МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор
по учебной работе _____ К.А. Марков

«____» _____ 2016 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Уровень высшего образования
бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Начальное образование и дошкольное образование
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
бакалавр
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
очная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2016 год

Содержание

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) ……..___ стр.
2. Учебный план ……..___ стр.

3. Календарный учебный график ……..___ стр.

4. Рабочие программы дисциплин (модулей) ……..___ стр.

5. Программы практик и НИР …… ___ стр.

6. Оценочные средства …….…… ___ стр.

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

- цель (миссия) ОПОП:

ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки: Начальное образование и Дошкольное образование имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилям подготовки Начальное образование и Дошкольное образование.

Образовательная миссия профилей Начальное образование и Дошкольное образование заключается в подготовке кадров нового типа, востребованных на рынке труда, обладающих всей полнотой компетенций в избранной ими сфере деятельности, стремящихся полностью раскрыть свой интеллектуальный, профессиональный и волевой потенциал и отличающихся сознательным отношением как к общему направлению общественного развития, так и к различным формам его социальной и культурной жизни.

Изменения, происходящие в общественной и культурной жизни современной России, развитие гуманитарных наук, культуры и образования на основе их гуманизации обусловливает действие интегративных тенденций в современном начальном образовании, укрепляет связи с другими гуманитарными науками, создает широкий спектр междисциплинарных и пограничных проблем науки.

Современное состояние образования в целом требует решения ряда задач:

– развитие профессиональной компетентности студентов;

– создание психологически комфортной образовательной среды в ходе профессиональной подготовки.

При этом подготовка бакалавров в Арзамасском филиале ННГУ им. Н.И. Лобачевского ориентирована на подготовку высококвалифицированного специалиста для общеобразовательных учебных заведений, сферами деятельности которых являются преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая и культурно-просветительская.

Данная цель конкретизируется в системе учебно-воспитательных задач:

- формирование системы знаний по общим гуманитарным и социально-экономическим, общематематическим, естественнонаучным, общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки;

- формирование профессиональных компетенций в области современной педагогики, теории и методики обучения биологии и географии, знающего современные информационные технологии, владеющего теоретическими и практическими знаниями для определения и решения исследовательских задач в области образования.

- профессиональный стандарт, обобщенные трудовые функции и трудовые функции, к выполнению которых готовятся выпускники:

профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н, регистрационный номер 1.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Обобщенные трудовые функции и трудовые функции, к выполнению которых готовятся выпускники:

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6
		Воспитательная деятельность	A/02.6
		Развивающая деятельность	A/03.6
B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6

- виды профессиональной деятельности выпускника:

В соответствии с ФГОС виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, определены совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками, работодателями. Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая;

проектная;

научно - исследовательская;

культурно-просветительская.

Данная программа ориентирована на педагогический и научно-исследовательский виды профессиональной деятельности как основные (программа академического бакалавриата).

- планируемые результаты освоения ОПОП:

результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП подготовки бакалавра выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями **(ОК)**:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

обще профессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями (ПК):

в области педагогической деятельности:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

в области проектной деятельности:

способностью проектировать образовательные программы (ПК- 8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК- 9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

профессиональными специальными компетенциями **(ПСК) (**приняты решением Ученого совета филиала):

способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПСК-1);

готов к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений (ПСК-2);

способен применять знания теоретических основ и технологий дошкольного и начального образования (ПСК-3);

осознает специфику дошкольного и/или начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (ПСК-4);

способен применять знания теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропогандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения дошкольников и младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать и обобщать (ПСК-5).

Образовательная среда вуза представляет собой совокупность условий и возможностей, способствующих личностно-профессиональному развитию обучающихся, и включает в себя следующие виды деятельности: учебную, научно-исследовательскую, внеучебную и квазипрофессиональную.

В настоящее время Арзамасский филиал ННГУ располагает всеми необходимыми условиями и возможностями для обеспечения развития социально-личностных качеств обучающихся, направленных на формирование общекультурных (ОК 1-9) и общепрофессиональных компетенций (ОПК 1-6), определенных ФГОС ВО. Таким образом, формирование компетенций происходит не только в рамках учебной деятельности, но и при реализации культурно-образовательных, научно-исследовательских, культурно-досуговых проектов. Дескриптором сформированности составляющих вышеназванных компетенций может являться портфолио обучающегося.

- сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП:

Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилям подготовки Начальное образование и Дошкольное образование соответствует требованиям ФГОС и обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификацию преподавателя составляют преподавательские умения, систематические занятия научной и научно-методической деятельностью, участие в практической или научно-прикладной работе, позволяющее ему непосредственно личностно передавать студентам необходимый профессиональный опыт. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует установленным квалификационным характеристикам. В общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата,

доля штатных научно-педагогических работников составляет свыше 50%;

доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, составляет свыше 70%;

доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, составляет свыше 50%;

доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью программы бакалавриата составляет более 10%.

Календарный учебный график.

Указывается последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль				Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Курс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																			К	Э	Э	Э	К																У	У	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
II																			К	Э	Э	Э	К															П	П	П	П	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
III														У	У				К	Э	Э	Э	К															У	У	Э	Э	Э	Э К К К К К	К	К	К	К	К	К	К
IV	П	П	П	П															К	Э	Э	Э	К														П	П	П	П	Э	Г	Г	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К

Лист согласования

Разработчики ОПОП

Декан факультета дошкольного
и начального образования _____ ***к.п.н., доцент Губанихина Е.В.***

Заведующий выпускающей кафедрой
педагогики дошкольного
и начального образования _____ ***к.п.н., доцент Клюева Е.В.***

методики дошкольного
и начального образования _____ ***к.п.н., доцент Гусев Д.А.***

Председатель УМК
Факультета дошкольного
И начального образования _____ ***к.п.н., доцент Маклаева Э.В.***

ОПОП обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета факультета дошкольного и начального образования

Протокол №1 от «25» сентября 2015 г.

Согласовано:

Зам. директора по учебной и научной работе _____ (А.В. Пряников)

Начальник учебно-методического отдела _____ (О.В. Букина)

Председатель МК Арзамасского филиала ННГУ _____ (Т.А. Полякова)

Эксперты:

Представитель работодателя _____ (Тихонов Д.Б.., директор, МБОУ «СШ №1 им. М. Горького с углубленным изучением английского языка»)

Представитель работодателя _____ (Гулялова Н.С., директор, МБОУ «Гимназия»)

Лист актуализации ОПОП

Визирование ОПОП для реализации в 201__-201__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации без внесения изменений в 201__ - 201__ уч. году ученым советом факультета.

Протокол заседания от «__» _____ 201__ протокол № ___

Визирование ОПОП для реализации в 201__-201__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации без внесения изменений в 201__ - 201__ уч. году ученым советом факультета.

Протокол заседания от «__» _____ 201__ протокол № ___

Визирование ОПОП для реализации в 201__-201__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации без внесения изменений в 201__ - 201__ уч. году ученым советом факультета.

Протокол заседания от «__» _____ 201__ протокол № ___

Визирование ОПОП для реализации в 201__-201__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации без внесения изменений в 201__ - 201__ уч. году ученым советом факультета.

Протокол заседания от «__» _____ 201__ протокол № ___

Лист внесения дополнений и изменений ОПОП

В ОПОП для реализации в 201__- 201__ учебном году вносятся следующие дополнения и изменения:

1)
2)

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП

направление "Педагогическое образование" (с двумя профилями Начальное образование и дошкольное образование)

Циклы		Дисциплины и модули	Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)						Профессиональные компетенции (ПК)													Профессио-нальные специальные компетенции (ПСК)				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5
	Б1.Б	Базовая часть																																		
ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ	Б1.Б.1	История		+			+	+																												
	Б1.Б.2	Философия	+				+	+																												
	Б1.Б.3	Иностранный язык				+	+	+																												
	Б1.Б.4	Педагогическая риторика				+		+								+																				
	Б1.Б.16	Образовательное право	+					+	+						+																					
	Б1.Б.5	Информационные технологии в образовании			+			+																												
	Б1.Б.6	Основы математической обработки информации			+			+																												
	Б1.Б.7	Естественнонаучная картина мира			+			+																												
	Б1.Б.8	Психология		+			+	+				+	+	+	+																					
	Б1.Б.9	Педагогика				+							+		+			+	+	+			+	+	+		+				+					
	Б1.Б.10	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						+		+	+						+																			
	Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности						+			+						+																			
	Б1.Б.12	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования						+				+	+									+		+		+	+			+					+	
	Б1.Б.13	Методика обучения и воспитания в области начального образования						+				+	+							+	+	+			+		+								+	
	Б1.Б.14	Физическая культура						+		+																										
	Б1.Б.14	Профессиональная этика				+	+	+								+																				
	Б1.В	Вариативная часть																																		
	Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины																																		
	Б1.В.ОД.1	Возрастная анатомия , физиология и гигиена						+		+	+						+																			
	Б1.В.ОД.2	Отечественная и мировая художественная культура																		+										+	+					
	Б1.В.ОД.3	Основы экологии																	+		+															
	Б1.В.ОД.4	Современные средства обучения																	+		+					+										
	Б1.В.ОД.5	Дошкольная педагогика										+	+					+	+					+				+								
	Б1.В.ОД.6	Методология и методика психолого-педагогических исследований	+																									+	+							
	Б1.В.ОД.7	Введение в педагогическую деятельность				+						+				+								+												
	Б1.В.ОД.8	Теория и технология развития речи детей																+	+				+											+		
	Б1.В.ОД.9	Теория и технологии развития математических представлений детей и обучения математике																	+															+		
	Б1.В.ОД.10	Теория и технологии экологического образования детей																+	+										+					+		
	Б1.В.ОД.11	Методика обучения изобразительному искусству																	+	+														+		
	Б1.В.ОД.12	Методика обучения ручному труду																					+	+										+		
	Б1.В.ОД.13	Теория и методика музыкального воспитания дошкольников																			+			+						+				+		
	Б1.В.ОД.14	Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста						+											+															+		
	Б1.В.ОД.15	Оздоровительная работа в детском саду					+	+																												
	Б1.В.ОД.16	Детская психология			+																		+													
	Б1.В.ОД.17	Сравнительная педагогика					+																+					+								
	Б1.В.ОД.18	Практикум по подготовке будущих педагогов к организации летнего отдыха детей																		+			+	+										+		

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ	Б1.В.ОД.19	Семейная педагогика												+							+	+															
	Б1.В.ОД.20	Русский язык				+		+																							+						
	Б1.В.ОД.21	Практикум по русскому правописанию				+		+																							+						
	Б1.В.ОД.22	Детская литература						+						+																		+					
	Б1.В.ОД.23	История отечественной литературы						+						+																		+					
	Б1.В.ОД.24	Теория литературы и практика читательской деятельности						+						+																		+					
	Б1.В.ОД.25	Методика обучения русскому языку																	+					+												
	Б1.В.ОД.26	Методика обучения литературе																	+					+												
	Б1.В.ОД.27	Землеведение															+												+								+
	Б1.В.ОД.28	Ботаника и зоология															+												+								+
	Б1.В.ОД.29	Методика преподавания предмета "Окружающий мир"																	+	+	+																
	Б1.В.ОД.30	Экономика образования									+			+								+															
	Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору																																			
		Элективные курсы по физической культуре						+		+																											
	Б1.В.ДВ.1.1	деловой иностранный язык				+	+	+																													
	Б1.В.ДВ.1.2	Эффективное деловое общение				+	+	+																													
	Б1.В.ДВ.2.1	Арзамасоведение																	+																		
	Б1.В.ДВ.2.2	Православная культура Арзамасского края																	+																		
	Б1.В.ДВ.3.1	Этнокультура в образовательном процессе ДОО					+												+			+								+					+	
	Б1.В.ДВ.3.2	Этнокультурные основы воспитания дошкольников					+												+			+								+					+	
	Б1.В.ДВ.4.1	ИКТ-технологии в начальной школе																					+	+	+											
	Б1.В.ДВ.4.2	ЭОР в начальной школе																					+	+	+											
	Б1.В.ДВ.5.1	Духовно-нравственное воспитание младших школьников																	+				+							+						
	Б1.В.ДВ.5.2	Современные тенденции духовно-нравственного воспитания младших школьников																	+				+							+						
	Б1.В.ДВ.6.1	Инклюзивное образование детей младшего школьного возраста										+							+			+														
	Б1.В.ДВ.6.2	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с ОВЗ										+							+			+														
	Б1.В.ДВ.7.1	УУД и технологии их формирования															+	+		+																
	Б1.В.ДВ.7.2	УУД как результат образовательной деятельности в начальной школе															+	+		+																
	Б1.В.ДВ.8.1	Актуальные проблемы преемственности ДОО и начальной школы															+	+						+											+	
	Б1.В.ДВ.8.2	Преемственность ДОО и начальной школы в воспитании детей															+	+						+											+	
	Б1.В.ДВ.9.1	Критериальное оценивание в начальной школе																+	+	+																
	Б1.В.ДВ.9.2	Технологии критериального оценивания в начальной школе																+	+	+																
	Б1.В.ДВ.10.1	Основы каллиграфической грамотности															+						+	+												
	Б1.В.ДВ.10.2	Каллиграфия как условие грамотности младших школьников															+						+	+												
	Б1.В.ДВ.11.1	Формирование социального интеллекта младших школьников																+	+				+													
	Б1.В.ДВ.11.2	Актуальные проблемы развития социального интеллекта у дошкольников																+	+				+													
	Б1.В.ДВ.12.1	История педагогики									+												+				+			+						
	Б1.В.ДВ.12.2	Актуальные проблемы истории педагогики									+												+				+			+						
Психология общения	Б1.В.ДВ.13.1	Современные технологии преподавания русского языка и литературы																+						+												

Б1.В.ДВ.13.2	Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы																+						+														
Б1.В.ДВ.14.1	Современные технологии преподавания математики															+	+										+										
Б1.В.ДВ.14.2	Актуальные вопросы преподавания математики															+	+										+										
Б1.В.ДВ.15.1	Психология общения					+	+														+																
Б1.В.ДВ.15.2	Психология информационных коммуникаций					+	+														+																
Б1.В.ДВ.16.1	Методика преподавания ИЗО																+	+																		+		
Б1.В.ДВ.16.2	Актуальные проблемы преподавания ИЗО в школе																+	+																				
Б1.В.ДВ.17.1	Теория и методика музыкального воспитания																+	+																				
Б1.В.ДВ.17.2	Актуальные вопросы музыкального воспитания младших школьников																+	+																				
Б1.В.ДВ.18.1	Методика обучения технологии															+		+	+																			
Б1.В.ДВ.18.2	Актуальные проблемы преподавания технологии в начальной школе															+		+	+																			
Б1.В.ДВ.19.1	Организация внеурочной деятельности в школе полного дня																	+				+														+		
Б1.В.ДВ.19.2	Актуальные вопросы организации внеурочной деятельности в школе полного дня																	+				+														+		
Б1.В.ДВ.20.1	Планирование педагогического процесса в ДОО												+										+		+												
Б1.В.ДВ.20.2	Современные тенденции планирования педагогического процесса в ДОО												+										+		+												
Б2	Практики																																				
Б2.У.1	Учебная практика. Формирование целостной картины мира	+										+	+								+							+								
Б2.У.2	Учебная практика. Особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов												+		+		+	+																		
Б2.У.3	Учебная практика. Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации							+			+			+			+					+														
Б2.П.1	Педагогическая практика. Организацияобразовательного процесса в ДОО											+				+	+	+	+					+												
Б2.П.2	Педагогическая практика. Образовательный процесс в начальной школе										+	+	+			+	+	+	+																		
Б2.П.3	Научно-исследовательская работа о профилю Дошкольное образование																										+										
Б2.П.4	Научно-исследовательская работа о профилю Начальное образование																										+	+									
Б2.П.5	Преддипломная практика															+	+										+										
Б3	**Государственная итоговая аттестация**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+