

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ
директор филиала

[Handwritten signature]

С.Н. Пяткин

«23» апреля

2019 г.

ПРОГРАММА

Производственная практика: проблемная практика

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация:
магистратура

Форма обучения:
очная/заочная

Арзамас 2019

1. Цель практики

Целями Производственной практики: проблемной практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Производственной практики: проблемной практики:

- 1) управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- 2) организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- 3) проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- 4) разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- 5) проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 6) проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- 7) осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: проблемная практика Б2.О.02(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Производственной практике: проблемной практике предшествует изучение дисциплины Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: проблемная практика.

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
практические	8	24
Иные формы работы	99	79
контроль	1	1
промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	4 дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Прохождение практики предусматривает иную форму работы студента во время практики (, Самоанализ профессиональной деятельности).

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения (Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Психолого-педагогическая диагностика).

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих практики (производственная практика: прогностическая практика, производственная практика: рефлексивная практика учебная практика: технологическая (проектно-технологическая практика), а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 2 семестр
заочная	1 курс летняя сессия

Практика проводится в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования, а так же в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 2, МБОУ СШ № 3, МБОУ Гимназия и в образовательных организациях Нижегородской области и РФ.

Базами практик могут быть: – образовательные учреждения и организации. Прохождение практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки магистрантов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой магистрантов.

4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> разрабатывать проект, выделять этапы реализации проекта, его структурные компоненты, определять ресурсы проекта; анализировать эффективность разработанного проекта	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов	<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в	

	проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	различных формах; способами оценки собственного публичного представления результатов проекта	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> организовывать и руководить работой команды по моделированию проекта программы мониторинга результатов образования; анализировать эффективность профессиональной деятельности по разработке стратегии командной деятельности	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды	<i>Владеть</i> способами оценки компетенций и опыта участников команды при проектировании программ и собственной профессиональной деятельности	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	<i>Уметь</i> разрабатывать научно-методическое обеспечение программы мониторинга результатов образования; анализировать результаты собственной профессиональной деятельности по подготовке научно-методического обеспечения программы	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-2.3. Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Владеть</i> технологиями проектирования программы мониторинга результатов образования; навыками анализа эффективности применения технологий проектирования программ	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучаю-	ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпре-	<i>Уметь</i> разрабатывать программу мониторинга результатов образования;	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности

щихся, разрабаты- вать и реализовы- вать программы преодоления трудно- стей в обучении	тировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудно- стей в обучении.	анализировать резуль- таты профессиональ- ной деятельности про проектированию про- грамм	
	ИОПК-5.3. Владеет современными техно- логиями проведения мониторинга результа- тов образования обу- чающихся и техноло- гиями реализации про- граммы преодоления трудностей в обуче- нии.	<i>Владеть</i> современными техно- логиями проведения мониторинга результа- тов образования; навыками критическо- го анализа эффектив- ности использования современных техноло- гий при проведении мониторинга результа- тов образования	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональ- ной деятельности
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эф- фективные психо- лого- педагогические, в том числе инклю- зивные, технологии в профессиональ- ной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обуча- ющихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.2. Умеет про- ектировать и реализо- вывать психолого- педагогические техно- логии, в том числе ин- клюзивные, в профес- сиональной деятельно- сти, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучаю- щихся с особыми об- разовательными по- требностями.	<i>Уметь</i> отбирать и проектиро- вать психолого- педагогические техно- логии направленные на индивидуализацию в образовательном процессе; анализировать эффе- ктивность отбора и про- ектирования психоло- го-педагогических технологий для орга- низации индивидуали- зации в образователь- ном процессе	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональ- ной деятельности
	ИОПК-6.3. Владеет методами проектиро- вания программ инди- видуального развития обучающегося; техно- логиями реализации индивидуально- ориентированных об- разовательных про- грамм обучающихся.	<i>Владеть</i> методами проектиро- вания индивидуаль- ного развития обучаю- щегося для программы мониторинга результа- тов образования; навыками анализа эф- фективности исполь- зования методов про- ектирования индиви- дуального развития обучающегося	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональ- ной деятельности
ОПК-8. Способен проектировать пе- дагогическую дея- тельность на основе специальных науч- ных знаний и ре- зультатов исследо- ваний	ИОПК-8.2. Умеет применять специаль- ные научные знания и результаты исследова- ний в процессе проек- тирования и осуществ- ления профессиональ- ной деятельности.	<i>Уметь</i> использовать специ- альные научные зна- ния и результаты ис- следований в процессе проектирования; анализировать целесо- образность использо- вания специальных научных знаний и ре-	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональ- ной деятельности

		зультатов исследований в процессе проектирования	
	ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Владеть</i> способами представления результатов педагогического проектирования; навыками представления результатов педагогического проектирования	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПК 3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности	<i>Уметь</i> проводить психологическую экспертизу образовательной среды; анализировать результаты собственной деятельности по проведению психологической экспертизы образовательной среды	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК 3.3 Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>Владеть</i> навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации; навыками проведения психологической экспертизы образовательной среды	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)	
			очная	заочная
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	3	3
2	Основной (экспериментальный)	Технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	8	8
		Технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации	8	8
		Организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели	8	8
		Технологии разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся	8	8
		Технология разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	8	8
		Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	8	8
		Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8	8
		Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	8	4
		Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся	20	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности	20	20
4	Контроль	- сдача зачета по практике	1	5
	ИТОГО:		108/2	

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: проблемной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график(план)/ совместный рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434431> (дата обращения: 06.05.2019).

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442026> (дата обращения: 06.05.2019).

3. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441467> (дата обращения: 06.05.2019).

4. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 06.05.2019).

б) дополнительная литература:

1. Коджаспиров А.Ю., Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций [Электронный ресурс] / Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. - М.: Проспект, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-392-21833-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218332.html>

2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429700> (дата обращения: 06.05.2019).

3. Крылова О.Н., Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки [Электронный ресурс] / Крылова О.Н., Кузнецова Т.С. - СПб.: КАРО, 2015. - 80 с. (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования) - ISBN 978-5-9925-0889-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508895.html>

4. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438323> (дата обращения: 06.05.2019).

5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437501> (дата обращения: 06.05.2019).

6. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438321> (дата обращения: 06.05.2019).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

8. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

9. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики магистрант составляет отчет о выполнении работы (портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом) / совместным рабочим графиком (план), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: проблемной практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

9.1. Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания

		полном объеме		в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

9.2. Паспорт фонда оценочных средств по Производственной практике: проблемной практике

В ходе промежуточной аттестации по практике осуществляется оценка сформированности компетенций в соответствии с установленными индикаторами их достижения (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.4 настоящей рабочей программы, на основе оценки прохождения практики.

9.3. Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проектировал основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывал научно-

	<p>методическое обеспечение их реализации; разрабатывал программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывал и реализовывал программы преодоления трудностей в обучении; проектировал и использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировал педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; осуществлял психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Составил Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся и Самоанализ профессиональной деятельности.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проектировал основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; разрабатывал программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывал и реализовывал программы преодоления трудностей в обучении; проектировал и использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировал педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; осуществлял психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Составил Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся и Самоанализ профессиональной деятельности с незначительными ошибками.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проектировал основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; разрабатывал программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывал и реализовывал программы преодоления трудностей в обучении; проектировал и использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировал педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; осуществлял психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. При составлении Проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся и выполнении Самоанализа профессиональной деятельности допустил существенные ошибки.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил ошибки при организации и руководстве работой команды практикантов, в выработке командной стратегии для достижения поставленной цели; осуществлении и оптимизации собственной профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; создании и реализации условий и принципов</p>

	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся; осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; не проанализировал программы дополнительного образования и не составил Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся и Самоанализ профессиональной деятельности.
--	--

9.4. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

9.4.1. Требования к отчету по практике

Отчетная документация представляет собой развернутый Портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из Проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся, Самоанализа профессиональной деятельности и дневника.

Содержание

Портфолио профессиональных достижений магистранта

1.	Титульный лист.
2.	Дневник практики
3.	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся
4.	Самоанализ профессиональной деятельности

9.4.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2.

1. Укажите в Проекте программы мониторинга результатов образования обучающихся способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики. Укажите способы управления вашим проектом на всех этапах его жизненного цикла

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3.

1. Составьте Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся. Укажите, каким образом будет организовано руководство работой команды, какова командная стратегия для достижения поставленной цели.
2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики. Укажите, каким образом было организовано руководство работой команды, какова командная стратегия для достижения поставленной цели.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2.

1. Составьте Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся, соблюдая требования к оформлению документа. Разработайте научно-методическое обеспечение реализации программы.
2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики, в котором подробно проанализируйте ваш Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся и научно-методическое обеспечение реализации программы.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5.

1. Составьте Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся. Охарактеризуйте способы преодоления трудностей в обучении
2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики, какие способы преодоления трудностей в обучении вы предложили, моделируя Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6.

1. Составьте Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся. Укажите, какие эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии

в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями вы использовали.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики, в котором охарактеризуйте эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями вы использовали при составлении Проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8.

1. Составьте Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики. Укажите, какие специальные научные знания и результаты исследования были вами востребованы.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Составьте Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся. Укажите, каким образом будет осуществлена психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики, в котором подробно опишите процедуру осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

9.4.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике

Критерии оценивания

Проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся

«Отлично» выставляется, когда магистрант подготовил Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся допустил ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: формально проектировал основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; компилировал из разных программ программы мониторинга результатов образования обучающихся, формально разрабатывал и реализовывал программы преодоления трудностей в обучении; на в полной мере использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; допустил ошибки при проектировании педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; частично осуществил психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: не проектировал основные и дополнительные образовательные программы и не разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; не разрабатывал программы мониторинга результатов образования обучающихся, не разрабатывал и не реализовывал программы преодоления трудностей в обучении; не проектировал и не использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; не проектировал педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и резуль-

татов исследований; осуществлял психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Критерии оценивания

Самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики отразил специфику управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; детально обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проектировал основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; показал на основе анализа разнообразных программ технологию разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении; охарактеризовал проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; дал оценку собственному проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; описал осуществление психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; с анализом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; с оценкой процесса разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении; с анализом проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; с оценкой проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; при характеристике осуществления психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не дал развернутой оценки эффективности организации и руководства работой команды с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели; формально описал проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработку научно-методического обеспечения их реализации; не проанализировал свою деятельность по разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; поверхностно охарактеризовал использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; не дал полноценной характеристики собственному проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; формально оценил осуществление психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; не проанализировал проектирование основных и дополнительных образо-

вательных программ и не дал оценку разработке научно-методического обеспечения их реализации; не показал характер собственной деятельности в ходе разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении; не смог дать развернутый анализ проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; не обосновал характер выполнения проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; не оценил степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

4.4.5. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений магистранта. Периодичность текущего контроля один раз в неделю.

Программа Производственная практика: проблемная практика составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

Автор(ы):

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

Рецензенты:

к.п.н., доцент, член методической комиссии

Арзамасского филиала ННГУ

 Кузина И.В.
 Миронычева В.Ф.
 Федосеева Н.В.
 Левкина Е.В.

 Миронычева В.Ф.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования от 12.04.2019 года, протокол № 7

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор



Щелина Т.Т..

П.б. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



Федосеева Т.А.

Лист актуализации

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____