

АННОТАЦИИ

программ учебной и производственной практик

Направления подготовки бакалавров:

44.03.01 – Педагогическое образование

Профили подготовки **Математика**

Аннотация рабочей программы «Учебная педагогическая практика»

1. Цель учебной педагогической практики – формирование практических умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности в качестве классного руководителя в условиях реализации компетентного подхода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра входит в раздел Б2 Практики, Б2.У Учебная практика, Б2. У.1 Учебная педагогическая практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат). Учебная педагогическая практика обязательна для освоения бакалаврами заочной формы обучения на 4 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость учебной педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительность 2 недели, всего 108 часов для бакалавров заочной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Формируемые компетенции (Код/Формулировка)	Планируемые результаты обучения (компонентный состав компетенции)
Профессиональные компетенции	
<i>ПК-3</i> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>31(ПК3) Знать</i> способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <i>32 (ПК3) Знать</i> технологии воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной и внеучебной деятельности; <i>У1(ПК3) Уметь</i> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <i>У2(ПК3) Уметь</i> применять технологии воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной и внеучебной деятельности; <i>В1(ПК3) Владеть</i> технологиями воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной и внеучебной деятельности; <i>В2(ПК3) Владеть</i> навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<i>ПК-6</i> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>31(ПК6) Знать</i> способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; <i>32 (ПК6) Знать</i> технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; <i>У1(ПК6) Уметь</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <i>У2(ПК6) Уметь</i> применять технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; <i>В1(ПК6) Владеть</i> технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса; <i>В2(ПК6) Владеть</i> навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
<i>ПК-7</i> способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>31(ПК7) Знать</i> способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; <i>32 (ПК7) Знать</i> технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; <i>У1(ПК7) Уметь</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; <i>У2(ПК7) Уметь</i> применять технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; <i>В1(ПК7) Владеть</i> технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; <i>В2(ПК7) Владеть</i> навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

4. Краткая характеристика дисциплины.

- 1 Воспитание в образовательной деятельности
- 2 Цели и задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- 3 Классный руководитель в воспитательной системе школы.
- 4 Функции классного руководителя.
- 5 Технологии взаимодействия участников образовательного процесса.
- 6 Способы организации сотрудничества обучающихся.
- 7 Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса.
- 8 Виды воспитания.
- 9 Технологии, методы, формы, приёмы, средства воспитания.
- 10 Формирование УУД в процессе воспитательной деятельности.
- 11 Воспитательная система класса и школы.
- 12 Коллектив как объект и субъект воспитания.
- 13 Дневник практики
- 14 Кластер «Педагогическое взаимодействие»
- 15 Методика оценки личностного роста школьников
- 16 Методика моделирования воспитательного мероприятия.
- 17 Технологии проведения воспитательного мероприятия
- 18 Технологическая карта воспитательного мероприятия
- 19 Моделирование технологической карты воспитательного мероприятия
- 20 Презентация воспитательного мероприятия
- 21 Самоанализ воспитательного мероприятия
- 22 Буклет для родителей
- 23 Самоанализ профессиональной деятельности
- 24 Методика составления педагогического очерка
- 25 Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра
- 26 Методика составления Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра
- 27 Презентация результатов профессиональной деятельности

5. Формы промежуточного контроля.

Зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины «Учебная практика (Научно-исследовательская практика)»

1. Цель освоения дисциплины

Цель Учебной практики (Научно-исследовательская практика) состоит в формировании профессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку бакалавров к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в условиях компетентностного подхода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная практика (Научно-исследовательская практика) является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в раздел Б2.У.2 Учебные практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Математика.

Трудоемкость Учебной практики (Научно-исследовательская практика) составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 4 недели, всего 216 часов для бакалавров заочной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Формируемые компетенции (Код/Формулировка)	Планируемые результаты обучения (компонентный состав компетенции)
ПК-10 способностью проектировать траекторию своего про-	31 (ПК-1) Знать основы проектирования профессионального роста личностного развития бакалавра и квалификационные требования к выпуск-

фессиионального роста личностного развития	никам. <i>У1 (ПК-1) Уметь</i> проектировать траекторию профессионального роста личностного развития <i>В1 (ПК-1) Владеть</i> навыками составления маршрутной траектории профессионального роста личностного развития
<i>ПК-11</i> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>З1 (ПК-11) Знать</i> систематизированные теоретические и практические знания дисциплин предусмотренных учебным планом, для постановки и решения исследовательских задач в области образования <i>У1 (ПК-11) Уметь</i> использовать систематизированные теоретические и практические знания смежных дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в области образования <i>В1(ПК-11) Владеть</i> навыками решения исследовательских задач в области образования
<i>ПК-12</i> способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>З1 (ПК-12) Знать</i> основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или междисциплинарного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы <i>У1 (ПК-12) Уметь</i> ориентироваться в проблемах научной, личностной и социально значимой направленности для выбора темы учебно-исследовательской работы <i>В1 (ПК-12) Владеть</i> навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. Краткая характеристика дисциплины

	Наименование и краткое содержание разделов и тем учебной практики Форма промежуточной аттестации по Производственной практике (Научно-исследовательская практика)	Всего
1.	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности	4
2.	Выбор и обоснование базы практики и анализ образовательной деятельности образовательной организации с целью организации исследовательской деятельности обучающихся	20
3.	Составление библиографии по теме исследования. Работа с электронными каталогами научных библиотек.	60
4.	Написание и подготовка статьи к печати по теме научного исследования	80
5.	Проектирование профессионального роста личностного развития бакалавра. Подготовка доклада по теме исследования.	52
Итого		216

5. Формы промежуточного контроля

зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины «Производственная практика (Педагогическая практика)»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций учителя математики с учетом современных технологий, методов, приемов, форм и средств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Производственная практика (Педагогическая практика) является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в раздел Б2.П.2 Производственные практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Математика.

Трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 9 зачетных единиц, продолжительность 6 недель, всего 324 часа для бакалавров заочной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Формируемые компетенции <i>(Код/Формулировка)</i>	Планируемые результаты обучения (компонентный состав компетенции)
Профессиональные компетенции	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	31(ПК-1) <i>Знать</i> способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 32 (ПК-1) <i>Знать</i> технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; У1(ПК-1) <i>Уметь</i> реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; У2(ПК-1) <i>Уметь</i> применять технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; В1(ПК-1) <i>Владеть</i> технологиями реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; В2(ПК-1) <i>Владеть</i> навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	31(ПК-2) <i>Знать</i> способы реализации современных методов и технологий обучения и диагностики; 32(ПК-2) <i>Знать</i> технологии реализации современных методов и технологий обучения и диагностики; У1(ПК-2) <i>Уметь</i> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; У2(ПК-2) <i>Уметь</i> применять технологии реализации современных методов и технологий обучения и диагностики; В1(ПК-2) <i>Владеть</i> технологиями использования современных методов и технологий обучения и диагностики; В2(ПК-2) <i>Владеть</i> навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	31(ПК-4) <i>Знать</i> способы использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 32 (ПК-4) <i>Знать</i> технологии использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; У1(ПК-4) <i>Уметь</i> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; У2(ПК-4) <i>Уметь</i> применять технологии использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; В1(ПК-4) <i>Владеть</i> технологиями использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; В2(ПК-4) <i>Владеть</i> навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	31(ПК-5) <i>Знать</i> способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 32 (ПК-5) <i>Знать</i> технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; У1(ПК-5) <i>Уметь</i> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; У2(ПК-5) <i>Уметь</i> применять технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; В1(ПК-5) <i>Владеть</i> технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

	<i>B2(ПК-5) Владеть</i> навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<i>ПК-7</i> способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>31(ПК-7) Знать</i> способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; <i>32 (ПК-7) Знать</i> технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; <i>У1(ПК-7) Уметь</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; <i>У2(ПК-7) Уметь</i> применять технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; <i>B1(ПК-7) Владеть</i> технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; <i>B2(ПК-7) Владеть</i> навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
<i>ПК-9</i> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<i>31(ПК-9) Знать</i> способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; <i>32 (ПК-9) Знать</i> технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; <i>У1(ПК-9) Уметь</i> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; <i>У2(ПК-9) Уметь</i> применять технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; <i>B1(ПК-9) Владеть</i> технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; <i>B2(ПК-9) Владеть</i> навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4. Краткая характеристика дисциплины

№/№	Разделы (этапы практики)	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу бакалавров и трудоемкость	Всего часов 324 ч
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, прохождение инструктажа по технике безопасности.	4
2.	Основной этап		
2.1.		Изучение способов реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Изучение основных нормативных документов, определяющих образовательную деятельность в школе; знакомство с организационными формами обучения в школе.	16
2.2.		Изучение способов реализации современных методов и технологий обучения и диагностики. Изучение инновационного педагогического опыта педагогов. Посещение уроков учителя математики способы реализации современных методов и технологий обучения и диагностики. Проведение анализа одного их посещенных уроков. Изучение способов использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	12
2.3.		Изучение способов осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Изучение способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. Подготовка и проведение уроков математики в 9-11 классах (10 уроков).	134
2.4.		Изучение способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	32

		Составление технологических карт, презентаций к урокам и внеурочным мероприятиям.	
2.5.		Самоанализ профессиональных умений и педагогической позиции бакалавра.	32
2.6.		Распространение собственного педагогического опыта на основе новых образовательных и воспитательных технологий	32
3.	Заключительный этап	Подготовка и проведение зачетных занятий; оформление портфолио.	66
4.	Контроль Формы итогового контроля	Контроль. Зачет с оценкой.	
5.	Итого		324

5. Формы промежуточного контроля зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины «Производственная практика (Преддипломная практика)»

1. Цель освоения дисциплины

Цель Производственной (преддипломной) практики – формирование профессиональных компетенций, направленных на подготовку будущих учителей математики в условиях компетентностного подхода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Преддипломная практика проводится для завершения выполнения и апробации выпускной квалификационной работы, является обязательной и входит в раздел Б2.П.3 Производственные практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Математика.

Трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 4 недели, всего 216 часов для бакалавров заочной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Формируемые компетенции (Код/Формулировка)	Планируемые результаты обучения (компонентный состав компетенции)
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	З1 (ПК-8) Знать современные образовательные программы используемые в образовательных учреждениях У1 (ПК-8) Уметь проектировать образовательные программы для образовательных учреждений В1 (ПК-8) Владеть навыками использовать образовательные программы в образовательных учреждениях
ПК-10 способностью проектировать траекторию своего профессионального роста личностного развития	З1 (ПК-1) Знать основы проектирования профессионального роста личностного развития бакалавра и квалификационные требования к выпускникам. У1 (ПК-1) Уметь проектировать траекторию своего профессионального роста личностного развития В1 (ПК-1) Владеть навыками составлять маршрутную траекторию своего профессионального роста личностного развития
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	З1 (ПК-11) Знать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования У1 (ПК-11) Уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования В1 (ПК-11) Владеть навыками постановки исследований в области образования

4. Краткая характеристика дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем учебной практики	Всего
Форма промежуточной аттестации по преддипломной	

	практике	
1.	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности	4
2.	Выбор и обоснование базы практики и анализ образовательной деятельности образовательной организации	20
3.	Проектирование профессионального роста личностного развития бакалавра	20
3.1. Подготовка статьи к печати по теме научного исследования		52
3.2. Проектирование продукта профессиональной педагогической деятельности (в соответствии с практической частью исследования).		84
3.3. Подготовка доклада по теме исследования		20
4	Презентация результатов профессионального роста личностного развития бакалавра	16
Итого		216

5. Формы промежуточного контроля
зачет с оценкой