МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Психолого-педагогический факультет

АННОТАЦИИ
рабочих программ дисциплин

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность образовательной программы
Психология развития

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Арзамас
2019

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методологические проблемы психологии»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие общепрофессиональной и профессиональных компетенций психолога, состоящих в способности критического анализа, систематизации и обобщению методологических проблем психологии, в способности осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ОПК – 3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	*З1 (ОПК-1) Знать* основные подходы к систематизации и обобщению научной информации *З2 (ОПК-1) Знать* особенности постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения *У1 (ОПК-1) Уметь* осуществлять самостоятельный поиск и критический анализ научной информации, *У2 (ОПК-1) Уметь* осуществлять систематизацию и обобщение научной информации *В1 (ОПК-1) Владеть* навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения М1*(ОПК-1)* Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию проявлять способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК – 1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	*З1 (ПК-1) Знать* основные достижения современной психологической науки и практики *З2 (ПК-1) Знать* особенности постановки проблем, целей и задач исследования *У1 (ПК-1) Уметь* осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования *У2 (ПК-1) Уметь* обосновывать гипотезы и разрабатывать программу исследования *В1 (ПК-1) Владеть* навыками разработки методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического) М1*(ПК-1)* Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию проявлять способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел I. Общая характеристика методов научного исследования. Тема 1 Структура теоретического знания в научном исследовании. Тема 2. Характеристика методологических принципов психологического исследования. Раздел II. Психологическое исследование, его организация и структура. Тема 3. Типы научных исследований и их планирование. Тема 4. Теория как форма научного знания, научная проблема, гипотеза научного исследования. Раздел III. Методы психологического исследования. Тема 5. Эксперимент как метод психологического исследования. Тема 6. Основные характеристики метода тестов. Тема 7. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов. Тема 8. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования. Тема 9. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания. Раздел IV. Обработка, анализ и представление результатов исследования. Тема 10. Обработка и интерпретация данных психологического исследования. Тема 11. Представление результатов исследования в психологии.

5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Планирование теоретического и эмпирического исследования»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога, отражающих способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	*З1 (ОК-1) Знать* специфику психологических исследований; *З2 (ОК-1) Знать* особенности организации и проведения современного научного теоретического и эмпирического исследования; *У1 (ОК-1) Уметь* планировать научные исследования, включая оценку требуемых для них ресурсов и времени; *У2 (ОК-1) Уметь* анализировать и оценивать результаты проведенных научных исследований; *В1 (ОК-1) Владеть* навыками критического анализа, систематизации и обобщения теоретической и эмпирической информации.
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	*З1 (ОПК-3) Знать* виды научных исследований в психологии; *З2 (ОПК-3) Знать* способы подбора испытуемых для различных видов эмпирических исследований и основы психологической работы с ними; *У1 (ОПК-3) Уметь* самостоятельно ставить цели и задачи исследования; *У2 О(ПК-3) Уметь* выбирать и применять оптимальные методы и технологии достижения целей исследования; *В1 (ОПК-3) Владеть* процедурами организации и проведения различных видов научных исследований.
ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	*З1 (ПК-4) Знать* основные формы представления результатов теоретических и эмпирических научных исследований; *З2 (ПК-4) Знать* требования к оформлению научного отчёта; *У1 (ПК-4) Уметь* обрабатывать и представлять в различной форме результаты проведенного исследования; *У2 (ПК-4) Уметь* формулировать выводы по результатам анализа данных исследования; *В1 (ПК-4) Владеть* навыками и процедурами представления результатов научных исследований в различных формах.

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел I. Виды теоретических и эмпирических исследований в области психологии. Тема 1. Специфика психологических исследований. Тема 2. Организация и проведение

современного научного теоретического и эмпирического исследования. Тема 3. Виды научных исследований в психологии. Тема 4. Типы эксперимента. Раздел 2. Требования, предъявляемые к теоретическим и эмпирическим исследованиям в психологии. Тема 5. Особенности постановки проблемы исследования. Тема 6. Формулировка гипотезы в психологических исследованиях. Тема 7. Подбор психодиагностических методик. Тема8. Требования к подбору групп испытуемых в психологических исследованиях. Тема 9. Выбор математического обеспечения научно-исследовательской работы. Раздел 3. Организация и проведение научного исследования. Тема 10. Выбор темы, постановка целей и задач исследования. Тема 11. Выбор типа эксперимента. Тема 12. Содержание и процедура анализа результатов исследования. Тема 13. Проведение количественного анализа полученных результатов. Тема 14. Представление результатов проведенного исследования.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога, позволяющих анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека; развивающих способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ПК – 3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	*З1 (ПК-3) Знать* основные достижения современной психологической науки и практики *З2 (ПК-3) Знать* основные проблемы современной теоретической психологии *У1 (ПК-3) Уметь* анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий *У2 (ПК-3) Уметь* анализировать основные проблемы современной практической психологии *В1 (ПК-3) Владеть* навыками анализа основные проблемы современной психологии с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	*З1 (ОПК-3) Знать* основные направления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации. *У1 (ОПК-3) Уметь* анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения *В1 (ОПК-3) Владеть* навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, <u>темы</u>:

Тема 1 Проблема природы психики человека. Тема 2. Проблема определения предмета и объекта психологии и парадигмы в научной психологии. Тема 3. Проблема соотношения теории и метода исследования. Тема 4. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Тема 5. Проблемы соотношения прикладной и практической психологии. Тема 6. Проблемы клинической психологии. Тема 7. Проблемы психологии профессиональной деятельности, обучения и воспитания.

5. Форма промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Деловой и профессиональный иностранный язык»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций, обеспечивающих в профессиональной деятельности психолога овладение готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Деловой и профессиональный иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	З1 (ОПК-1) Знать деловую и профессиональную лексику в пределах программы. З2 (ОПК-1) Знать основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового и профессионального характера. З3 (ОПК-1) Знать культурные традиции делового и профессионального общения в англоязычных странах. У1(ОПК-1) Уметь работать с источниками информации (текущей прессой, письмами, рекламными проспектами). У2 (ОПК-1) Уметь работать с текстами деловой и профессиональной направленности на иностранном языке. В1(ОПК-1) Владеть всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового). В2(ОПК-1) Владеть навыками составления аннотации научного текста.

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, <u>темы</u>:

Тема 1. Устройство на работу. Тема 2. Деловая переписка. Тема 3. Научная и исследовательская деятельность магистра.

5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Деловой и профессиональный иностранный язык»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций, обеспечивающих в профессиональной деятельности психолога освоение готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Деловой и профессиональный иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	З1 - знанием деловой и профессиональной лексики в пределах программы. У1 - умением грамотно и корректно вести деловую переписку. В1 – готовностью овладеть основными языковыми клише, относящимися к различным видам бизнеса.

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, <u>темы</u>:

Тема 1. Структура компании. Тема 2. Устройство на работу. Тема 3. Телефонные переговоры. Тема 4. Деловые СМИ. Тема 5. Специфика межкультурного делового общения. Тема 6. Деловая переписка. Тема 7. Научная и исследовательская деятельность магистра. Тема 8. Реферирование научного текста. Тема 9. Составление аннотации научной статьи.

5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Научные школы и теории в современной психологии»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций, обеспечивающих в профессиональной деятельности психолога освоение: способности использовать основы философских знаний, знания научных школ и современных психологических теорий для формирования мировоззренческой позиции психолога; способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, основанной на знании основных психологических подходов и направлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	*З1 (ОК-1) Знать* теоретические и методологические аспекты психологических исследований, проводимых в рамках различных психологических научных школ *У2 (ОК-1) Уметь* на основании анализа основных научных направлений психологических школ определять проблемное поле исследований теоретико-прикладного характера *В1 (ОК-1) Владеть* теоретико-методологическими основами научных направлений, различных психологических школ и теорий
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	*З1 (ПК-1) Знать* специфику стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии *У2 (ПК-1) Уметь* анализировать профессиональные риски в различных видах деятельности *В1 (ПК-1) Владеть* прикладным инструментарием, применяемым в различных психологических школах

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, <u>темы</u>:

Тема 1. Научные школы: понятие, функции, свойства, виды. Тема 2. Тема 2. Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии. Тема 3. Общая характеристика развития современной психологии. Тема 4. Прикладные исследования в психологии.

5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в овладении: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ОК – 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	*З1 (ОК-2) Знать* специфику закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции *У1 (ОК-2) Уметь* анализировать закономерности исторического развития общества *В1* *В1 (ОК-2) Владеть* навыками анализа основных этапов и закономерностей развития различных отраслей психологии, психологических практик и психологических служб
ОПК -3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	*З1 (ОПК-3) Знать* специфику самостоятельного поиска научной информации *У1 (ОПК-3) Уметь* критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию *В1 (ОПК- 3) Владеть* навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, <u>темы</u>:

Тема 1. Основные проблемы и направления теоретической и практической психологии в России и других странах. Тема 2. Основные смыслы профессиональной деятельности психолога-теоретика и психолога-практика. Тема 3. Основное содержание, задачи и формы проведения психологических практик. Тема 4. Организация психологических практик в учебном процессе подготовки психологов, педагогов, социальных работников. Тема 5. Специфика деятельности психологических служб в различных учреждениях. Тема 6. Психологическая служба в органах народного образования.

5. Формы промежуточного контроля

курсовая работа, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика и психология развития личности»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций характеризующих развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология развития личности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ОК – 1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	З1 (ОК-6) Знать особенности абстрактного мышления, процессов анализа, синтеза У1 (ОК-6) Уметь абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать информацию В1 (ОК-6) Владеть навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза
ПК-5.-готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	З1 (ПК-5) Знать теорию возрастного развития на каждом этапе онтегенеза; З2 (ПК-5) Знать теорию диагностики и коррекции педагогики и психологии личностного развития, свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам У1(ПК-5)Уметь применять методы и технологии диагностики, экспертизы и коррекции личностных особенностей, психологических свойств и состояний, психических процессов на разных этапах возрастного развития личности;, У2 (ПК-5) Уметь применять методы и технологии диагностики, экспертизы и коррекции различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; В1 (ПК-5)Владеть методами и технологиями диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития.

ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	З1 (ПК-6) Знать теорию развития личности, возникновения возрастных кризисов, содержательное представление о нормативных и ненормативных кризисах личностного развития; З2 (ПК-6)Знатьвозрастные периоды развития личности на каждом возрастном этапе онтогенеза, особенности протекания возрастных кризисов и их деформации; У1 (ПК-6) Уметь разрабатывать и применятьпрограммы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и личностном развитии человека на каждом возрастном этапе онтогенеза, с применением современного психолого-педагогического инструментария в ходе психотерапии возрастных кризисов; У2 (ПК-6) Уметь разрабатывать и применять программы диагностики, предупреждения и и коррекции возрастных кризисов на каждом возрастном этапе онтогенеза. В1 (ПК-6) владеть навыками разработки и использования в работе программы диагностики, предупреждения и коррекции возрастных кризисов на каждом возрастном этапе онтогенеза.
ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	З1 (ПК-11) Знать основные тенденции педагогики и психологии личностного развития на каждом этапе онтогенеза личности. З2 (ПК-11) Знать теорию проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды У1 (ПК-11) Уметь проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды. У2 (ПК-11) Уметь использовать проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий В1 (ПК-11)Владеть современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями при подготовке психологических кадров

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема № 1. Педагогика и психология развития как наука и учебный предмет. Тема 2. Педагогика и психология развития личности в дошкольном возрасте (0-6 лет). Тема 3. Психология и педагогика развития личности в младшем школьном возрасте. Тема 4. Педагогика и психология развития личности подростка (11-14 лет). Тема 5. Педагогика и психология развития личности в ранней юности (15-17 лет). Тема 6. Психология и педагогика развития личности в юношеском возрасте (18-23 года). Тема 7. Психология и педагогика развития личности в молодости (23-33 года). Тема 8. Психология пожилого возраста и специфика работы социального педагога (после 60 лет).

5. Форма промежуточного контроля

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастно-психологическое консультирование»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций, обеспечивающих: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	*З1 (ОК-2) Знать* профессионально-личностные требования к психологу-консультанту, работающему с клиентами разного возраста. *З2 (ОК-2) Знать* ответственность за изменение жизненной ситуации клиента, соблюдение принципа «не навреди», обеспечение конфиденциальности. *У1(ОК-2) Уметь* планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления возрастно-психологического консультирования. *У2(ОК-2) Уметь* действовать в нестандартных ситуациях. *В1 (ОК-2) Владеть* приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
ПК-5 – готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	*З1 (ПК-5) Знать* особенности психологического консультирования клиентов разного возраста *З2 (ПК-5) Знать* структуру и процессы возрастно-психологического консультирования *У1(ПК-5) Уметь* выбирать процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей; *У2(ПК-5) Уметь* применять диагностические методы, используемые в возрастно-психологическом консультировании; *В1 (ПК-5) Владеть* методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1 Введение в возрастно-психологическое консультирование. Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода. Тема 2. Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста. Тема 3. Профессионально- личностные требования и этические нормы в работе психолога, занимающегося консультированием клиентов разного возраста. Раздел 2 Особенности процедуры возрастно-психологического консультирования. Тема 4. Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента. Тема 5. Обзор диагностических методов, используемых в возрастно-психологическом консультировании. Тема 6. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей. Раздел 3. Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста. Тема 7. Общие вопросы психологического консультирования детей. Тема 8. Особенности психологического консультирования взрослых и людей пожилого возраста.

5. Форма промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие общекультурной компетенции, состоящей в способности к саморазвитию и самореализации, использованию творческого потенциала в деятельности психолога; развитие общепрофессиональной и профессиональной компетенций, заключающихся в способности осуществлять преподавание психологических дисциплин в учреждениях высшего и дополнительного образования, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия обучающихся, а также – в умении адекватно подбирать и использовать методы и приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в системе высшего и дополнительного образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	*З1.* Знать методику преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования; *У1.* Уметь творчески мыслить, применять психологические знания на практике; *У2.* Уметь самостоятельно работать с научной литературой, способствующей саморазвитию, самореализации; *В1.* Владеть навыками организации и проведения учебных занятий по психологии: лекций, семинаров, практических и лабораторных.
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия	*З1.* Знать психологические теории обучения, учебной деятельности, развивающего обучения с учетом готовности и возможности руководить педагогическим процессом; *У1.* Уметь осуществлять преподавание психологических дисциплин в учреждениях высшего и дополнительного образования, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия обучающихся; *В1.* Владеть навыками обеспечения учебного процесса необходимым современным оборудованием и инструментарием.
ПК-11 способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	*З1.* Знать приемы проведения основных форм учебных занятий с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; У1. Уметь адекватно подбирать и использовать методы и приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; *У2.* Уметь осуществлять консультирование и просвещение педагогов и родителей в рамках подготовки психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; *В1.* Владеть стратегией проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при осуществлении различных видов преподавательской деятельности.

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Психология учебной деятельности студента. Теория обучения и преподавания. Тема 2. Активные методы обучения. Тема 3. Методические основы чтения лекции в системе высшего и дополнительного образования. Тема 4. Управление самостоятельной работой обучающихся. Тема 5. Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий. Тема 6. Контроль и коррекция учебной деятельности. Тема 7. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии.

5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Качественные и количественные методы исследований в психологии»

1. Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с освоением способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	З1 (ОК-1) Знать общие принципы применения статистических методов в психологии; З2 (ОК-1) Знать классификацию методов описательной статистики; У1 (ОК-1) Уметь планировать психологические исследования; У2 (ОК-1) Уметь анализировать качественно и с точки зрения статистики, полученные в результате исследований и расчётов данные; В1 (ОК-1) Владеть навыками сбора, хранения и первичной обработки информации, интерпретации результатов психологической диагностики
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	З1 (ОПК-3) Знать принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; З2 (ОПК-3) Знать способы систематизации и обобщения научной информации; У1 (ОПК-3) Уметь самостоятельно осуществлять поиск научной информации в соответствии с целями исследования; У2 (ОПК-3) Уметь выбирать адекватное математическое обеспечение научно-исследовательской работы В1 (ОПК-3) Владеть навыками постановки целей научного исследования, выбору адекватных цели исследования методов и технологий достижения

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Общие представления об анализе данных. Тема 1.1. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Тема 1.2. Эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований. Раздел 2. Проблемы измерения в психолого-педагогических исследованиях. Тема 2.1. Качественные методы обработки результатов психолого-педагогических исследований. Тема 2.2. Математические методы исследования в психолого-педагогических исследованиях. Тема 2.3. Основные понятия описательной статистики. Тема 2.4. Выбор метода математической обработки. Тема 2.5. Расчёт силы и направления корреляционной связи между двумя признаками, измеренными в ходе психологических и педагогических исследований.

5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теории психического развития»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теории психического развития» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ПК – 3 совершенствование и разработка категориального аппарата психологии	*З1 (ПК-3) Знать* категориальный аппарат психологии *У1 (ПК-3) Уметь* применять категориальный аппарат психологии *В1 (ПК-3) Владеть* навыками категориального анализа в психологии
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	*З1 (ОПК-3) Знать* основные направления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации. *У1 (ОПК-3) Уметь* анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения *В1 (ОПК-3) Владеть* навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, <u>темы</u>:

Тема 1. Диалектическое понимание развития. Тема 2. Возраст как социокультурная категория. Тема 3. Зарубежные концепции психического развития. Тема 4. Теории психического развития в отечественной психологии. Тема 5. Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии.

5. Форма промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Статистические методы психологии»

1. Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу полученной информации; способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей психологического исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, в том числе, с точки зрения статистики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Статистические методы психологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	З1 (ОК-1) Знать общие принципы применения статистических методов в психологии; З2 (ОК-1) Знать классификацию методов описательной статистики; У1 (ОК-1) Уметь планировать психологические исследования; У2 (ОК-1) Уметь анализировать качественно и с точки зрения статистики, полученные в результате исследований и расчётов данные; В1 (ОК-1) Владеть навыками сбора, хранения и первичной обработки информации, интерпретации результатов психологической диагностики
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	З1 (ОПК-3) Знать принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; З2 (ОПК-3) Знать способы систематизации и обобщения научной информации; У1 (ОПК-3) Уметь самостоятельно осуществлять поиск научной информации в соответствии с целями исследования; У2 (ОПК-3) Уметь выбирать адекватное математическое обеспечение научно-исследовательской работы В1 (ОПК-3) Владеть навыками постановки целей научного исследования, выбору адекватных цели исследования методов и технологий достижения

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Общие представления об анализе данных. Тема 1.1. Основы теории вероятностей и математической статистики. Тема 1.2. Основные виды распределения вероятностей. Раздел 2. Методы описательной статистики. Тема 2.1. Анализ связи между двумя признаками. Тема 2.2. Общие принципы проверки статистических гипотез (параметричекие критерии). Тема 2.3. Линейный регрессионный анализ. Тема 2.4. Дисперсионный и факторный анализ. Тема 2.5. Основы непараметрической статистики.

5. Форма промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология возрастных кризисов и их деформации»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога, обеспечивающих: готовность магистрантов к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология возрастных кризисов и их деформации» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ПК-5 – готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	*З1 (ПК-5) Знать* возрастные кризисы человека на различных стадиях онтогенеза, причины и последствия *З2 (ПК-5) Знать* методы изучения возрастных особенностей человека на различных этапах жизни *У1(ПК-5) Уметь* применять адекватные методики определения психического развития; использовать психологические знания о возрастном развитии в работе с разными возрастными категориями людей; *У2(ПК-5) Уметь* выделять актуальные проблемы возрастного развития, соотносить их с нормой и патологией, ставить психолого-педагогический и социально-педагогический диагноз; *В1 (ПК-5) Владеть* методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК – 6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного	*З1 (ПК-6) Знать* факторы риска и предпосылки появления всевозможных девиаций личности в разные периоды жизни *З2 (ПК-6) Знать* особенности оказания психолого-педагогической помощи с учетом возрастных особенностей клиента, его личных проблем и возможностей *У1 (ПК-6) Уметь* создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария *У2(ПК-6) Уметь* разрабатывать практические рекомендации по разрешению трудностей, возникающих в критические периоды развития *В1 (ПК-6) Владеть* приемами составления психологического портрета

психологического инструментария	возраста и составления рекомендаций по профилактике и коррекции дисгармоничного развития личности

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Изучение критических возрастов в отечественной и зарубежной психологии. Тема 2. Современное состояние проблемы переходных возрастов. Тема 3. Содержание возрастных кризисов. Тема 4. Психологическое воздействие на человека в период возрастного кризиса

5. Форма промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Супервизия в деятельности психолога»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций направленных на освоение: способности анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Супервизия в деятельности психолога» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	*З1 (ПК-3) Знать* основные концептуальные основы психологической супервизии; *З1 (ПК-3) Знать основные* базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; *У1 (ПК-3) Уметь* анализировать профессиональную деятельности практического психолога; *У1 (ПК-3) Уметь* анализироватьбазовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе *В1 (ПК-3) Владеть* навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-5.- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к	*З1 (ПК-5) Знать* теорию диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам*;* *З2 (ПК-5)Знать* особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в работе с семьей *У1(ПК-5) Уметь* применять методы и технологии диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; *У1(ПК-5) Уметь* анализировать свою деятельности как профессионального психолога; *В1 (ПК-5) Владеть* методами и технологиями диагностики, экспертизы и коррекции

гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Теоретические основы супервизии. ТЕМА 1 Основные понятия процесса супервизии. ТЕМА 2. Функции, модели, уровни и формы супервизии. Раздел. 2. Методология и разновидности супервизии. ТЕМА 1. Супервизия как специфическая форма консультирования. ТЕМА 2. Индивидуальная, групповая, коллегиальная супервизия. Сервизия как конфликтный менеджмент. Раздел 3. Проблемы профессионального становления супервизорской службы в психолого-педагогических и медико-социальных учреждениях. ТЕМА 1 Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора в системе психолого-педагогических и медико-социальных учреждениях.

5. Форма промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология образования и воспитания человека»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога способствующих формированию: способности выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; способности и готовности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология образования и воспитания человека» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав**
ПК-9 способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	*З1 (ПК-9) Знать* потребности личности в оказании психологических услуг и способы организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности. *У1 (ПК-9) Уметь* выявлять потребности личности в основных видах психологических услуг и проектировать работу психолого-педагогической службы с коллективом и личностью. *В1 (ПК-9) Владеть* навыками диагностики когнитивного, эмоционального и личностного развития субъекта обучения и воспитания, диагностики специальных способностей и образовательных потребностей личности
ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	*З1 (ПК-11) Знать* психологические аспекты проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. *У1 (ПК-11) Уметь* проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. *В1 (ПК-11) Владеть* навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	*З1 (ПК-12) Знать* основные принципы совершенствования и проектирования программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. *У1 (ПК-12) Уметь* разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. *В1 (ПК-12) Владеть* способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел I. Проблемы психологии обучения и воспитания . Тема 1. Обучение, воспитание и психология субъектов образовательного процесса как предмет научного осмысления. Раздел II. Теоретические вопросы психологии воспитания . Тема 2. Психологическая сущность и проблемы воспитания . Тема 3. Социальные институты и системы воспитания, их потенциальное влияние на личность. Тема 4. Воспитание как организованный вид взаимодействия. Раздел 3. Педагог как субъект обучения и воспитания. Тема 5. Педагогическая профессия и ее типология. Тема 6. Психологические аспекты педагогической деятельности. Тема 7. Психология педагогической оценки.

5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическая коррекция возрастного и личностного развития»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций, направленных на обеспечивающих в профессиональной деятельности психолога: готовность к диагностике экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая коррекция возрастного и личностного развития» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ПК-5 готовность к диагностике экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	*З1.* Знать психологические особенности личности в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска. *У1.* Уметь разрабатывать программы, направленные на коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека. *У2.* Уметь применять основные индивидуальные, семейные и групповые технологии психокоррекции. *В1.* Владеть навыками психологической коррекции личности, находящейся в различных трудных жизненных ситуациях и испытывающей кризисы возрастного развития с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-7 способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	*З1.* Знать принципы организации образовательной среды в соответствии с возрастными потребностями и возможностями личности. *У1.* Уметь адекватно использовать инновационные психокоррекционные технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. *В1.* Владеть навыками применения инновационных методов и технологий психологической коррекции в различных областях профессиональной практики.

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, <u>темы</u>:

Тема 1. Теоретические основы психологической коррекции. Тема 2. Сущность психокоррекционного процесса. Тема 3. Основные направления в зарубежной и отечественной психокоррекционной практике. Тема 4. Методы практической коррекции

Тема 5. Разновидности психокоррекции. Индивидуальные и семейные методы психокоррекции . Тема 6. Основные психокоррекционные подходы и технологии. Тема 7. Диагностика и коррекция страхов детей дошкольного возраста. Тема 8. Программы коррекционно-развивающей работы с детьми

5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическая диагностика развития»

1. Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с освоением готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая диагностика развития» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	*З1 (ПК-5) Знать* основные принципы прменения методов диагностики, экспертизы и коррекции развития; *З2 (ПК-5) Знать* основные методики диагностики развития личности и группы с разной гендерной, этнической и профессиональной принадлежностью; *У1 (ПК-5) Уметь* подбирать психодиагностические методики, адекватные целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности; *У2 (ПК-5) Уметь* проводить психологическую диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития; *В1 (ПК-5) Владеть* методиками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов в норме и патологии

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, <u>темы</u>:

Тема 1. История и методология психологической диагностики развития. Тема 2. Психодиагностика развития познавательной сферы. Тема 3. Психодиагностика личностного развития. Тема 4. Психодиагностика развития мотивационной сферы. Тема 5. Психодиагностика развития коммуникативной компетентности. Тема 6. Психодиагностика развития группы.

5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Семейное консультирование в психологии развития»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций, обеспечивающих в профессиональной деятельности психолога: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семейное консультирование в психологии развития» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	*З1 (ОК-2) Знать теоретические аспекты психологии семьи*; *З1 (ОК-2) Знать условия* нестандартных ситуаций нести социальную и этическую ответственность за принятые решения *У1 (ОК-2) Уметь применять теоретические знания о психологии семьи в работе с семьей;* *У1 (ОК-2) Уметь* действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения *В1 (ОК-2) Владеть* действия в нестандартных ситуациях, принимая ответственность за приятые решения
ПК-5 - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	*З1 (ПК-5) Знать теорию* диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам*;* *З2 (ПК-5)Знать* особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в работе с семьей; *У1(ПК-5)Уметь* применять методы и технологии диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, У2 (ПК-5) *Уметь* применять методы и технологии диагностики, экспертизы и коррекции различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; *В1 (ПК-5)Владеть* методами и технологиями диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

ТЕМА 1 Особенности работы с семьей в психологическом консультировании. ТЕМА 2. Основные направления психотерапии и психоконсультирования. ТЕМА3.Психологическое просвещение родителей. ТЕМА 4 Методы профилактики и преодоления кризисов несовпадения культурно-исторических моделей семьи. ТЕМА 5 Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. ТЕМА 6 Развод - как социально-психологический феномен. ТЕМА 7 Психология повторных браков. ТЕМА 8 Психологические проблемы неполной семьи.

5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога, раскрывающих готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ПК-2 – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	*З (ПК-2) Знать* методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. *У (ПК-2) Уметь* модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. *В (ПК-2) Владеть* технологиями создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, <u>темы</u>:

Тема 1. Психодиагностические информационные технологии. Тема 2. Технология машинной графики и обработки изображений. Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии индивидуального и социального назначения. Тема 4. Технологии обработки количественной информации.

5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в системе высшего и дополнительного образования»

1. Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, способствующих освоению: способности создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; способности к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; способности и готовности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в системе высшего и дополнительного образования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ПК-8: способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	*З1 (ПК-8) Знать* современные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в высшем и дополнительном образовании; *У1 (ПК-8) Уметь* выбирать и реализовывать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в высшем и дополнительном образовании; *В1 (ПК-8) Владеть* навыком проектирования диагностических методик для оценивания эффективности реализации инновационной деятельности в высшем и дополнительном образовании.
ПК-10: способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	*З1 (ПК-10) Знать* организационно-правовые основы профессиональной деятельности педагогов в системе высшего и дополнительного образования; *У1 (ПК-10) Уметь* определять и реализовывать задачи по управлению учебно-воспитательным процессом в системе высшего и дополнительного образования; *В1 (ПК-10) Владеть* технологией оценивания, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса в системе высшего и дополнительного образования
ПК-11: способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных	*З1 (ПК-11) Знать* современные технологии проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; *З2 (ПК-11) Знать* принципиальные основы проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в системе высшего и дополнительного образования; *У1 (ПК-11) Уметь* выбирать и реализовывать психологические технологии, позволяющие решать задачи проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; *У2 (ПК-11) Уметь* организовывать взаимодействие всех субъектов учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров в

технологий	системе высшего и дополнительного образования; *В1 (ПК-11) Владеть* современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями при реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при подготовке студентов-психологов

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в системе высшего и дополнительного образования в современных условиях. Тема 1.1. Особенности учебно-воспитательного процесса в системе высшего образования. Тема 1.2. Особенности учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования. Раздел 2. Технологии проектирования учебно-воспитательного процесса в системе высшего и дополнительного образования. Тема 2.1. Проектирование учебно-воспитательного процесса в системе высшего образования. Тема 2.2. Проектирование учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования. Раздел 3. Технологии реализации учебно-воспитательного процесса в системе высшего и дополнительного образования. Тема 3.1. Специфика реализации учебно-воспитательного процесса в системе высшего образования. Тема 3.2. Специфика реализации учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования.

5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экстренная психологическая помощь»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие общекультурной компетенции магистра, заключающейся в готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; развитие профессиональной компетенции по выявлению потребности в основных видах психологических услуг и умении организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности на основе овладения технологиями психологической помощи различным категориям пострадавших в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экстренная психологическая помощь» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	*З1 (ОК-2) Знать* психологическую проблематику личности в кризисном состоянии, а также в области методологии психологической помощи в кризисных ситуациях; *З2 (ОК-2) Знать* сферы воздействия (мишень воздействия), проблемы, с которыми работают психологи, оказывающие ЭПП. *У1 (ОК-2) Уметь* диагностировать уровень психологических затруднений, возникающих у личности в кризисной и/или чрезвычайной ситуации, оценивать особенности кризисного состояния личности. *У2 (ОК-2) Уметь* определять стратегию индивидуального психологического сопровождения личности взрослых и детей, переживающих кризисную ситуацию, а также стратегию групповой работы с пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций. *В1 (ОК-2) Владеть* навыками исследовательской работы в области диагностики кризисных состояний личности, разработки и оценки эффективности программ психологической помощи.
ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	*З1 (ПК-5) Знать* особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска *З2 (ПК-5) Знать* особенности принадлежности личности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам *У1 (ПК-5) Уметь* проводить диагностику и экспертизу психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека *У2 (ПК-5) Уметь* определять стратегию коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам *В1 (ПК-5) Владеть* навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии

ПК-9 способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	*З1 (ПК-9) Знать* направления и особенности работы психологической службы *З2 (ПК-9) Знать* потребности общества в основных видах психологических услуг *У1 (ПК-9) Уметь* выявлять потребности в основных видах психологических услуг *У2 (ПК-9) Уметь* организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности *В1 (ПК-9) Владеть* навыками исследовательской работы в области диагностики потребностей личности, организации работы психологической службы для их выполнения

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1 Теоретические основы экстренной психологической помощи. Тема 1. Общие вопросы психологической помощи и консультирования. Тема 2. Психология экстремальных ситуаций. Тема 3. Виды экстренной психологической помощи. Раздел 2. Теория и практика кризисной психологической помощи и консультирования. Тема 4. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Тема 5. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства. Тема 6. Консультирование жертв насилия. Тема 7. Групповая кризисная психотерапия. Тема 8. Консультирование клиента, пережившего утрату. Тема 9. Работа с вторичной травмой. Раздел 3. Методы и технологии оказания экстренной психологической помощи. Тема 10. Методы диагностики ПТСР. Тема 11. Тренинговые технологии работы с ПТСР. Тема 12. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов.

5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психотерапия возрастных кризисов»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций, обеспечивающих в профессиональной деятельности психолога: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психотерапия возрастных кризисов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	*З1 (ПК-3) Знать* теорию возникновения возрастных кризисов, содержательное представление о нормативных и ненормативных кризисах; *З1 (ПК-3 Знать* возрастные периоды развития личности, особенности протекания возрастных кризисов и их деформации; *У1 (ПК-3) Уметь* разрабатывать и применятьпрограммы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, с применением современного психологического инструментария в ходе психотерапии возрастных кризисов; У*2 (ПК-3)* Уметь разрабатывать и применять программы предупреждения и психотерапии возрастных кризисов. *В1 (ПК-3)* владеть навыком разработки и использования в работе программы предупреждения профессиональных рисков и психотерапии возрастных кризисов.
ПК-5 - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	*З1 (ПК-5) Знать* теорию психотерапевтического процесса *З2 (ПК-5) Знать* теорию диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам *У1(ПК-5)Уметь* применять методы и технологии диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, *У2 (ПК-5) Уметь* применять методы и технологии диагностики, экспертизы и коррекции различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; *В1 (ПК-5)Владеть* методами и технологиями диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития.

группам	

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема № 1.Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии. Тема 2. Возрастные кризисы детства. Тема 3. Кризис подросткового возраста. Тема 4. Возрастные кризисы взрослости. Тема 5.. Сущность психотерапевтических техник и психосоциальных технологий.

5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическая помощь в преодолении семейных кризисов»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций, обеспечивающих в профессиональной деятельности психолога: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая помощь в преодолении семейных кризисов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	*З1 (ОК-2) Знать теоретические аспекты психологии семьи*; *З1 (ОК-2) Знать условия* нестандартных ситуаций нести социальную и этическую ответственность за принятые решения *У1 (ОК-2) Уметь применять теоретические знания о психологии семьи в работе с семьей;* *У1 (ОК-2) Уметь* действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения *В1 (ОК-2) Владеть* действия в нестандартных ситуациях, принимая ответственность за приятые решения
ПК-5.- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	*З1 (ПК-5) Знать теорию* диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам*;* *З2 (ПК-5) Знать* особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в работе с семьей; *У1(ПК-5)Уметь* применять методы и технологии диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, У2 (ПК-5) *Уметь* применять методы и технологии диагностики, экспертизы и коррекции различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; *В1 (ПК-5)Владеть* методами и технологиями диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной,

	этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	*З1 (ПК-6) Знать теорию* превентивной работы с семьей; З*2 (ПК-6)* Знать специфику предупреждения профессиональных рисков членов семьи в различных видах деятельности, с применением современного психологического инструментария; *У1 (ПК-6) Уметь применять* программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария в работе с семьей; У2(ПК-6) Уметь разрабатывать и применять программы коррекии супруджеских и детско родительских отношений. *В1 (ПК-6)* умением применения программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Психология семейных кризисов. ТЕМА 1 Основные понятия семейной психологии. Общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье. ТЕМА 2. Семейные проблемы. Раздел. 2. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса. ТЕМА 3. Диагностика структуры семьи. ТЕМА 4. Диагностика детско-родительских отношений. Раздел 3. Психологическая помощь в преодолении семейных кризисов. ТЕМА 5. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии. Общие техники консультирования и психотерапии. ТЕМА 6. Специализированная психологическая семейная помощь. ТЕМА 7. Семейное психологическое консультирование.

5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология культуры и возрастных субкультур»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере взаимодействия с представителями различных социальных групп и субкультур; развитие общепрофессиональной компетенции, состоящей в готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; освоение магистрантами вопросов, связанных с психологическими и социально-психологическими механизмами психологии культуры и возрастных субкультур; овладение правилами коммуникационного процесса в поликультурной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология культуры и возрастных субкультур» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ОПК-2 *Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия*	*З1 (ОПК-2) Знать* основные аспекты историко-культурного развития человечества *З2 (ОПК-2) Знать* психологические и социально-психологические механизмы функционирования культуры *З3 (ОПК-2) Знать* основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, существующие в современном обществе *У1 (ОПК-2) Уметь* оценивать, прогнозировать и управлять персоналом в организациях с различными культурами *У2 (ОПК-2) Уметь* уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия *У3 (ОПК-2) Уметь* ориентироваться в типологии молодежной субкультуры современной России *В1 (ОПК-2) Владеть* навыками руководства коллективом с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями *В2 (ОПК-2) Владеть* навыками осуществление эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур
ПК -5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	*З1 (ПК-5) Знать* основные аспекты диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, *У1 (ПК-5) Уметь* диагностировать, проводить экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии *В1 (ПК-5) Владеть* навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических

	процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Диалектическое понимание развития. Тема 2. Возраст как социокультурная категория. Тема 3. Зарубежные концепции психического развития. Тема 4. Теории психического развития в отечественной психологии. Тема 5. Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии.

5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы и технологии коррекции деформаций личностного развития»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций, обеспечивающих в профессиональной деятельности психолога: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Методы и технологии коррекции деформаций личностного развития» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	*З1 (ОК-3) Знать* характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности в области психокоррекционной и психопрофилактической работы с разными категориями людей, имеющими отклонения в личностном развитии. *З2 (ОК-3) Знать* условия творческого саморазвития через актуализацию и развитие самоорганизации, интеллектуальной инициативы, рефлексии, иерархизацию знаний. *У1 (ОК-3) Уметь* реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях *У2 (ОК-3) Уметь* производить выбор условий и возможностей при самостоятельной творческой реализации коррекционно-профилактической деятельности. *В1 (ОК-3) Владеть* навыками решения различного рода практических (коррекционных), теоретических и исследовательских задач.
ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	*З1 (ПК-2) Знать* теоретико-методологические основы психологической коррекции отклонений в развитии личности. *З2 (ПК-2) Знать* особенности реализации методов психологической коррекции, принципы психокоррекционной деятельности, технологии моделирования психокоррекционной работы с учетом этиологии и структуры личностного дефекта; особенностей психических процессов, состояний и свойств, которые необходимо учитывать в психокоррекционной работе с детьми *У1 (ПК-2) Уметь* применять основные методы и методики диагностики личности *У2 (ПК-2) Уметь* планировать и реализовывать коррекционную деятельность *В1 (ПК-2) Владеть* навыками исследовательской работы в области психокоррекционной деятельности, технологии моделирования психокоррекционной работы

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, <u>темы</u>:

Тема 1. Личность: феноменология, структура и динамика. Тема 2. Причины и условия деформации личностного развития. Тема 3. Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции при деформациях личностного развития. Тема 4. Основные принципы психологической коррекции деформации личностного развития. Тема 5. Основные методы психолого-педагогической коррекции. Тема 6. Организационные основы психолого-педагогической коррекционной деятельности. Тема 7. Требования к готовности психолога к психокоррекционному воздействию личностных деформаций.

5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическая помощь семье ребенка с особыми образовательными потребностями»

1. Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций, связанных с умением проводить диагностику развития, общения и деятельности детей с особыми образовательными потребностями, а также оперировать технологиями оказания консультативной помощи семье, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями по проблемам образования и развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая помощь семье ребенка с особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	*З1 (ПК-5) Знать т*еоретические основы семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ООП); *З2 (ПК-5) Знать* современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения и воспитания детей с ООП; *У1 (ПК-5) Уметь* проводить психолого-педагогическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с ООП; *У2 (ПК-5) Уметь* творчески применять на практике и интегрированно использовать известные формы, методы и приемы коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей; *В1 (ПК-5) Владеть* навыками обучения родителей коррекционным приемам и методам работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, <u>темы</u>:

Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Тема 2. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Тема 3. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии. Тема 4. Изучение семьи ребенка с ограниченными возможностями. Тема 5. Личностные особенности матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 6. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация и проведение социально-психологического тренинга»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие общекультурной компетенции, состоящей в готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в деятельности психолога, в том числе - при проведении социально-психологического тренинга; развитие профессиональной компетенции, заключающейся в готовности модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики проведения СПТ с использованием современных информационных технологий. готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация и проведение социально-психологического тренинга» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	*З1(ОК-3) Знать* особенности и благоприятные психологические условия успешного саморазвития, самореализации, использования личностью творческого потенциала; *У1(ОК-3)* Уметь создавать благоприятные условия для обеспечения мотивации успешного саморазвития, самореализации, использования личностью творческого потенциала; *В1 (ОК–3) Владеть* навыками и процедурами разработки и проведения социально-психологического тренинга.
ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	*З1 (ПК–2) Знать* назначение, возможности и ограничения упражнений и процедур социально-психологического тренинга; *У1 (ПК–2) Уметь* модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в сфере проведения тренинговой работы; *В1 (ПК–2) Владеть* видами и способами управления процессом обучения в тренинговой группе, использования современных информационных технологий.

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, <u>темы</u>:

Тема 1. Сущность и основные характеристики социально-психологического тренинга. Тема 2. Принципы проведения социально-психологического тренинга. Тема 3. Виды и основные направления социально-психологического тренинга. Тема 4. Стили ведения группы социально-психологического тренинга. Тема 5. Создание благоприятного климата и фасилитирующих отношений в группе. Тема 6. Нормы и правила групповой работы Тема 7. Основные стадии развития группы тренинга. Тема 8. Основные операции, обеспечивающие управление групповыми процессами. Тема 9. Временные рамки отдельного занятия и программы тренинга в целом. Тема 10. Техники, используемые на

начальном этапе реализации программы тренинга. Тема 11. Завершающий этап социально-психологического тренинга. Тема 12. Подведение итогов, обсуждение результатов. Тема 13. Выход из ситуации «здесь и теперь». Тема 14. Уровни оценки эффективности социально-психологического тренинга.

5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Арт-терапия в контексте психологи развития»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, состоящих в готовности использовать в профессиональной деятельности психолога по проведению арт-терапии с разновозрастными категориями клиентов анализ, синтез; готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний человека средствами арт-терапии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации в области проведения арт-терапии, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Арт-терапия в контексте психологи развития» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	*З1 (ОК-1) Знать* психологическую сущность, сферу применения арт-терапии в контексте психологии развития. *З2 (ОК-1) Знать* факторы психотерапевтического воздействия на человека *У1 (ОК-1) Уметь* анализировать закономерности развития человека в разные возрастные периоды и определять целесообразность использования методов арт-терапии *У2 (ОК-1) Уметь* ориентироваться в различных направлениях психокоррекции и применять арт-терапевтические методы и технологии в работе с клиентом в соответствии с выбранным направлением работы *В1 (ОК-1) Владеть* навыками организации и проведения арттерапевтической работы с учетом запроса разных категорий клиентов
ОПК-3 -способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	*З1 (ОПК-3) Знать* виды и возможности арт-терапии в работе с разными категориями клиентов *З2 (ОПК-3) Знать* принципы оценки эффективности психокоррекционного воздействия. *У1 (ОПК-3) Уметь* анализировать и определять цели и задачи психокоррекционной работы с применением методов арт-терапии на разных возрастных этапах. *У2 (ОПК-3) Уметь* анализировать эффективность психокоррекционной работы с различными категориями клиентов. *В1 (ОПК-3) Владеть* навыками применения арт-терапевтических методов и технологий психокоррекционной работы с клиентами в рамках психологии развития.
ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и	*З1 (ПК-5) Знать* сущность психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития; У1 (ПК-5) Уметь ориентироваться в различных направлениях диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии. В1 (ПК-5) Владеть навыками применения методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических

патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел I. Общая характеристика арт-терапии в контексте психологии развития. Тема 1. Введение в теорию арт-терапии. Тема 2. История развития арт-терапии за рубежом и в России . Тема 3. Арт-терапевтический процесс и его описание. Тема 4. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии . Тема 5. Индивидуальная и групповая арт-терапия. Раздел II. Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие. Тема 6. Изотерапия. Тема 7. Музыкальная терапия. Тема 8. Танцевальная терапия. Тема 9. Куклотерапия. Тема 10. Песочная терапия. Тема 11. Фототерапия. Тема 12. Библиотерапия. Тема 13. Драматерапия. Тема 14. Фольклорная терапия.

5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проективные методики в диагностике и коррекции личностного развития»

1. Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональное компетенции, связанной с умением использовать современные проективные методики в диагностике и коррекции личностного развития, готовностью проводить психологическую диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития с помощью проективных методик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проективные методики в диагностике и коррекции личностного развития» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	*З1 (ПК-5) Знать* основные принципы прменения проктивных методов диагностики, экспертизы и коррекции развития; *З2 (ПК-5) Знать* основные проективные методики диагностики развития личности с разной гендерной, этнической и профессиональной принадлежностью; *У1 (ПК-5) Уметь* подбирать проективные психодиагностические методики, адекватные целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности; *У2 (ПК-5) Уметь* проводить психологическую диагностику с помощью проективных методик психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития; *В1 (ПК-5) Владеть* проективными методиками диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов в норме и патологии

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, <u>темы</u>:

Раздел 1. История создания и обоснования проективных методов в диагностике и коррекции личностного развития. Тема 1. Общее представление о проективных методиках. Раздел 2. Проективные методики в диагностике личностного развития. Тема 2. Тест Роршаха. Тема 3. Проективное использование цвета. Тема 4. Проективные методики интерпретации. Тема 5. Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). Тема 6. Проективные техники конструирования и дополнения. Раздел 3. Проективные методики в коррекции. Тема 7. Арт-терапия как метод коррекции личностного развития

5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическое сопровождение родительства»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций, обеспечивающих в профессиональной деятельности психолога: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями в том числе при различных заболеваниях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение родительства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями в том числе при различных заболеваниях;	*З1 (ПК-9) Знать теоретические аспекты психологии семьи*; *З2 (ПК-9) Знать теорию* оказания индивидуальной и групповой психологической помощи семье*;* *У1 (ПК-9) Уметь применять теоретические знания о психологии семьи* процедуры оказания психологической помощи семье*;* *У2 (ПК-9) Уметь* применять стандартные базовые процедуры психологического сопровождения родительства; *В1 (ПК-9)* Владеть стандартными базовыми процедурами психологического сопровождения родительства;

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел I. Введение в семьеведение. Тема 1.Определение понятия и сущности психологического сопровождения. Тема 2. Направления психологического сопровождения: психодиагностика, развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение. Тема3. Социология детей в семье и стили родительского воспитания. Раздел 2. Психологическое сопровождение родительства. Тема 4. Психологическое сопровождение на разных этапах родительства, в соответствии с возрастными этапами развития личности ребенка. Тема 5.Психологическое просвещение родителей.

5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Оформление и презентация результатов научного исследования»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие профессиональной компетенции психолога в области использования современных методов оформления и презентации результатов научного исследования, состоящей в готовности представлять результаты научных психологических исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Оформление и презентация результатов научного исследования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	*З1 (ПК-4) Знать* основные технологии оформления и представления в устной и письменной форме результатов психологического исследования; *З2 (ПК-4) Знать* формы представления (презентации) результатов исследования; *У1 (ПК-4) Уметь* подготовить, рецензировать и редактировать научные и научно-методические публикации; *У2 (ПК-4) Уметь* выбирать адекватное математическое обеспечение научно-исследовательской работы и грамотно его оформлять; *У3 (ПК-4) Уметь* адекватно презентовать результаты психолого-педагогического исследования, используя современные информационные технологии. *В1 (ПК-4) Владеть* навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований, технологиями презентации результатов психолого-педагогического исследования.

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Классификации видов представления результатов научного исследования. Тема 1. Стандартные способы обработки эмпирических данных. Тема 2. Выборочный метод описания эмпирических данных. Раздел 2. Подготовка и формы представления результатов научного исследования . Тема 3. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Тема 4. Требования к оформлению научной статьи и тезисов. Тема 5. Система работы по составлению научного реферата. Тема 6. Требования к созданию мультимедийных презентаций.

5. Форма промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектирование профессионального саморазвития психолога»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие общекультурной компетенции, состоящей в готовности психолога к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, развитие профессиональной компетенции, заключающейся в способности разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, в том числе – в проектировании саморазвития психолога-профессионала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование профессионального саморазвития психолога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	*З1 (ОК-3) Знать* сущность и общую характеристику профессиональной деятельности и профессионализма психолога; *З2 (ОК-3) Знать* теоретические и методологические особенности изучения саморазвития и самореализации психолога; *З3 (ОК-3) Знать* этапы, пути, способы и специфику профессионального саморазвития психолога в избранной профессии; *У1 (ОК-3) Уметь* оценивать текущие состояния, ресурс и потенциал собственного развития; *У2 (ОК-3) Уметь* осуществлять диагностику нормативных и отклоняющихся характеристик профессионального становления, развития и саморазвития психолога; *У3 (ОК-3) Уметь* осуществлять подбор адекватных особенностям конкретной личности специалиста методов саморегуляции психических состояний; *В1 (ОК-3) Владеть* способами проектирования и реализации индивидуальных траекторий саморазвития личности в профессии; *В2 (ОК-3) Владеть* критериями оценки способов профессионального роста и личностного развития. *В3 (ОК-3) Владеть* приемами и техниками психологического сопровождения профессионального саморазвития личности.
ПК-7 способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	*З1 (ПК-7) Знать* теоретические основы разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; *З2 (ПК-7) Знать* современные инновационные подходы для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; *У1 (ПК-7) Уметь* применять способы разработки и применения инновационных психологических технологий; *У2(ПК-7) Уметь* решать новые задачи в различных областях профессиональной практики; *В1 (ПК-7) Владеть* способами проектирования и внедрения инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел I. Психолог как личность и профессионал: развитие и саморазвитие. Тема 1. Общее представление о развитии личности в профессии психолога. Тема 2. Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала. Тема 3. Типы и уровни профессионального самоопределения психолога-профессионала. Тема 4. Эффективность деятельности практического психолога. Раздел II. Проектирование профессионального саморазвития и пути профессионального совершенствования психолога. Тема 5. Проектирование профессиональных траекторий саморазвития личности в профессии. Тема 6. Направления профессионального самосовершенствования психолога. Тема 7. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения.

5. Форма промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика работы с научной информацией»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога, отражающих способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика работы с научной информацией» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	*З1 (ОПК-3) Знать* методологические основы работы с научной информацией. *З2 (ОПК-3) Знать* методы и технологии работы с научной информацией. *У1 (ОПК-3) Уметь* систематизировать и обобщать научную информацию. *У2 (ОПК-3) Уметь* работать с литературными источниками и оперировать научными и профессиональными терминами и понятиями. *В1 (ОПК-3) Владеть* навыками критического анализа и постановки целей исследования.
ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	*З1 (ПК-1) Знать* логику подготовки и проведения научного исследования. *З2 (ПК-1) Знать* возможности информационного обеспечения научной работы. *У1 (ПК-1) Уметь* анализировать достижения современной психологической науки и практики. *У2 (ПК-1) Уметь* разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). *В1 (ПК-1) Владеть* навыками постановки проблем, целей и задач исследования. *В2 (ПК-1) Владеть* навыками поиска, накопления и обработки научной информации.

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, <u>темы</u>:

Раздел 1. Методологические основы работы с научной информацией. Тема 1. Понятие, сущность, виды научной информации. Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области психологии. Тема 3. Понятийный аппарат научного исследования. Тема 4. Формы и методы научного познания. Раздел 2. Методика

проведения психологического исследования. Тема 5. Замысел, структура, этапы и логика проведения психологического исследования. Тема 6. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда. Тема 7. Информационное обеспечение научной работы. Тема 8. Исследовательская культура психолога.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Исследовательская культура современного психолога»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога, отражающих способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Исследовательская культура современного психолога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	*З1 (ОПК-3) Знать* методологические основы работы с научной информацией. *З2 (ОПК-3) Знать* методы и технологии работы с научной информацией. *У1 (ОПК-3) Уметь* систематизировать и обобщать научную информацию. *У2 (ОПК-3) Уметь* работать с литературными источниками и оперировать научными и профессиональными терминами и понятиями. *В1 (ОПК-3) Владеть* навыками критического анализа и постановки целей исследования.
ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	*З1 (ПК-1) Знать* логику подготовки и проведения научного исследования. *З2 (ПК-1) Знать* возможности информационного обеспечения научной работы. *У1 (ПК-1) Уметь* анализировать достижения современной психологической науки и практики. *У2 (ПК-1) Уметь* разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). *В1 (ПК-1) Владеть* навыками постановки проблем, целей и задач исследования. *В2 (ПК-1) Владеть* навыками поиска, накопления и обработки научной информации.
ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать	*З1 (ПК-4) Знать* формы представления результатов научных исследований. *З2 (ПК-4) Знать* структуру научных публикаций, докладов. *У1 (ПК-4) Уметь* представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады). *У2 (ПК-4) Уметь* внедрять результаты научного исследования. *В1 (ПК-4) Владеть* навыками обеспечения психологического

психологическое сопровождение их внедрения	сопровождения внедрения результатов научных исследований.

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Понятие и сущность исследовательской культуры личности. Тема 1. Понятие и сущностные характеристики исследовательской культуры личности. Тема 2. Исследовательская культура как часть общей культуры личности, ее компоненты, функции. Тема 3. Структурная модель и компоненты исследовательской культуры личности. Раздел 2. Методология как основа исследовательской культуры психолога. Тема 4. Методология как обеспечение общего направления развития психологического исследования, его принципы, формы и способы. Тема 5. Определение концептуальных позиций ценностного отношения к окружающему миру, к объекту психологического исследования. Тема 6. Рефлексивные знания и определение границ личностных возможностей в решении исследовательских задач. Тема 7. Функции методологической составляющей исследовательской культуры современного психолога. Раздел 3. Культура научного исследования в психологии. Тема 8. Целенаправленная познавательная деятельность и теоретическая деятельность в психологии. Тема 9. Понятийное мышление и его свойства. Тема 10. Этапы и основные характеристики научного исследования. Тема 11. Ошибки и сложности проведения научных психологических исследований. Тема 12. Развитие исследовательских умений психолога.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.