

Учебная практика

Составитель аннотации: Севостьянова Е.П., ассистент
Кафедра общей и педагогической психологии

III/(6)

| | |
|--|---|
| Цель учебной практики | совершенствование комплекса профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для работы в качестве специалиста на базе летнего оздоровительного лагеря в образовательных учреждениях. |
| Краткая характеристика учебной практики (основные блоки, разделы, темы) | <p>Раздел 1. Знакомство со спецификой работы в детских оздоровительных и пришкольных лагерях.</p> <p>1.1. Знакомство с видами учреждений, на базе которых организуется детский лагерь, особенностями их функционирования в условиях летних каникул, структурой, направлениями работы лагеря.</p> <p>1.2. Изучение особенностей планирования лагерной смены.</p> <p>1.3. Рассмотрение обязанностей, задач, стоящих перед специалистом в течение смены.</p> <p>1.4. Участие в инструктаже по технике безопасности в условиях летнего лагеря.</p> <p>Раздел 2. Изучение субъектов педагогического процесса.</p> <p>2.1. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей в условиях летних каникул.</p> <p>2.2. Изучение специфики межличностного общения в условиях летнего лагеря.</p> <p>Раздел 3. Знакомство с особенностями организации воспитательного и игрового пространства в детском летнем лагере.</p> <p>3.1. Создание отряда.</p> <p>3.2. Участие в организации игровой и творческой деятельности в отряде.</p> <p>3.3. Отработка навыков когнитивной и эмоциональной саморегуляции.</p> <p>3.4. Организация тематического Дня Здоровья.</p> |
| Компетенции, формируемые в результате освоения учебной практики | ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 |
| Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной учебной практики | Учебная практика развивает содержание таких дисциплин как: общие основы педагогики, возрастная психология, основы педагогики здоровья, психолого-педагогическая диагностика, социальная психология, проектирование психологически безопасной образовательной среды, оценка рисков образовательной и социальной среды, психолого-педагогическое сопровождение социального развития учащихся, психолого- |

| | |
|---|--|
| | педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику работы в детских оздоровительных лагерях; - направления работы детских оздоровительных лагерей; - содержание основных видов деятельности практического психолога в сфере детского отдыха и дополнительного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании самостоятельной работы; - организовывать психологически безопасную творческую атмосферу в детском коллективе для раскрытия потенциала личности; - организовывать различные виды деятельности: игровую, исследовательскую, продуктивную, культурно-досуговую во взаимодействии субъектов образовательной среды; - разрешать проблемные ситуации и проводить профилактическую деятельность по предотвращению конфликтов во временных коллективах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами, методами и способами обработки, представления и интерпретации результатов, проведенных практических исследований; - приемами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, когнитивной и эмоциональной саморегуляции; - моральными нормами и основами нравственного поведения; - навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т.ч. создания электронных учебных материалов. |
| Используемые инструментальные и программные средства: | Учебная обязательная и дополнительная литература, электронная библиотека, интернет-ресурсы, комплекс учебно-методических средств. |
| Формы промежуточного контроля | Анализ и оценка участия студента в организации коллективно-творческого дела, |

| | |
|--------------------------|--|
| | Дня Здоровья. |
| Формы итогового контроля | Защита дневника-отчёта, включающего в себя методическую копилку студента-практиканта, предписание, на основании которого ставится дифференцированная оценка. |