с
3. Липский, И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ: Учебное пособие для вузов/ И.А. Липский. - М: Сфера, 2004.-320 с.
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник.- М.: Гардарики, 2005. -269 с.
5. Никитина, Л.Е. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический проект, 2003.- 272 с.
6. Никитина, Л.Е. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический проект, 2003.- 272 с.
7. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.- 528с.
8. Педагогика: Учебное пособие для вузов / В.З Вульф, Л.В. Ермоленко, М.И. Ермоленко и др. / Под ред. П.И Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2006.-431с.
9. Педагогика: Большая современная энциклопедия У Автор, сост. Е.С. Рапацевич. - Минск: Современное слово, 2005. - 719 с.
10. Поддубная, Т.Н. Справочник социального педагога: Защита детства в Российской Федерации / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; научн. ред. Р.М. Чумичева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.-473с.
11. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения»,

- «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности».- М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право.- 2013 г., 271 с.
12. Социальная педагогика: Курс лекций: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / под общей редакцией М.А. Галагузовой.- М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2003.- 416 с.
 13. Социальная педагогика: Монография / А.И. Арнольдов, В.Г. Бочарова, А.С. Вишняков и др.; Под ред. В.Г. Бочаровой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- 366 с.
 14. Тихомирова, Е. И. Социальная педагогика: самореализация школьников в коллективе, учебное пособие для студентов ВУЗов. - М., Издательский центр «Академия», 2005. - 144 с.

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Дидактика как теория обучения.

Сущность дидактики как отрасли педагогической науки: область исследования, предмет, задачи. Ретроспективный анализ развития дидактики как науки в трудах зарубежных и отечественных ученых. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.

Закономерности и принципы процесса обучения.

Законы и закономерности обучения. Внешние и внутренние закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Методы и средства обучения. Их место в учебном процессе, взаимосвязь и взаимовлияние. Генезис методов обучения в отечественной школе. Проблема классификаций методов обучения в современной дидактике. Понятие формы организации обучения, основания их классификации: количественный охват обучающихся; соотношение количественных и индивидуальных форм организации учебной деятельности; степень самостоятельности учащихся и специфика педагогического руководства учебным процессом.

Литература для подготовки

Основная литература:

- 1.Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.- 2011 г.- 384 с.
- 2.Андриади И.П., Ромашова С.Н., Темина С.Ю. Теория обучения: Учебник / Под ред. И.П.Андриади. - 1-е изд. – М.: Академия, 2010. – 336 с.
- 3.Загвязинский В.И.Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – 5-е изд. стер. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
- 4.Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. Юнити-Дана, 2012 г.- 320 с.
- 5.Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2012 г.- 446 с.

Дополнительная литература:

1. Акутина С.П., Бодрин А.В., Щелина Т.Т. Современные проблемы педагогики и образования: Учебное пособие / Под общ. Ред. Т.Т. Щелиной. – Арзамас: АГПИ, 2011. – 114 с.
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право,- 2013 г., 207 с.
3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981.
4. Лернер И.Я. Проблемное обучения. – М., 1974.
5. Лихачев Б.Т. Педагогика. _ М., 1996.
6. Машарова Т.В. Педагогические теории, системы, технологии обучения. Киров, 1997.
7. Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2000.
8. Подласый И.П. Педагогика, - М., 1996.

9. Российская педагогическая энциклопедия (в 2-х томах). – М., 1993, 1999.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
11. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. Изд. 2-е. – М., 1984.
12. Слостенин В.А. и др. Педагогика. – М., 1997.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как педагогическое явление: его сущность, характерные особенности. Отличие воспитания от образования.

Диалектика воспитательного процесса. Противоречие как источник развития. Движущие силы процесса воспитания. Основные группы противоречий воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса.

Биологические, биосоциальные и социальные теории воспитания и развития личности.

Развитие личности как проблема педагогической теории: движущие силы, источники и факторы развития личности.

Базовые теории развития личности: биологическое, социальное и биосоциальное направления. Развитие и социализация.

Закономерности принципы и виды воспитания.

Закономерности воспитания: понятие, виды. Характеристика основных закономерностей воспитания. Принципы воспитания: понятие, ретроспективный анализ. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.

Система форм и методов воспитания современных школьников.

Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании как интеграции целей, содержания, методов и форм воспитательных воздействий педагогов и взаимодействия их с воспитанниками, которая позволяет сделать эффективным процесс воспитания и максимально использовать положительный потенциал конкретных социально-педагогических условий. Структура процесса воспитания, его составные компоненты и их взаимосвязь.

Литература для подготовки

Основная литература:

1. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования: курс лекций по социальной педагогике.- М.: ВЛАДОС.- 2010 г.- 296 с.
2. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Ростов-на-Дону: Магистр –2015, 507 с.
3. Издательство: Юрайт ISBN: 978-5-9916-4046-6 Год: 2015 Страниц: 507
4. Байбародова Л.В., Рожков М.И. Теория и методика воспитания: Учебник. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 320 с.
5. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
6. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход: Учебное пособие. - 2-е изд., стер. М.: Академия, 2008. – 240 с.
7. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования: Курс лекций.- М.: Владос, 2010.- 295 с.
8. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. Специальный курс.- М.: Владос, 2010. - 335 с.

Дополнительная литература:

1. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания.- М., 2004.

2. Шилова М.И. Теория и методика воспитания: традиции и новации/ Избр.пед. труды.- Красноярск, 2003
3. О. Битаева Теория и методика воспитания: конспект лекций.: ООО Издательство «Эксмо», 2008.- 212 с.
4. Поликультурное образование в многонациональном социуме 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры.- М.: Юрайт, 2015
5. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бойцова С.В. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие.- М.: Дашков, 2013.- 328 с.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

История педагогики и образования как область научного знания.

Задачи истории педагогики, источники и методы историко-педагогических исследований. Основные подходы к изучению всемирного историко-педагогического процесса. Понятие цивилизационного подхода при анализе всемирного историко-педагогического процесса. Культурологический и антропологический подходы. Конкретно-исторический и формационный принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса, их место в структуре цивилизационного подхода. Принцип целостного подхода.

Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.

Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль античного мира. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Концепции вестороннего развития человека: возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения. Педагогическая теория и практика в эпоху Просвещения. Педагогические теории нового времени. Реформаторские педагогические учения и теории конца 19-20 вв. Древнерусская культура и народная педагогика. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли на Руси (до 17 в.). Воспитание, школа и педагогическая мысль в России 18-1 половины 19 вв. Развитие педагогики в России как науки и искусства. Школа и педагогическая мысль в России конца 19 – начала 20 вв.

Литература для подготовки

Основная литература:

1. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов ВЛАДОС-ПРЕСС.- 2012 г.- 352 с.
2. Акутина С.П., Бодрин А.В., Дворникова И.Н., Щелина Т.Т. История и методология науки и образования: Учебное пособие / Под общ. ред. Т.Т. Щелиной. – Арзамас: АГПИ, 2011. –118с.
3. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли. М., 2003
4. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006. – 603 с.
5. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России /И.Н.Андреева, Т.С.Буторина, З.И.Васильева и др. М., 2006

Дополнительная литература:

1. Человек и общество: история и современность. – Воронеж, 2003.
2. Джурицкий А.Н. История педагогики. - М., 2000.
3. История педагогики и образования. Под ред. А.И. Пискунова – М.,2001 .
4. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003.

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Психология как наука: методология и методы психологии.

Предмет и задачи общей психологии. Основные принципы (детерминизма, развития, единства сознания и деятельности и др.) и категории общей психологии. Уровни методологии: понятия общей, специальной и частной методологии. Методы психологии. Этапы развития психологии как науки: психология как наука о душе; психология как наука о сознании; психология как наука о поведении.

Основные психологические школы и их вклад в развитие психологической науки.

Кризис в психологической науке 20 века. Подход к пониманию предмета психологии. Поведение, как предмет исследования в бихевиоризме (Дж. Уотсон). Бессознательное, как предмет исследования в рамках теории психоанализа (З. Фрейд), структура психики по З. Фрейду. Гештальтпсихология изучение целостных структур в работах Г. Коффки.

Литература для подготовки

Основная литература:

1. Спесивов В.Н. Основы психологии лекции: учебное пособие – М.: Логос, 2014 г.- 100с.
2. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: учебник для вузов / М.И. Еникеев.– М.: НОРМА, 2007. – 624 с.
3. Кравченко А.И. Общая психология: учеб. пособие /А.И. Кравченко.- М.: Проспект, 2009.-432с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов.- СПб.: ООО «Питер Пресс», 2008.- 581с.
5. Психология / Под общей редакцией В.А. Сластенина, А.С. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 530 с.

Дополнительная литература:

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии.- М., 1996.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.-М.,1995.
3. Кроль В.М. Психология: учебн. для вузов / В.М. Кроль. – М.: Высш.шк., 2005.- 735
4. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.Г. Крысько.-СПб.: Питер, 2006.-254с.
5. Маклаков А.Г. Общая психология.-СПб, 1999.
6. Немов Р.С. Психология: Учебник для пед.вузов : В 3х кн. 4-е изд. – М.: ВЛАДОС: ИМ МЭ им. А.С.Грибоедова, 2001 . Кн.1.: Общие основы психологии. – 2001. – 686 с.
7. Столяренко Л.,Д. Самыгин С.И. Педагогика и психология в вопросах и ответах. – Ростов н/Дону, 1996.
8. Петровский А.В. Общая психология. – М., 2000.
9. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности в 2-х тт. М., 2005 г.
10. Петровский В.А. Личность в психологии.- Ростов-на-Дону,1996.
11. Современная психология -М..1999.
12. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии : Учебное пособие для вузов – М.: Академия, 2003 – 271

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Определение предмета возрастной психологии и ее задач. Основные разделы возрастной психологии, принципы их выделения. Место возрастной психологии в системе наук. Основные проблемы возрастной психологии. Методы организации исследования развития человека: продольных срезов, поперечных срезов, комбинированный метод.

Основные теории психического развития личности.

Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка. Биогенетическая теория. Социогенетическая теория. Теория Л.С.Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций и ее дальнейшая разработка в трудах отечественных психологов (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, П.И.Зинченко, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин и др.)

Психологическая характеристика дошкольного возраста. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте. Сознание и самосознание дошкольника. Формирование мотивационной сферы. Ориентиры нормального развития ребенка до поступления в школу.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Кризис 7 лет.

Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, мышлению, воображению детей при поступлении в школу. Личностная и мотивационная готовность к школьному обучению. Коммуникативные умения и навыки, межличностные отношения детей, определяющие их готовность к обучению. Психодиагностика школьной зрелости.

Общая характеристика психологических особенностей младшего школьника.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет. Особенности адаптации ребенка к школе. Психологические особенности учебной деятельности младшего школьника. Формирование мотивации учебной деятельности. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Институты и агенты социализации: семья, школа, учреждения дополнительного образования, родители, учителя, другие взрослые, сверстники в классе и во дворе; их роль и возможности в решении возрастных задач младшего школьника.

Психологическая характеристика подросткового возраста. Кризис личности в подростковом возрасте.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психофизиологическое развитие подростка. Личность подростка. Специфика кризиса подросткового возраста. Поведенческие реакции в подростковом возрасте. Основные личностные новообразования подросткового возраста: чувство взрослости, идентичность. Динамика самосознания в отрочестве. Формирование воли в подростковом возрасте. Общение подростка со сверстниками и значимыми взрослыми. Интеллектуальное развитие в отрочестве. Развитие интересов в подростковом возрасте. Развитие эмоциональной сферы подростка и его моральных качеств. Психология трудных подростков.

Психологическая характеристика ранней юности.

Общая характеристика юношества как стадии развития. Особенности психосексуального созревания. Половая идентификация юношей и девушек. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в ранней юности. Профессиональное самоопределение. Отношения со сверстниками: дружба и любовь в юношеском возрасте. Динамика отношений с родителями в юности. Особенности когнитивной сферы юношей и специфика интересов. Особенности эмоциональной сферы юношей. Нравственное развитие: ценности и мировоззрение в юности. Ведущие институты и агенты социализации: семья, учебные заведения, общество сверстников, референтные группы, друзья, видео и телевидение.

Психологическая характеристика молодости. Неблагоприятные факторы развития личности в молодости.

Возрастной подход к изучению взрослого человека. Психологическая характеристика молодости. Неблагоприятные факторы развития личности в молодости.

Литература для подготовки

Основная литература:

1. Белоусова А.К. Возрастная психология: учебник.- М.: Феникс.- 2012.-591 с.
2. Ганичева И.А. Детская психология: учебно-метод. пособие / И.А. Ганичева; АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2009. – 61 с.
3. Маркеева М.В. Возрастная психология и психология развития: учебно-метод. пособие / М.В. Маркеева, Т.В. Тихонова, Т.С. Смирнова; АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2008. – 115 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник для студ. вузов. 13-е изд. – М.: Академия, 2011. – 656 с.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., Школа-Пресс., 2008. – 321с.
6. Фельдштейн Д.И. Трудный подросток., М. – Воронеж, 2008, с.12
7. Фельдштейн Д.И. Человек как создатель и носитель социального., М., 2007, с.15

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: Учеб.пособие для вузов: в 2-х ч./Б.С. Волков, И.В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова – М.: ВЛАДОС, 2005. Ч.1: от рождения до поступления в школу.- 2005.Ч.2: от младшего школьного возраста до юношества. – 2005.
2. Маркеева М.В., Лебедева Т.С. Возрастная психология: Учебно-методическое пособие/ АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ. – 2005. -138 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития: детство, отрочество. Учебник для ВУЗов – М., Академия, 2000 г. Попова М.В. Психология растущего человека: Краткий курс возрастной психологии. М.; Сфера, 2002 г.
4. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. Учебное пособие для ВУЗов 2-е изд. Пед. Общество России, 2001 г.
5. Возрастная и педагогическая психология (учебное пособие для пед. институтов) Под ред. М.В.Гамезо и др. М.: П.1984.
6. Кон И.С. Психология ранней юности. - М. Просвещение 1989.
7. Петровский А.В. Возрастная психология. - М. Просвещение, 1973.
8. Фельдштейн Д.И. Психология взаимодействия Взрослого Мира и Мира Детства., М., 2006 г., с.6.
9. Хвостов А.А., Мухина В.С. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов - 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 624 с.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Понятие общения, его виды, функции, закономерности, роль в психолого-педагогической деятельности.

Понятие и феноменология общения. Виды общения. Функции общения. Типы общения. Коммуникативный аспект общения. Понятие обратной связи. Коммуникативные барьеры, их функции и виды. Особенности вербальной и невербальной передачи информации. Интерактивный аспект общения. Понятие психологической совместимости. Понятие и признаки конфликта. Стратегии взаимодействия людей и их связь с ценностями личности. Перцептивный аспект общения. Механизмы и эффекты социальной перцепции.

Особенности группы в психологии. Признаки группы, их типология, характеристика групповых процессов.

Признаки группы. Классификация групп. Развитие социальной группы. Особенности малой группы. Особенности большой группы. Процессы групповой динамики. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Теории лидерства. Понятие конформизма. Факторы, влияющие на проявление конформности. Сплоченность группы.

Понятие социализации личности, ее механизмы и институты.

Социализация человека. Черты современной социализации. Механизмы социализации (единство имитации, подражания, идентификации; полоролевая идентификация; социальная оценка; конформность). Институты социализации.

Литература для подготовки

Основная литература:

1. Белинская Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2007. – 301 с.
2. Бэррон, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэррон, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
3. Веракса Н.Е. Социальная психология. М., Академия, 2011. – 224с.
4. Дворникова И.Н. Социальная психология. Учебно-методическое пособие. – Арзамас: АГПИ, 2009. – 88 с.
5. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс.- СПб.: Питер, 2007.-794с.- (Серия «Мастера психологии»).
6. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии / С. Милграм. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.
7. Соснин В.А. Социальная психология: учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.-336с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс. – 1996. – 376 с.
2. Андриенко Е.А. Социальная психология. – М.: Издательский центр «Академия». – 2003. – 262 с.
3. Битянова М.Р. Социальная психология. – М.:Академия, 1996. – 395 с.
4. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 488 с.
5. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология. М.: МАКС Пресс, 2011.191с.
6. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. – М.: ООО «ТК Велби». – 2003. – 336 с.
7. Социальная психология: Учебн.пособие для пед.вузов / Под.ред.В.А. Сластенина. – 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2003. – 262 с.
8. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М.: Владос, 2002. – 245 с.
9. Перре М., Бауман У. Клиническая психология. СПГУ, 2011.- 944с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Проблема развития современного психолого-педагогического знания.

Современное состояние и развитие фундаментальных исследований в области дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Проблемное поле современных исследований в области педагогики и психологии образования. Особенности исследования личности и механизмов ее развития в условиях образовательной и профессиональной деятельности.

Компетентностный подход в исследованиях по педагогике и педагогической психологии. Особенности проведения практикоориентированных исследований в профессиональном образовании. Вовлечение педагогической общественности в процедуру изучения и оценки условий, ресурсов, средовых особенности образовательного учреждения. Проведение сравнительных исследований в полиэтнической образовательной среде (на примере образовательного учреждения с многонациональным составом).

Сущностная характеристика педагогической профессии.

Понятие о мотивах педагогической деятельности. Виды мотивов. Соотношение внешней и внутренней мотивации. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Общие и специальные способности педагога. Способности к воспитанию.

Способности к педагогическому общению, их структура. Особенности применения поощрений и наказаний. Основные понятия психологии воспитания. Понятие воспитания. Основные тенденции современного воспитания. Цели воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания.

Функции и основные направления профессиональной деятельности педагога.

Профессиональная готовность педагога и ее компоненты (психологическая готовность, направленность на педагогическую деятельность, научно-теоретическая готовность, практическая готовность, психофизиологическая готовность, физическая готовность).

Педагогическая функция, управление процессами обучения, воспитания, развития и формирования.

Основные направления деятельности педагога направления: конструктивная деятельность, Организаторская деятельность, коммуникативная деятельность, гностическая деятельность.

Психолого-педагогическое обеспечение внедрения и реализации ФГОС общего образования.

Реализация развивающего потенциала образования, как приоритетное направление новых образовательных стандартов. Обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

Развитие учащихся, учет особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Метапредметные результаты, универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) и межпредметные понятия. Познавательные универсальные действия.

Литература для подготовки

Основная литература:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб, 2009.
2. Демидова И.Ф. Педагогическая психология: учебн. пособие для вузов / И.Ф. Демидова – М.: Академический Проект, 2006. – 219с
3. Воронина Н.А. Педагогическая психология: учеб. пособие. – Арзамас: АГПИ, 2008. – 64с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - ('Новая Университетская Библиотека'), М.: Логос, 2009.- 384 с.
5. Минияров В.М. Педагогическая психология: учеб. пособие / В.М. Минияров; МПСИ. – М.: МПСИ, 2008.
6. Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие.- М.: Логос, 2013.-448 с.

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2002. – 164с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ, 2010. – 672 с.
3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 512с.
4. Педагогическая психология: Учебник для вузов/ Н.В.Клюева, С.Н.Батракова, Ю.А.Варенова и др.; Под ред.Н.В.Клюевой. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2003. – 400с.

5. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Изд-во «Питер», 2004. – 384с.
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. пед. учеб. заведений. 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288с.
7. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: Учеб.пособие для студ.вышш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192с.
8. Ткачева М.С. Педагогическая психология: Конспект лекций. Издательство: М.: Высшее образование, 2008.- 158 с.

МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Методы активного социально-психологического обучения. Стимулирование творчества активными методами обучения.

Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Роль методов активного социально-психологического обучения в развитии личности, коррекции поведения человека. Методы формирования умений и навыков: анализ и обсуждение конкретных ситуаций; решение ситуационных задач; рассмотрение инцидентов (конфликтов, событий). Методы совершенствования навыков и умений: разыгрывание ролей (инсценировки); деловые имитационные игры; игровое проектирование.

Литература для подготовки

Основная литература:

1. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 256 с.
2. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для вузов / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. - М.: Академия, 2007. - 90 с. - (Высшее профессиональное образование)
3. Самоукина Н.В. Психологический тренинг для учителя. – М.: Психотерапия, 2006. – 192 с.
4. Смагина М.В. Методы активного социально-психологического обучения: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 92 с.

Дополнительная литература:

1. Активные формы социально-психологического обучения / Отв. Ред. В.В. Дударев. – М, 2000.
2. Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры. – СПб, 1997
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М.: Инфра-М, 1999.
4. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Учеб. пособие. – М: Издательство "Ось-89", 1999. – 176 с
6. Нелидов А.Л. Социально-психологический тренинг: Учебно-методическое пособие/ АГПИ им. А.П. Гайдара.– Арзамас: АГПИ, 2004. – 84с.
7. Нелидов А.Л., Щелина Т.Т. Методы активного социально-психологического обучения: Учебно-методическое пособие / АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2004. – 80 с.
8. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: Тренинги, дискуссии, игры / Н.Т. Оганесян. – М.: Ось-89, 2002. – 176 с.
9. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2007. –176 с.

III. Примерные вопросы к вступительному испытанию в магистратуру по ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

1. Проблема развития современного психолого-педагогического знания.
2. Методологическая культура педагога-психолога - исследователя в современных условиях развития образования.
3. Научное исследование в педагогике и психологии.
4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
5. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
6. Закономерности и принципы процесса обучения.
7. Биологические, биосоциальные и социальные теории воспитания и развития личности.
8. Сущность и виды воспитания.
9. Закономерности, принципы и методы воспитания.
10. Социальное и диссоциальное воспитание.
11. Коррекционно-адаптационное воспитание.
12. История педагогики и образования как область научного знания.
13. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.
14. Основные направления профессиональной психолого-педагогической деятельности.
15. Понятие, виды, общая характеристика педагогических технологий.
16. Психология как наука: методология и методы психологии.
17. Основные психологические школы и их вклад в развитие психологической науки.
18. Основные теории психического развития личности.
19. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Развитие личности ребенка дошкольного возраста.
20. Психологическая готовность детей 6-7 лет к обучению в школе. Кризис 7 лет.
21. Общая характеристика психологических особенностей младшего школьника.
22. Психологическая характеристика подросткового возраста. Кризис личности в подростковом возрасте.
23. Психологическая характеристика ранней юности.
24. Психологическая характеристика молодости. Неблагоприятные факторы развития личности в молодости.
25. Понятие общения, его виды, функции, закономерности, роль в психолого-педагогической деятельности.
26. Понятие группы в психологии. Признаки группы, их типология, характеристика групповых процессов.
27. Понятие социализации личности, ее механизмы и институты.
28. Взаимодействие и его виды в образовательном процессе.
29. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования.
30. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС общего образования.