

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный**  
**университет им. Н.И. Лобачевского»**  
**Арзамасский филиал**

**Программа**  
**вступительного испытания в магистратуру**  
**АФ ННГУ в 2018 году**

**по ПСИХОЛОГИИ**

Арзамас, 2018

Настоящая программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 **Психология** (квалификация магистр).

Вступительное испытание в магистратуру предназначено для подтверждения знаний в области общих профессиональных и специальных психологических дисциплин, достаточных для обучения по магистерской программе в соответствии сданным направлением подготовки.

Программа включает:

- I. Требования к вступительному испытанию
- II. Разделы дисциплин, предъявляемых к освоению
- III. Примерные вопросы для подготовки к вступительному испытанию

## **I. Требования к вступительному испытанию**

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области общих профессиональных и специальных психологических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе. Поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном экзамене знания и владение:

- системой научных психологических понятий;
- фактами психологических теорий;
- методами и процедурами профессиональной деятельности психолога.

Испытание проводится в письменной форме и состоит из двух вопросов, на которые необходимо дать аргументированный и развернутый ответ. При ответе на вступительном испытании по билету поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать теоретические знания, факты научно-психологической деятельности, инновационный опыт психологов;
- видение возможностей использования научных знаний, результатов исследований и фактов в практике современного образования.

Первый вопрос выбирается из прилагаемого перечня вопросов по психологии. Второй вопрос связан с обоснованием актуальности определенной психологической проблемы. Абитуриент имеет право выбрать ту проблему, над которой он планирует работать в период своего последующего обучения в магистратуре.

## **II. Разделы дисциплин, предъявляемых к освоению**

(в виде аннотаций и списков основной и дополнительной литературы)

## **ВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

*Современная психология.*

Современные тенденции развития психологии. Отрасли научной психологии. Связи психологии с другими науками. Психологи как профессиональная общность. Виды психологических знаний: быденная, житейская, академическая и практическая психология.

*Типы профессиональной деятельности психологов.*

Психологическая профессия. Научные исследования как вид деятельности психологов. Практическая психологическая работа как тип деятельности психологов. Обучение психологическим знаниям как вид деятельности психологов.

*Профессиональные и личностные качества психолога.*

Профессиональные качества психолога. Этика профессиональной деятельности психолога. Личностные качества психолога.

### **Литература для подготовки**

#### **Основная литература:**

1. Дубровина И.В. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга/под.ред. И.В.Дубровиной, СПб., Питер, 2009.- 437с.
2. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: [учеб. пособие] / Е.И. Изотова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 304с.
3. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: Учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: Академия: Смысл, 2008. – 472с.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования.-М.: Академия,2013.- 448с.
5. Попова Р.Р. Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях. – К.: Казань, 2014. – 135 с.
6. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб.пособие для вузов – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2009.

#### **Дополнительная литература:**

1. Азарнова А.Н. Психологическое консультирование: базовые приемы и техники. - Ростов н/Д; Феникс, 2013. - 317 с.
2. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. - СПб.: Питер, 2004.
3. Кодекс профессиональной этики общества психологов ВНР// Вопросы психологии. - 2001, №6.
4. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М.: Сфера, 2001.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 2002.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 2003.
7. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования/ Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. - М.. 2001.
8. Фридман Л.М. Психология в современной школе. Для руководителей и работников образования. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
9. Шагарева О.А. Основы консультативной психологии : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования.- М.:Издательский центр «Академия», 2011. - 272 с.

## **ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Психология как наука.*

Предмет и задачи общей психологии. Основные принципы (детерминизма, развития, единства сознания и деятельности и др.) и категории общей психологии. Уровни методологии: понятия общей, специальной и частной методологии. Методы психологии. Этапы развития психологии как науки: психология как наука о душе; психология как

наука о сознании; психология как наука о поведении. Мировые психологические школы, их взаимосвязь.

*Зарождение и эволюция психики животных и человека.*

Понятие психики, ее структура и функции. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.О. Фабри). Соотношение понятий раздражимость и чувствительность. Сознание как высший уровень развития психики. Теории развития сознания человека (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский).

*Неосознаваемые психические процессы, их классификация и характеристики.*

Неосознаваемые механизмы и действия. Концепция неосознаваемой установки Д. Н. Узнадзе. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Исследования неосознаваемых процессов З. Фрейдом. Механизмы вытеснения и сопротивления. Надсознательные процессы. Соотношение сознательных и надсознательных процессов.

*Проблема деятельности в психологии.*

Соотношение понятий активность и деятельность. Основные характеристики деятельности. Структурные компоненты деятельности: операционально-технический и мотивационно-потребностный аспекты деятельности.

Понятие внешней и внутренней деятельности. Процессы интериоризации и экстериоризации.

*Культурно-историческая концепция развития психики человека.*

Противоборство «биологического» и «идеального» подходов к решению проблемы происхождения сознания человека. Понятие о высших психических функциях в концепции Л. С. Выготского. Составные части концепции Л. С. Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты. Интериоризация.

*Понятие "личность" в психологии.*

Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Подход к понятию "личность" в основных психологических школах. Теории личности в зарубежной психологии: социогенетический подход, биогенетический подход, психогенетический подход. Структура личности. Проблема жизненного пути личности.

*Потребностно - мотивационная сфера личности.*

Понятия: потребность, мотив, мотивация. Виды потребностей и мотивов. Иерархия потребностей. Физиологические основы мотивации. Психологические механизмы формирования мотивационной сферы личности.

*Эмоционально-волевая сфера личности.*

Понятие эмоции и чувства. Физиологические основы эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств, их функции. Понятие воли, структура волевого акта. Физиологические основы воли.

*Проблема самореализации личности.*

Понятие самосознания (самосознание как этап развития сознания). Этапы развития самосознания. Структурные компоненты самосознания (образ "Я", его структура). Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика.

*Индивидуальные особенности человека.*

Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Соотношение темперамента и характера. Понятие "характер". Понятие "акцентуации характера", типы акцентуаций. Понятие "способности". Задатки и способности. Теории способностей. Структура способностей.

### ***Литература для подготовки***

#### ***Основная литература:***

1. *Высоков И.Е. Психология познания. – М.: Юрайт, 2014. – 150 с.*
2. *Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: учебник для вузов / М.И. Еникеев. – М.: НОРМА, 2007. – 624 с.*

3. Кравченко А.И. Общая психология: учеб.пособие /А.И. Кравченко.- М.: Проспект, 2009.-432с.
4. Маклаков А.Г. *Общая психология. Учебник для вузов.- СПб.: ООО «Питер Пресс», 2008.- 581с.*

#### ***Дополнительная литература:***

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. *Атлас по психологии.- М., 1996.*
2. Гиппенрейтер Ю.Б. *Введение в общую психологию.-М.,1995.*
3. Кроль В.М. *Психология: учебн.для вузов / В.М. Кроль. – М.: Высш.шк., 2005.- 735*
4. Крысько В.Г. *Общая психология в схемах и комментариях: учеб.пособие / В.Г. Крысько.-СПб.: Питер, 2006.-254с.*
5. Маклаков А.Г. *Общая психология.-СПб, 1999.*
6. Немов Р.С. *Психология: Учебник для пед.вузов : В 3х кн. 4-е изд. – М.: ВЛАДОС: ИМ МЭ им. А.С.Грибоедова, 2001 . Кн.1.: Общие основы психологии. – 2001. – 686 с.*
7. Столяренко Л.,Д. Самыгин С.И. *Педагогика и психология в вопросах и ответах. – Ростов н/Дону, 1996.*
8. Петровский А.В. *Общая психология. – М., 2000.*
9. Фельдштейн Д.И. *Психология развития человека как личности в 2-х тт. М., 2005 г.*
10. Петровский В.А. *Личность в психологии.- Ростов-на-Дону,1996.*
11. *Современная психология -М..1999.*
12. Хозиев В.Б. *Практикум по общей психологии : Учебное пособие для вузов – М.: Академия, 2003 – 271*

## **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*Предмет, задачи и методы возрастной психологии.*

Определение предмета возрастной психологии и ее задач. Основные разделы возрастной психологии, принципы их выделения. Место возрастной психологии в системе наук. Основные проблемы возрастной психологии. Методы организации исследования развития человека: продольных срезов, поперечных срезов, комбинированный метод.

*Категория развития. Источники, движущие силы и условия психического развития.*

Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка. Биогенетическая теория. Социогенетическая теория. Теория Л.С.Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций и ее дальнейшая разработка в трудах отечественных психологов (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, П.И.Зинченко, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин и др.)

*Отклонения в психическом развитии.*

Понятие о детях с отклонениями психического развития. Умственная отсталость как следствие органического поражения головного мозга. Задержка психического развития. Педагогическая запущенность как результат эмоциональной, сенсорной, социальной депривации. Одаренность.

*Психическое развитие в младенчестве.*

Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Физиологический аспект развития. Потенциальные возможности новорожденного. «Комплекс оживления». Непосредственное эмоциональное общение как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Новообразования младенческого возраста. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Особенности психического развития ребенка на первом году жизни в условиях депривации.

*Психическое развитие в раннем детстве.*

Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Важнейшие достижения раннего детства: овладение прямохождением, развитие предметной деятельности, овладение речью, развитие наглядно - действенного мышления.

Кризис 3-х лет. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса.

*Психологическая характеристика дошкольного возраста.*

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте. Сознание и самосознание дошкольника. Формирование мотивационной сферы. Ориентиры нормального развития ребенка до поступления в школу.

*Психологическая характеристика готовности ребенка к школе.*

Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, мышлению, воображению детей при поступлении в школу. Личностная и мотивационная готовность к школьному обучению. Коммуникативные умения и навыки, межличностные отношения детей, определяющие их готовность к обучению. Психодиагностика школьной зрелости.

*Психологическая характеристика младшего школьного возраста.*

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет. Особенности адаптации ребенка к школе. Психологические особенности учебной деятельности младшего школьника. Формирование мотивации учебной деятельности. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Институты и агенты социализации: семья, школа, учреждения дополнительного образования, родители, учителя, другие взрослые, сверстники в классе и во дворе; их роль и возможности в решении возрастных задач младшего школьника.

*Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста.*

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психофизиологическое развитие подростка. Личность подростка. Специфика кризиса подросткового возраста. Поведенческие реакции в подростковом возрасте. Основные личностные новообразования подросткового возраста: чувство взрослости, идентичность. Динамика самосознания в отрочестве. Формирование воли в подростковом возрасте. Общение подростка со сверстниками и значимыми взрослыми. Интеллектуальное развитие в отрочестве. Развитие интересов в подростковом возрасте. Развитие эмоциональной сферы подростка и его моральных качеств. Психология трудных подростков.

*Психология ранней юности.*

Общая характеристика юношества как стадии развития. Особенности психосексуального созревания. Половая идентификация юношей и девушек. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в ранней юности. Профессиональное самоопределение. Отношения со сверстниками: дружба и любовь в юношеском возрасте. Динамика отношений с родителями в юности. Особенности когнитивной сферы юношей и специфика интересов. Особенности эмоциональной сферы юношей. Нравственное развитие: ценности и мировоззрение в юности. Ведущие институты и агенты социализации: семья, учебные заведения, общество сверстников, референтные группы, друзья, видео и телевидение.

*Психологическая характеристика молодости и зрелости..*

Возрастной подход к изучению взрослого человека. Психологическая характеристика молодости. Неблагоприятные факторы развития личности в молодости. Зрелость как наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей, изменение ведущих мотивов и интересов. Психофизиологические особенности зрелости.

Выход на пенсию как кризисная проблема поздней зрелости. Шок отставки и пути его преодоления.

### *Психология старости.*

Геронтогенез - заключительный период человеческой жизни, связанный с отходом человека от непосредственного участия в производительной жизни общества. Возрастная динамика психофизических функций. Достижение высшего уровня личностной интеграции при условии позитивного прохождения предшествующих стадий. Разочарование, ощущение бесполезности прожитой жизни, отчаяние при условии, что задачи предыдущих возрастных этапов не реализованы. Проблема создания условий для активной, полноценной жизни в пожилом и преклонном возрасте, необходимости подготовки человека к наступлению старости

### **Литература для подготовки**

#### **Основная литература:**

1. Белоусова А.К. *Возрастная психология: учебник.* - М.: Феникс.- 2012.-591 с.
2. Ганичева И.А. *Детская психология: учебно-метод. пособие / И.А. Ганичева; АГПИ им. А.П. Гайдара.* – Арзамас: АГПИ, 2009. – 61 с.
3. Маркеева М.В. *Возрастная психология и психология развития: учебно-метод. пособие / М.В. Маркеева, Т.В. Тихонова, Т.С. Смирнова; АГПИ им. А.П. Гайдара.* – Арзамас: АГПИ, 2008. – 115 с.
4. Мухина В.С. *Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник для студ. вузов. 13-е изд.* – М.: Академия, 2011. – 656 с.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. *Психология человека.* М., Школа-Пресс., 2008. – 321с.
6. Фельдштейн Д.И. *Трудный подросток.*, М. – Воронеж, 2008, с.12
7. Фельдштейн Д.И. *Человек как создатель и носитель социального.*, М., 2007, с.15
8. Хухлаева О.В. *Психология развития и возрастная психология.* – М.: Юрайт, 2014. – 367 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Волков Б.С. *Возрастная психология: Учеб.пособие для вузов: в 2-х ч./Б.С. Волков, И.В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова – М.: ВЛАДОС, 2005. Ч.1: от рождения до поступления в школу.- 2005. Ч.2: от младшего школьного возраста до юношества. – 2005.*
1. Маркеева М.В., Лебедева Т.С. *Возрастная психология: Учебно-методическое пособие/ АГПИ им. А.П. Гайдара.* – Арзамас: АГПИ. – 2005. -138 с.
2. Мухина В.С. *Возрастная психология: феноменология развития: детство, отрочество. Учебник для ВУЗов – М., Академия, 2000 г. Попова М.В. Психология растущего человека: Краткий курс возрастной психологии.* М.; Сфера, 2002 г.
3. Обухова Л.Ф. *Детская возрастная психология. Учебное пособие для ВУЗов 2-е изд. Пед. Общество России, 2001 г.*
4. *Возрастная и педагогическая психология (учебное пособие для пед. институтов) Под ред. М.В.Гамезо и др. М.: П.1984.*
5. Кон И.С. *Психология ранней юности.* - М. Просвещение 1989.
6. Петровский А.В. *Возрастная психология.* - М. Просвещение, 1973.
7. Фельдштейн Д.И. *Психология взаимодействия Взрослого Мира и Мира Детства.*, М., 2006 г., с.6

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.**

### *Основные закономерности общения.*

Понятие и феноменология общения. Виды общения. Функции общения. Типы общения. Коммуникативный аспект общения. Понятие обратной связи. Коммуникативные барьеры, их функции и виды. Особенности вербальной и невербальной передачи информации. Интерактивный аспект общения. Понятие психологической совместимости. Понятие и признаки конфликта. Стратегии взаимодействия людей и их

связь с ценностями личности. Перцептивный аспект общения. Механизмы и эффекты социальной перцепции.

*Особенности социальной группы.*

Признаки группы. Классификация групп. Развитие социальной группы. Особенности малой группы. Особенности большой группы. Процессы групповой динамики. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Теории лидерства. Понятие конформизма. Факторы, влияющие на проявление конформности. Сплоченность группы.

*Проблемы изучения личности в социальной психологии.*

Социализация человека. Черты современной социализации. Механизмы социализации (единство имитации, подражания, идентификации; полоролевая идентификация; социальная оценка; конформность). Институты социализации.

### **Литература для подготовки**

#### **Основная литература:**

1. Белинская Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2007. – 301 с.
2. Бэррон, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэррон, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
3. Веракса Н.Е. Социальная психология. М., Академия, 2011. – 224с.
4. Дворникова И.Н. Социальная психология. Учебно-методическое пособие. – Арзамас: АГПИ, 2009. – 88 с.
5. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс.- СПб.: Питер, 2007.-794с.- (Серия «Мастера психологии»).
6. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии / С. Милграм. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.
7. Соснин В.А. Социальная психология: учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.-336с.
8. Социальная психология развития/ под ред. Толстых Н.Н. – М.: Юрайт, 2014. – 603 с.
9. Ильин В. Психология лидерства.-М.: Юрайт, 2015. – 311 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс. – 1996. – 376 с.
2. Андриенко Е.А. Социальная психология. – М.: Издательский центр «Академия». – 2003. – 262 с.
3. Битянова М.Р. Социальная психология. – М.:Академия, 1996. – 395 с.
4. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 488 с.
5. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология. М.: МАКС Пресс, 2011.191с.
6. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. – М.: ООО «ТК Велби». – 2003. – 336 с.
7. Социальная психология: Учебн.пособие для пед.вузов / Под.ред.В.А. Слостенина. – 2–е изд., доп. – М.: Академия, 2003. – 262 с.
8. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М.: Владос, 2002. – 245 с.
9. Перре М., Бауман У. Клиническая психология. СПбУ, 2011.- 944с.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*Мотивы педагогической деятельности.*

Понятие о мотивах педагогической деятельности. Виды мотивов. Соотношение внешней и внутренней мотивации. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.



*Педагогические способности.*

Общие и специальные способности педагога. Способности к воспитанию. Способности к педагогическому общению, их структура. Особенности применения поощрений и наказаний.

*Основные понятия психологии воспитания.*

Понятие воспитания. Основные тенденции современного воспитания. Цели воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания.

*Концепции развивающего обучения.*

Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, ее психологические основы. Особенности индуктивного и дедуктивного способа изложения учебного материала. Формирование теоретического мышления как цель обучения в рамках концепции Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Психологические основания концепции Л.В. Занкова; основные принципы обучения

*Теория поэтапного формирования понятий и умственных действий.*

Процесс интериоризации как основа формирования умственных действий. Этапы процесса формирования умственных действий. Понятие ориентировочной основы действий, ее виды и критерии.

*Мотивы учения.*

Понятие о мотивации учения. Виды мотивов учения, их характеристики (содержательные и динамические). Роль эмоций в формировании мотивации учения.

**Литература для подготовки****Основная литература:**

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб, 2009.
2. Демидова И.Ф. Педагогическая психология: учебн. пособие для вузов / И.Ф. Демидова – М.: Академический Проект, 2006. – 219с
3. Воронина Н.А. Педагогическая психология: учеб. пособ. – Арзамас: АГПИ, 2008. – 64с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - ('Новая Университетская Библиотека'), М.: Логос, 2009.- 384 с.
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2014. – 471 с.
6. Минияров В.М. Педагогическая психология: учеб. пособие / В.М. Минияров; МПСИ. – М.: МПСИ, 2008.
7. Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие.- М.: Логос, 2013.-448 с.

**Дополнительная литература:**

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2002. – 164с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ, 2010. – 672 с.
3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 512с.
4. Педагогическая психология: Учебник для вузов/ Н.В.Клюева, С.Н.Батракова, Ю.А.Варенова и др.; Под ред. Н.В.Клюевой. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2003. – 400с.
5. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Изд-во «Питер», 2004. – 384с.
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. пед. учеб. заведений. 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288с.
7. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192с.

8. *Ткачева М.С. Педагогическая психология: Конспект лекций. Издательство: М.: Высшее образование, 2008.- 158 с.*

## **МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ.**

*Методы активного социально-психологического обучения. Стимулирование творчества активными методами обучения.*

Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Роль методов активного социально-психологического обучения в развитии личности, коррекции поведения человека. Методы формирования умений и навыков: анализ и обсуждение конкретных ситуаций; решение ситуационных задач; рассмотрение инцидентов (конфликтов, событий). Методы совершенствования навыков и умений: разыгрывание ролей (инсценировки); деловые имитационные игры; игровое проектирование.

### **Литература для подготовки**

#### **Основная литература:**

1. *Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 256 с.*
2. *Кравченко А.И. Психология и педагогика. – М.: Проспект, 2014.- 400 с.*
3. *Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для вузов / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. - М.: Академия, 2007. - 90 с. - (Высшее профессиональное образование)*
4. *Самоукина Н.В. Психологический тренинг для учителя. – М.: Психотерапия, 2006. – 192 с.*
5. *Смагина М.В. Методы активного социально-психологического обучения: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 92 с.*

#### **Дополнительная литература:**

1. *Активные формы социально-психологического обучения / Отв. Ред. В.В. Дударев. – М, 2000.*
2. *Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры. – СПб, 1997*
3. *Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М.: Инфра-М, 1999.*
4. *Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.*
5. *Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Учеб. пособие. – М: Издательство "Ось-89", 1999. – 176 с*
6. *Нелидов А.Л. Социально-психологический тренинг: Учебно-методическое пособие/ АГПИ им. А.П. Гайдара.– Арзамас: АГПИ, 2004. – 84с.*
7. *Нелидов А.Л., Щелина Т.Т. Методы активного социально-психологического обучения: Учебно-методическое пособие / АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2004. – 80 с.*
8. *Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: Тренинги, дискуссии, игры / Н.Т. Оганесян. – М.: Ось-89, 2002. – 176 с.*
9. *Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2007. –176 с.*

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*Психологическая характеристика умственно отсталых детей.*

Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Особенности восприятия, памяти, мышления: эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей. Социально-психологические проблемы умственно отсталых детей в социокультурном пространстве.

*Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.*

Определение понятия «задержка психического развития». Причины этого явления. Прогноз развития детей при вариантах задержки. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.

*Гипердинамический синдром (синдром дефицита внимания с гиперактивностью).*

Причины и основные проявления гипердинамического синдрома. Комплексный подход в коррекционной работе по преодолению синдрома. Рекомендации педагогам и родителям детей с проявлениями гипердинамического.

### **Литература для подготовки**

#### **Основная литература:**

1. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для вузов / В.А. Калягин, Т.О. Овчинникова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2007.
2. Познавательные процессы и способности в обучении. /Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 2007.
3. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей М.: Генезис , 2010.

#### **Дополнительная литература:**

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.
4. Некрасова Ю.Б. Лечение творчеством М.: Смысл , 2006. - 224 с.
5. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: «Речь». 2003.- 216 с.
6. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 464с.
7. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. – М.: НППЦ «Коррекция», 1995. – 208 с.
8. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.- 271с.- (Психология для всех).
9. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002. – 176 с.

### **III. Примерные вопросы к вступительному испытанию в магистратуру по ПСИХОЛОГИИ**

1. Психология как наука: методология и методы психологии.
2. Основные психологические школы и их вклад в развитие психологической науки.
3. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь (психические процессы, состояния, свойства).
4. Основные теории психического развития личности.
5. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Развитие личности ребенка дошкольного возраста.
6. Развитие психики в фило- и онтогенезе.
7. Общая характеристика психологических особенностей младшего школьника.
8. Психологическая характеристика подросткового возраста. Кризис личности в подростковом возрасте.
9. Психологическая характеристика ранней юности.
10. Причины и особенности проявления девиантного поведения несовершеннолетних.
11. Психологическая характеристика молодости. Неблагоприятные факторы развития личности в молодости.
12. Психологическая характеристика зрелости. Психологическая помощь лицам зрелого возраста.
13. Психологическая характеристика старости. Психологическая помощь пожилым и престарелым.
14. Понятие общения, его виды, функции, закономерности, роль в педагогической деятельности.
15. Понятие группы в социальной психологии. Признаки группы, их типология, характеристика групповых процессов.
16. Проблема изучения личности в социальной психологии. Понятие социализации личности, ее механизмы и институты.
17. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.
18. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.
19. Методы активного социально-психологического обучения; их классификация.
20. Основные психологические характеристики учебной деятельности.
21. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
22. Проблема нормативно-правовой и этической обеспеченности профессиональной деятельности психолога.
23. Основные направления профессиональной деятельности психолога.
24. Методология психологической науки. Основные методологические принципы психологической науки, методы психологического исследования.
25. Культурно-историческая парадигма в психологии.
26. Деятельностный подход в психологии.
27. Классификация психологических явлений и процессов.
28. Неосознаваемые психические процессы, их классификация и характеристики.
29. Понятие потребности, мотива. Строение потребностно-мотивационной сферы личности.
30. Индивидуально-психологические характеристики личности.