

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Историко-филологический факультет

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Историческое образование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Арзамас

2017

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций, направленных на изучение современных проблем науки и образования; на способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, к совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня; к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; на готовность использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Историческое образование.

Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<p><i>ОК-1</i> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p><i>З (ОК-1) Знать</i> результаты современных научных исследований в сфере науки и образования. <i>У (ОК-1) Уметь</i> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. <i>В(ОК-1) Владеть</i> навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>
<p><i>ОК-3</i> способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p><i>З (ОК-3) Знать</i> комплекс исследовательских методов, комплекс методов стратегического и оперативного анализа, применяемых при решении конкретных научно-исследовательских задач. <i>У (ОК-3) Уметь</i> изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. <i>В (ОК-3) Владеть</i> навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>
<p><i>ОПК-2</i> готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p><i>З (ОПК-2) Знать</i> общетеоретические основы современной науки и образования в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих профессиональных задач <i>У (ОПК-2) Уметь</i> применять полученные знания в профессиональной деятельности <i>В (ОПК-2) Владеть</i> различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p>
<p><i>ПК-1</i> способность применять современные методики и технологии организации образовательной</p>	<p><i>З (ПК-1) Знать</i> современные методики и технологии организации образовательной деятельности. <i>У (ПК-1) Уметь</i> применять диагностики и оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам</p>

деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>В (ПК-1) Владеть современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностикой и оцениванием качества образовательного процесса по различным образовательным программам</i>
---	--

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современная классификация наук. Тема 2. Методология современной педагогики. Тема 3. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки. Тема 4. Смена научных парадигм – закон развития науки. Тема 5. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки. Тема 6. Философские проблемы педагогики. Методы получения современного научного знания в области педагогики. Тема 7. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Тема 8. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Тема 9. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология и методы научного исследования»**

1. Цель освоения дисциплины – формирование у студентов компетенций, связанных с развитием методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование».

Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
(ОК-1) - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><i>З1 (ОК-1) Знать</i> основные подходы к построению современного научного знания;</p> <p><i>У1(ОК-1) Уметь</i> анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;</p> <p><i>В1 (ОК-1) Владеть</i> приемами анализа, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в научной литературе;</p> <p><i>В2 (ОК-1) Владеть</i> приемами получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p>
(ОК-3) способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p><i>З1 (ОК-3) Знать</i> сущность понятий «метод» и «методология» научного исследования; основные методы научного исследования, основные подходы к классификации методов научного исследования;</p> <p><i>З2 (ОК-3) Знать</i> структуру, этапы научного исследования, содержание деятельности каждом этапе;</p> <p><i>З3 (ОК-3) Знать</i> сущность понятий: проблема научного исследования, гипотеза научного исследования, объект, предмет, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая и теоретическая значимость исследования;</p> <p><i>У1(ОК-3) Уметь</i> самостоятельно приобретать, выбирать и использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</p> <p><i>У2(ОК-3) Уметь</i> анализировать научные исследования;</p> <p><i>У3(ОК-3) Уметь</i> формулировать научный аппарат исследования: проблему, цели, задачи, гипотезу исследования; выделять объект и предмет научного исследования.</p> <p><i>В1 (ОК-3) Владеть</i> приемами анализа результатов научных исследований;</p> <p><i>В2 (ОК-3) Владеть</i> современными методами научного исследования в предметной сфере.</p>
(ПК-3) способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p><i>З1 (ПК-3) Знать</i> психолого-педагогические особенности организации научно-исследовательской деятельности школьников;</p> <p><i>У1 (ПК-3) Уметь</i> проектировать программу научно-исследовательской деятельности школьников;</p> <p><i>В1 (ПК-3) Владеть</i> методикой руководства исследовательскими работами школьников.</p>

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основания методологии научной деятельности в образовании. Тема 2. Научное исследование, его логика, этапы, структура, научный аппарат. Тема 3. Методы научного исследования. Тема 4. Управление исследовательскими работами в образовательной организации. Тема 5. Методология диссертационного исследования.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций применения методов и средств управленческой и организационно-методической стороной инновационной деятельности, знание и понимание сущности и предназначения инновационных процессов в образовании, овладение системным видением проблемы инноваций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Историческое образование.

Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>31 (ОК-2) знание и понимание педагогической задачи и педагогической ситуации их отличий от общепринятых ситуаций</p> <p>32 (ОК-2) знание и понимание, что такое нестандартная ситуация</p> <p>33 (ОК-2) знание и понимание инновации как некоторой разновидности нестандартной ситуации</p> <p>У1(ОК-2) умение выделять в ходе организации педагогической действительности стандартные и нестандартные ситуации, отбирать решения в ситуациях согласно её типу и виду, выделять новшества, новации и инновации</p> <p>В1 (ОК-2) владение умением решать педагогические ситуации нестандартного типа, выделять новшества, новации, инновации</p>
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>31 (ОПК-3) понимание необходимости установления взаимоотношений с участниками образовательного процесса как фактора наиболее успешного достижения целей и задач образовательного процесса, инновационной деятельности</p> <p>32 (ОПК-3) знание разновидностей и особенностей взаимодействия участников образовательного и социального процесса, особенностей взаимодействия в ходе осуществления инновационной деятельности</p> <p>32 (ОПК-3) понимание взаимозависимости социальных и образовательных процессов, их влияние на инновационные процессы в образовании</p> <p>33 (ОПК-3) понимание зависимости результата образовательного процесса от взаимодействия с окружающей средой, как предпосылки возникновения инноваций</p> <p>У1 (ОПК-3) умение устанавливать педагогически целесообразные и оправданные педагогические отношения согласно инновационным требованиям</p> <p>У2 (ОПК-3) умение вежливо, с соблюдением общепринятых норм общаться с людьми разных конфессий и национальностей</p> <p>В1 (ОПК-3) владение основами менеджмента как залога успешного управления, умение применять такие методы эффективного управления как стимулирование (одобрение, награждение, соревнование и т.п.), как залога успешного осуществления инновационной деятельности</p>
ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие	<p>31 (ОПК-4) знание концепции непрерывности образования на протяжении всей жизни человека</p> <p>32 (ОПК-4) понимание необходимости профессионального и личностного самосовершенствования, как предпосылки совершенствования деятельности в образовательном процессе и формирования позитивной</p>

образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p>мотивации к осуществлению инновационной деятельности</p> <p><i>33 (ОПК-4)</i> знание общих основ проектировочной деятельности и планирования, в том числе основ проектирования инновационной деятельности</p> <p><i>34 (ОПК-4)</i> знание новшеств, новаций и инноваций, путей и способов осуществления инновационной деятельности</p> <p><i>У1 (ОПК-4)</i> исходя из собственных особенностей и возможностей умение определять образовательный маршрут и план карьерного роста, прогнозирование и проектирование вариативного компонента для внесения новшеств и изменений</p> <p><i>В1 (ОПК-4)</i> владение умениями и техниками самосовершенствования, навыками самостоятельной работы и планирования собственной деятельности</p>
---	--

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Научные основы инновационной деятельности. Инновационный подход как методологическая основа образовательного процесса. Инновационный процесс в образовании как научная категория. Тема 2. Тенденции в развитии инновационных процессов. Содержание, функции и классификации инноваций. Тема 3. Факторы, препятствующие нововведениям. Тема 4. Методология и направления модернизации современного отечественного образования. Тема 5. Модернизация и эксперимент в образовании. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента. Тема 6. Педагогические инновации в рамках научных школ. Тема 7. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе. Тема 8. Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов. Тема 9. Подходы к обучению и их влияние на культуру. Инновационные дидактические системы. Тема 10. Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы. Тема 11. Авторские школы. Черты и признаки авторских школ. Тема 12. Нововведения в содержании и технологиях обучения. Тема 13. Инновационные процессы как предпосылка многообразия концепций и моделей воспитания. Модернизация и совершенствование воспитательных систем. Тема 14. Содержание и структура инновационной деятельности педагога. Принципы и условия формирования инновационной деятельности педагога. Тема 15. Совершенствование организационно-методического компонента педагогической деятельности.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций, направленных на применения современных средств информационных и коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности и повышение самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа Историческое образование.

Трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	31 (ОК-4) Знать дидактические возможности современных средств информационных и коммуникационных технологий в обучении. 32 (ОК-4) Знать характеристики наиболее распространенных в России интерактивных досок Smart, ActivBoard, Panasonic, возможности сред работы с интерактивными досками ActivInspire и SmartNotebook. 33 (ОК-4) Знать характеристики систем оперативного контроля знаний учащихся интерактивных предметных кабинетов – пультов электронного голосования. У (ОК-4) Уметь использовать основные возможности интерактивных досок при подготовке презентаций и проведении уроков профессиональной деятельности. В (ОК-4) Владеть методикой применения современных интерактивных средств обучения в практике обучения.
ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	3 (ОК-5) Знать дидактические возможности средств индивидуальной работы учащихся интерактивных предметных кабинетов. У (ОК-5) Уметь применять пульты электронного голосования в качестве средств оперативного контроля знаний, учащихся в составе современных интерактивных предметных кабинетов. В (ОК-5) Владеть умениями искать, создавать и применять цифровые образовательные ресурсы в различных сферах деятельности.

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современные интерактивные предметные кабинеты математики, информатики, физики. Тема 2. Среда ActivInspire для работы с интерактивной доской ActivBoard. Тема 3. Среда ActivInspire. Обзор ресурсов. Тема 4. Среда ActivInspire. Разработка тестовых заданий. Тема 5. Среда SmartNotebook для работы с интерактивной доской Smart. Тема 6. Среда SmartNotebook. Создание тестовых заданий.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык»

1. Цель освоения дисциплины – развитие коммуникативной компетенции через совершенствование языковой подготовки в сфере делового иностранного языка, а также для дальнейшего профессионального самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Историческое образование.

Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ОК-1</i> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	З1. Знать общенаучные понятия и категории на иностранном языке. У1. Уметь анализировать основные идеи в тексте. В1. Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации в научной и профессионально-деловой сферах.
<i>ОК-3</i> способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	З1. Знать способы и методы саморазвития и самообразования. У1. Уметь самостоятельно овладевать знаниями и применять их в научной, профессионально-деловой сфере. В1. Владеть навыками самостоятельной работы.
<i>ОПК-1</i> готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	З1. Знать основы делового и профессионального общения на иностранном языке. У1. Уметь создавать тексты научного и профессионально-делового характера, реферировать и аннотировать информацию. В1. Владеть навыками научной и профессионально-деловой коммуникации на иностранном языке.
<i>ОПК-3</i> готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	З1. Знать основы взаимодействия участников образовательного процесса. У1. Уметь правильно воспринимать социальные и культурные различия в профессиональной деятельности. В1. Владеть способностью уважительно и бережно относиться к культурным традициям и культурным различиям в процессе общения.

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Структура компании. Тема 2. Устройство на работу. Тема 3. Телефонные переговоры. Тема 4. Специфика межкультурного делового общения. Тема 5. Деловая переписка. Тема 6. Научная и исследовательская деятельность магистра.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык»

1. Цель освоения дисциплины – развитие коммуникативной компетенции через совершенствование языковой подготовки в сфере делового иностранного языка, а также для дальнейшего профессионального самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Историческое образование.

Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	З1 (ОК-1) <i>Знать</i> культурные традиции делового и профессионального общения в странах изучаемого языка. У1 (ОК-1) <i>Уметь</i> работать с источниками информации (текущей прессой, письмами, рекламными проспектами). В1 (ОК-1) <i>Владеть</i> навыками составления аннотации научного текста.
ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	З1 (ОК-3) <i>Знать</i> основные методы исследования для самосовершенствования в своей профессиональной деятельности средствами иностранного языка. У1 (ОК-3) <i>Уметь</i> использовать новые методов исследования с целью освоения новых сфер профессиональной деятельности средствами иностранного языка. В1 (ОК-3) <i>Владеть</i> навыками самостоятельной работы с иностранными источниками с целью освоения новых сфер своей профессиональной деятельности.
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	З1 (ОПК-1) <i>Знать</i> деловую и профессиональную лексику в пределах программы. У1 (ОПК-1) <i>Уметь</i> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах. В1 (ОПК-1) <i>Владеть</i> навыками вести деловую переписку для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	З1 (ОПК-3) <i>Знать</i> социальные, этноконфессиональные и культурные различия для использования в профессиональной деятельности. У1 (ОПК-3) <i>Уметь</i> пользоваться основными языковыми клише, относящимися к различным видам бизнеса для взаимодействия с различными социальными партнерами. В2 (ОПК-3) <i>Владеть</i> навыками толерантного взаимодействия с целью осуществления профессионально-деловой коммуникации.

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Структура компании. Тема 2. Устройство на работу. Тема 3. Телефонные переговоры. Тема 4. Специфика межкультурного делового общения. Тема 5. Деловая переписка. Тема 6. Научная и исследовательская деятельность магистра.

5. Формы промежуточного контроля
Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения истории в школе»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций по организации учебного процесса в школе в свете реформирования общеобразовательной школы России и по технологиям обучения истории с учетом современных методов, моделей и средств; теоретическая и практическая профессиональная подготовка обучающихся к преподаванию истории в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения истории в школе» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование».

Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>31 (ОК-1) <i>Знать</i> специфику абстрактного мышления, анализа, синтеза как основы педагогической деятельности учителя истории.</p> <p>32 (ОК-1) <i>Знать</i> основные понятия, теории и технологии обучения истории.</p> <p>У1 (ОК-1) <i>Уметь</i> анализировать основные проблемы современного исторического образования.</p> <p>У2 (ОК-1) <i>Уметь</i> совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>В1 (ОК-1) <i>Владеть</i> методами структурно-функционального анализа содержания исторического образования.</p> <p>В2 (ОК-1) <i>Владеть</i> способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p>
ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>31 (ОПК-2) <i>Знать</i> современные проблемы науки и образования.</p> <p>32 (ОПК-2) <i>Знать</i> факторы и условия развития национальных систем и образовательной политики, основные направления их изменений, особенности развития системы исторического образования России.</p> <p>У1 (ОПК-2) <i>Уметь</i> критически переосмысливать накопленный научный и профессиональный опыт, адаптироваться к изменению социокультурных условий деятельности.</p> <p>У2 (ОПК-2) <i>Уметь</i> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p>В1 (ОПК-2) <i>Владеть</i> методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей магистрантов; культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.</p> <p>В2 (ОПК-2) <i>Владеть</i> способностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>
ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к	<p>31 (ПК-4) <i>Знать</i> алгоритмы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения.</p> <p>32 (ПК-4) <i>Знать</i> способы анализа и оценки результатов обучения.</p> <p>У1(ПК-4) <i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения.</p> <p>У2(ПК-4) <i>Уметь</i> анализировать результаты процесса внедрения методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>

анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><i>B1 (ПК-4) Владеть</i> способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения.</p> <p><i>B2 (ПК-4) Владеть</i> анализом результатов реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных учреждениях.</p>
ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p><i>З1 (ПК-5) Знать</i> основные методологические подходы к анализу результатов научных исследований.</p> <p><i>З2 (ПК-5) Знать</i> основные достижения научных исследований в области методики преподавания.</p> <p><i>У1 (ПК-5) Уметь</i> корректно выбирать, применять, сочетать и модифицировать методы исследования, исходя из конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p><i>У2 (ПК-5) Уметь</i> самостоятельно отбирать и анализировать литературу, посвященную проблемам методики преподавания истории, на библиографических базах российских и зарубежных библиотек, работать с материалами российских и зарубежных организаций на сайтах сети Интернет.</p> <p><i>B1 (ПК-5) Владеть</i> способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p><i>B2 (ПК-5) Владеть</i> способностью самостоятельно ставить задачи научного исследования, планировать, осуществлять исследовательскую деятельность.</p>
ПК-11 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><i>З1 (ПК-11) Знать</i> основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения истории.</p> <p><i>З2 (ПК-11) Знать</i> основы анализа результатов процесса использования методических моделей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><i>У1 (ПК-11) Уметь</i> корректно разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения истории.</p> <p><i>У2 (ПК-11) Уметь</i> самостоятельно анализировать результаты процесса использования методических моделей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><i>B1 (ПК-11) Владеть</i> готовностью разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения истории.</p> <p><i>B2 (ПК-11) Владеть</i> готовностью анализировать результаты процесса использования методических моделей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
ПК-12 – готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<p><i>З1 (ПК-12) Знать</i> основы систематизации и обобщения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p> <p><i>З2 (ПК-12) Знать</i> сущность распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p> <p><i>У1 (ПК-12) Уметь</i> корректно систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.</p> <p><i>У2 (ПК-12) Уметь</i> самостоятельно распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.</p> <p><i>B1 (ПК-12) Владеть</i> готовностью к систематизации и обобщению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p> <p><i>B2 (ПК-12) Владеть</i> готовностью к распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>
ПСК-3 – владение навыками практического	<p><i>З1 (ПСК-3) Знать</i> основы навыков практического использования знания основ педагогической деятельности в преподавании истории в образовательных организациях.</p> <p><i>З2 (ПСК-3) Знать</i> сущностные характеристики навыков практического</p>

использования знания основ педагогической деятельности в преподавании истории и социальных дисциплин в образовательных организациях	использования знания основ педагогической деятельности в преподавании истории в образовательных организациях. <i>У1 (ПСК-3) Уметь</i> критически переосмысливать основные принципы навыков практического использования знания основ педагогической деятельности в преподавании истории в образовательных организациях. <i>У2 (ПСК-3) Уметь</i> самостоятельно применять навыки практического использования знания основ педагогической деятельности в преподавании истории и социальных дисциплин в образовательных организациях. <i>В1 (ПСК-3) Владеть</i> навыками практического использования знания основ педагогической деятельности в преподавании истории и социальных дисциплин в образовательных организациях. <i>В2 (ПСК-3) Владеть</i> способностью самостоятельно реализовывать навыки практического использования знания основ педагогической деятельности в преподавании истории и социальных дисциплин в образовательных организациях.
---	---

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Научный статус методики обучения истории. История методики обучения истории.

Тема 2. Современная система исторического образования. Нормативно-правовое обеспечение курса истории. Тема 3. Структура исторического материала. Формирование умений в обучении истории. Тема 4. Методы, приемы и формы обучения истории. Тема 5. Типы и формы урока истории. Комбинированный урок. Вариативность в проведении занятий по истории. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока. Тема 6. Оценочный инструментарий в обучении истории. Итоговая аттестация по истории. Тема 7. Особенности преподавания курса «Краеведение» в средней школе. Элективные курсы по истории. Интеграция в обучении истории. Внеурочная работа по предмету. Тема 8. Новые технологии в обучении истории. Проблемный метод обучения на уроке истории. Тема 9. Урок истории в системе развивающего обучения. Проектная деятельность в обучении истории. Социальное проектирование. Тема 10. Модульная технология в обучении истории. Метод опорных конспектов в обучении истории. Технология развития критического мышления на уроке истории.

5. Формы промежуточного контроля

Курсовая работа, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций по организации учебного процесса в вузе в свете реформирования высшей школы России и по технологиям преподавания гуманитарных дисциплин с учетом современных методов, моделей и средств; теоретическая и практическая профессиональная подготовка магистрантов к преподаванию в высших учебных заведениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование».

Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><i>З1 (ОК-1) Знать</i> специфику мыслительной деятельности, алгоритм постановки и достижения цели изучения исторических процессов, виды научной деятельности.</p> <p><i>З2 (ОК-1) Знать</i> основные элементы научного знания.</p> <p><i>У1 (ОК-1) Уметь</i> выявлять причинно-следственные связи событий, выявлять общее и особенное, анализировать основные тенденции развития.</p> <p><i>В1 (ОК-1) Владеть</i> методами структурно-функционального анализа политических, социальных, экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики.</p> <p><i>В2 (ОК-1) Владеть</i> навыками аналитического обзора информационных источников.</p>
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p><i>З1 (ОПК-2) Знать</i> современные проблемы науки и образования.</p> <p><i>З2 (ОПК-2) Знать</i> факторы и условия развития национальных систем и образовательной политики, основные направления их изменений, особенности развития системы исторического образования России.</p> <p><i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> критически переосмысливать накопленный научный и профессиональный опыт, адаптироваться к изменению социокультурных условий деятельности.</p> <p><i>У2 (ОПК-2) Уметь</i> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p><i>В1 (ОПК-2) Владеть</i> методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей магистрантов; культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.</p> <p><i>В2 (ОПК-2) Владеть</i> способностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий приемов обучения, анализу	<p><i>З1 (ПК-4) Знать</i> алгоритмы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения.</p> <p><i>З2 (ПК-4) Знать</i> способы анализа и оценки результатов обучения</p> <p><i>У1 (ПК-4) Уметь</i> разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения.</p> <p><i>У2 (ПК-4) Уметь</i> анализировать результаты процесса внедрения методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><i>В1 (ПК-4) Владеть</i> способностью к разработке и реализации методик,</p>

результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	технологий и приемов обучения. <i>B2 (ПК-4) Владеть</i> анализом результатов реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных учреждениях.
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>З1 (ПК-5) Знать</i> фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития исторической и социальных наук. <i>З2 (ПК-5) Знать</i> методологию научно-исследовательской деятельности. <i>У1 (ПК-5) Уметь</i> применять полученные знания при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. <i>У2 (ПК-5) Уметь</i> самостоятельно планировать, осуществлять самооценку результатов исследования, ставить перед собой новые задачи по поиску информации, необходимой для проведения научного исследования. <i>В1 (ПК-5) Владеть</i> методологией научно-исследовательской деятельности. <i>В2 (ПК-5) Владеть</i> способностью самостоятельно планировать, осуществлять самооценку результатов исследования, ставить перед собой новые задачи по поиску информации, необходимой для проведения научного исследования.
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>З1 (ПК-1) Знать</i> современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам. <i>З2 (ПК-1) Знать</i> современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. <i>У1(ПК-1) Уметь</i> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности. <i>У2(ПК-1) Уметь</i> применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. <i>В1 (ПК-1) Владеть</i> навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса. <i>В2 (ПК-1) Владеть</i> навыками самостоятельного применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности.
ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<i>З1 (ПК-1) Знать</i> основные достижения отечественных и зарубежных педагогов. <i>У1(ПК-1) Уметь</i> применять передовой опыт отечественных и зарубежных педагогов. <i>В1 (ПК-1) Владеть</i> навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений в условиях инновационной образовательной деятельности.
ПСК-3 владение навыками практического использования знаний основ	<i>З1 (ПСК-3) Знать</i> основные подходы и принципы организации учебного процесса в образовательных учреждениях различного уровня. <i>З2 (ПСК-3) Знать</i> педагогические технологии интерактивного обучения и возможности их использования при изучении истории и социальных дисциплин, виды и формы контроля результатов обучения, требования к фонду оценочных средств по предмету.

педагогической деятельности в преподавании истории и социальных дисциплин в образовательных организациях	<p><i>У1 (ПСК-3) Уметь</i> выбирать педагогические технологии исходя из материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, целей обучения.</p> <p><i>У2 (ПСК-3) Уметь</i> составлять задания для контроля результатов обучения.</p> <p><i>В1 (ПСК-3) Владеть</i> навыками планирования учебного курса и занятий для учебных заведений разного уровня образования.</p> <p><i>В2 (ПСК-3) Владеть</i> методами составления фонда оценочных средств на основе компетентностного подхода.</p>
--	---

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом. Учебно-методическое обеспечение обучения в высшей школе. Тема 2. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача. Тема 3. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе. Тема 4. Семинарские занятия в высшей школе. Тема 5. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Тема 6. Познавательная и исследовательская деятельность студентов. Тема 7. Основы педагогического контроля в высшей школе. Тема 8. Инновационные технологии реализации учебного процесса. Тема 9. Информационные технологии обучения (ИТО).

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания социальных дисциплин»**

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций по организации учебного процесса в вузе в свете реформирования высшей школы России и по технологиям преподавания социальных дисциплин с учетом современных методов, моделей и средств; теоретическая и практическая профессиональная подготовка магистрантов к преподаванию в высших учебных заведениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания социальных дисциплин» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование».

Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><i>З1 (ОК-1) Знать</i> специфику абстрактного мышления, анализа, синтеза как основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p><i>З2 (ОК-1) Знать</i> основные понятия, теории и технологии обучения социальным дисциплинам.</p> <p><i>У1 (ОК-1) Уметь</i> анализировать основные проблемы современного обществоведческого образования.</p> <p><i>У2 (ОК-1) Уметь</i> совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p><i>В1 (ОК-1) Владеть</i> методами структурно-функционального анализа содержания обществоведческого образования в высшей школе.</p> <p><i>В2 (ОК-1) Владеть</i> способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p>
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p><i>З1 (ОПК-2) Знать</i> современные проблемы науки и образования.</p> <p><i>З2 (ОПК-2) Знать</i> факторы и условия развития национальных систем и образовательной политики, основные направления их изменений, особенности развития системы преподавания социальных дисциплин в России.</p> <p><i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> критически переосмысливать накопленный научный и профессиональный опыт, адаптироваться к изменению социокультурных условий деятельности.</p> <p><i>У2 (ОПК-2) Уметь</i> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p><i>В1 (ОПК-2) Владеть</i> методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей магистрантов; культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.</p> <p><i>В2 (ОПК-2) Владеть</i> способностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий	<p><i>З1 (ПК-4) Знать</i> алгоритмы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения.</p> <p><i>З2 (ПК-4) Знать</i> способы анализа и оценки результатов обучения</p> <p><i>У1(ПК-4) Уметь</i> разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения.</p> <p><i>У2(ПК-4) Уметь</i> анализировать результаты процесса внедрения методик,</p>

<p>приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <i>В1 (ПК-4) Владеть</i> способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения. <i>В2 (ПК-4) Владеть</i> анализом результатов реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных учреждениях.</p>
<p>ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><i>З1 (ПК-5) Знать</i> основные методологические подходы к анализу результатов научных исследований. <i>З2 (ПК-5) Знать</i> основные достижения научных исследований в области методики преподавания. <i>У1 (ПК-5) Уметь</i> корректно выбирать, применять, сочетать и модифицировать методы исследования, исходя из конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. <i>У2 (ПК-5) Уметь</i> самостоятельно отбирать и анализировать литературу, посвященную проблемам методики преподавания социальных дисциплин в высшей школе, в библиографических базах российских и зарубежных библиотек, работать с материалами российских и зарубежных организаций на сайтах сети Интернет. <i>В1 (ПК-5) Владеть</i> способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. <i>В2 (ПК-5) Владеть</i> способностью самостоятельно ставить задачи научного исследования, планировать, осуществлять исследовательскую деятельность.</p>
<p>ПК-11 - готовность к разработке и реализации методических моделей, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>З1 (ПК-11) Знать</i> основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения социальных дисциплин. <i>З2 (ПК-11) Знать</i> основы анализа результатов процесса использования методических моделей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <i>У1 (ПК-11) Уметь</i> корректно разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения социальных дисциплин. <i>У2 (ПК-11) Уметь</i> самостоятельно анализировать результаты процесса использования методических моделей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <i>В1 (ПК-11) Владеть</i> готовностью разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения социальных дисциплин. <i>В2 (ПК-11) Владеть</i> готовностью анализировать результаты процесса использования методических моделей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<p>ПК-12 – готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p><i>З1 (ПК-12) Знать</i> основы систематизации и обобщения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. <i>З2 (ПК-12) Знать</i> сущность распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. <i>У1 (ПК-12) Уметь</i> корректно систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области. <i>У2 (ПК-12) Уметь</i> самостоятельно распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области. <i>В1 (ПК-12) Владеть</i> готовностью к систематизации и обобщению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. <i>В2 (ПК-12) Владеть</i> готовностью к распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>

<p><i>ПСК-3</i> – владение навыками практического использования знания основ педагогической деятельности в преподавании истории и социальных дисциплин в образовательных организациях</p>	<p><i>З1 (ПСК-3) Знать</i> основы навыков практического использования знания основ педагогической деятельности в преподавании социальных дисциплин в образовательных организациях.</p> <p><i>З2 (ПСК-3) Знать</i> существенные характеристики навыков практического использования знания основ педагогической деятельности в преподавании социальных дисциплин в образовательных организациях.</p> <p><i>У1 (ПСК-3) Уметь</i> критически переосмысливать основные принципы навыков практического использования знания основ педагогической деятельности в преподавании социальных дисциплин в образовательных организациях.</p> <p><i>У2 (ПСК-3) Уметь</i> самостоятельно применять навыки практического использования знания основ педагогической деятельности в преподавании социальных дисциплин в образовательных организациях.</p> <p><i>В1 (ПСК-3) Владеть</i> навыками практического использования знания основ педагогической деятельности в преподавании социальных дисциплин в образовательных организациях.</p> <p><i>В2 (ПСК-3) Владеть</i> способностью самостоятельно реализовывать навыки практического использования знания основ педагогической деятельности в преподавании социальных дисциплин в образовательных организациях.</p>
---	---

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом. Учебно-методическое обеспечение обучения в высшей школе. Тема 2. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача. Тема 3. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе. Тема 4. Семинарские занятия в высшей школе. Тема 5. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Тема 6. Познавательная и исследовательская деятельность студентов. Тема 7. Основы педагогического контроля в высшей школе. Тема 8. Инновационные технологии реализации учебного процесса. Тема 9. Информационные технологии обучения (ИТО).

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Нормативно-правовая база современной системы образования в России»**

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций в рамках изучения образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нормативно-правовая база современной системы образования в России» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование».

Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	31 (ОК-1) <i>Знать</i> основные понятия образовательного права. 32 (ОК-1) <i>Знать</i> основные законодательные акты в области образования. У1 (ОК-1) <i>Уметь</i> использовать основные понятия образовательного права. У2 (ОК-1) <i>Уметь</i> использовать основные законодательные акты в области образования. В1 (ОК-1) <i>Владеть</i> навыками анализа правовых документов в сфере образовательного права.
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	31 (ОПК-2) <i>Знать</i> современные проблемы науки и образования, касающиеся нормативно-правовой базы системы образования. 32 (ОПК-2) <i>Знать</i> факторы и условия развития образовательной политики и нормативно-правовой базы системы образования в России. У1 (ОПК-2) <i>Уметь</i> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. У1 (ОПК-2) <i>Уметь</i> адаптироваться к изменениям в образовательной политике и нормативно-правовой базе системы образования. В2 (ОПК-2) <i>Владеть</i> способностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	31 (ПК-1) <i>Знать</i> нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности. 32 (ПК-1) <i>Знать</i> методики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. У1 (ПК-1) <i>Уметь оценивать</i> качество образовательного процесса по различным образовательным программам. В1 (ПК-1) <i>Владеть</i> навыками оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации	31 (ПК-2) <i>Знать</i> основы разработки и реализации нормативно-правовых документов в сфере образования. 32 (ПК-2) <i>Знать</i> основы анализа результатов применения нормативно-правовых документов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

задач инновационной образовательной политики	<p><i>У1 (ПК-2) Уметь</i> реализовывать нормативно-правовые документы в сфере образования.</p> <p><i>У2 (ПК-2) Уметь</i> самостоятельно анализировать результаты применения нормативно-правовых документов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><i>В1 (ПК-2) Владеть</i> готовностью разработки и реализации нормативно-правовых документов в сфере образования.</p> <p><i>В2 (ПК-2) Владеть</i> готовностью анализировать результаты применения нормативно-правовых документов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p><i>З1 (ПК-5) Знать</i> основные методологические подходы в научных исследованиях нормативно-правовой базы системы образования.</p> <p><i>З2 (ПК-5) Знать</i> основные достижения нормативно-правовой базы системы образования.</p> <p><i>У1 (ПК-5) Уметь</i> корректно выбирать и применять методологические подходы при исследовании нормативно-правовой базы системы образования.</p> <p><i>У2 (ПК-5) Уметь</i> самостоятельно отбирать и анализировать литературу, посвященную проблемам исследования нормативно-правовой базы системы образования.</p> <p><i>В1 (ПК-5) Владеть</i> способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p>
ПСК-3 владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании истории и социальных дисциплин в образовательных организациях	<p><i>З1 (ПСК-3) Знать</i> основные принципы организации учебного процесса в образовательных учреждениях различного уровня.</p> <p><i>З2 (ПСК-3) Знать</i> существенные характеристики нормативно-правового обеспечения учебного процесса в образовательных учреждениях различного уровня.</p> <p><i>У1 (ПСК-3) Уметь</i> критически осмысливать основные принципы организации учебного процесса в образовательных учреждениях различного уровня.</p> <p><i>У2 (ПСК-3) Уметь</i> самостоятельно применять навыки практического использования знания нормативно-правового обеспечения учебного процесса в образовательных учреждениях различного уровня.</p> <p><i>В1 (ПСК-3) Владеть</i> способностью самостоятельно реализовывать навыки практического использования знания нормативно-правового обеспечения учебного процесса в образовательных учреждениях различного уровня.</p>

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Образование в современном обществе. Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты. Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. Тема 5. Управление системой образования. Тема 6. Государственный контроль образовательной деятельности учебных заведений. Тема 7. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Тема 8. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Тема 9. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования. Тема 10. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология исторических исследований»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций применения методов и средств, полученных в ходе изучения методологии исторических исследований, для формирования системного и целостного представления об основных проблемах методологии исторической науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях, для исследовательской практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология исторических исследований» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование».

Трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<p><i>ОПК-4</i> способность осуществлять профессиональное личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p><i>ПК-3</i> способность руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p><i>ПК-5</i> способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p><i>ПСК-2</i> владение современными методологическими принципами и методическими приёмами исторического исследования</p>	<p><i>З1(ОПК-4)</i> Знать традиционные и инновационные методы исторического исследования.</p> <p><i>З2(ОПК-4)</i> Знать основные проблемы теории и методологии науки, специфику их постановки и решения в исторических исследованиях.</p> <p><i>З3(ПК-3)</i> Знать алгоритм проведения исследовательской работы обучающихся.</p> <p><i>З4(ПК-3)</i> Знать правила написания и оформления письменной научно-исследовательской работы.</p> <p><i>З5(ПК-5)</i> Знать основные методологические парадигмы исторической науки.</p> <p><i>З6(ПСК-2)</i> Знать современные методологические принципы и методические приёмы исторического исследования</p> <p><i>У1(ОПК-4)</i> Уметь использовать методы исторических исследований в решении конкретных образовательных и исследовательских задач.</p> <p><i>У2(ПК-3)</i> Уметь применять полученные знания в руководстве исследовательской работой обучающихся.</p> <p><i>У3(ПК-3)</i> Уметь составлять программу научного исследования.</p> <p><i>У4(ПК-5)</i> Уметь самостоятельно определять методики проведения исследования на разных его этапах.</p> <p><i>У5(ПК-5)</i> Уметь критически анализировать результаты исторических исследований и осуществлять их оценку.</p> <p><i>У6(ПСК-2)</i> Уметь выбирать и применять адекватные методы для решения научно-исследовательских задач</p> <p><i>В1(ОПК-4)</i> Владеть навыками реализации намеченной научной программы исследования.</p> <p><i>В2(ПК-3)</i> Владеть методами формирования навыков самостоятельной исследовательской работы обучающихся.</p> <p><i>В3(ПК-3)</i> Владеть навыками оппонирования и рецензирования письменной работы.</p> <p><i>В4(ПК-5)</i> Владеть навыками поиска информации, необходимой для проведения научного исследования.</p> <p><i>В5(ПК-5)</i> Владеть навыками написания введения и основных разделов письменной научно-исследовательской работы.</p> <p><i>В6(ПСК-2)</i> Владеть навыками применения современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования в самостоятельной исследовательской работе</p>

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Главные направления и концепции методологической основы современной исторической науки. Тема 2. Особенности исторического исследования. Тема 3. Общенаучные методы в историческом исследовании. Тема 4. Специальные методы исторического исследования. Тема 5. Нетрадиционные методы исторического исследования. Тема 6. Структура и уровни исторического исследования. Тема 7. Научная проблема и ее актуальность. Определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Тема 8. Этапы проведения исторического исследования. Тема 9. Структура и правила написания разделов введения. Тема 10. Рецензирование и оппонирование научной работы.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы всемирной истории»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций, способствующих развитию систематизированных знаний о наиболее важных проблемах всемирной истории, демонстрации специфики и общих тенденций развития всемирной истории, а также расширению общеисторического кругозора обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы всемирной истории» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование».

Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач ПСК-5 способность к самостоятельному выявлению и изучению	31 (ОК-1) Знать общие принципы и методы научного исследования; 32 (ОК-1) Знать основные этапы научного исследования исторического характера; У1 (ОК-1) Уметь выявлять причинно-следственные связи событий и процессов всемирной истории; У2 (ОК-1) Уметь анализировать основные события всемирной истории; В1 (ОК-1) Владеть способами расширения интеллектуального кругозора и эрудиции; 31 (ПК-5) Знать методы научных исследований в области всемирной истории; 32 (ПК-5) Знать методику научного исследования в области всемирной истории; У1 (ПК-5) Уметь применять на практике методы научных исследований в области всемирной истории; У2 (ПК-5) Уметь проводить научное исследование в области всемирной истории; В1 (ПК-5) Владеть навыками научно-исследовательской работы в области всемирной истории; 31 (ПК-6) Знать актуальные проблемы всемирной истории; 32 (ПК-6) Знать основные подходы к решению актуальных проблем всемирной истории; У1 (ПК-6) Уметь определять актуальность проблем всемирной истории; У2 (ПК-6) Уметь использовать индивидуальные креативные способности при исследовании проблем всемирной истории; В1 (ПК-6) Владеть навыками использования индивидуальных креативных способностей при исследовании проблем всемирной истории; 31 (ПСК-5) Знать терминологический аппарат всемирной истории; 32 (ПСК-5) Знать основные исторические процессы различных эпох; У1 (ПСК-5) Уметь выявлять актуальные научные проблемы всемирной истории; У2 (ПСК-5) Уметь ориентироваться в научной проблематике всемирной истории; В1 (ПСК-5) Владеть навыками исследования научных проблем всемирной истории; 31 (ПСК-6) Знать основные теоретические подходы к изучению всемирной истории; 32 (ПСК-6) Знать основные научные школы исторической науки;

<p>актуальных научных проблем истории; ПСК-6 способность ориентироваться в научных концепциях, представленных различными школами и направлениями в исторической науке</p>	<p>У1 (ПСК-6) Уметь сопоставлять концепции разных научных школ исторической науки; У2 (ПСК-6) Уметь ориентироваться в научных направлениях исторической науки по проблемам всемирной истории; В1 (ПСК-6) Владеть технологиями научного анализа событий в историческом контексте.</p>
---	--

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические подходы к изучению всемирной истории. Тема 2. Основные проблемы истории древнего мира. Тема 3. Основные проблемы средневековья. Тема 4. Основные проблемы истории Нового времени. Тема 5. Основные проблемы новейшего времени.

5. Формы промежуточного контроля

Курсовая работа, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Актуальные проблемы отечественной истории»**

1. Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний об основных проблемных вопросах истории нашей страны, комплексного представления об основных аспектах исторического своеобразия России. Изучаемый курс призван расширить знания магистрантов по истории России в целом, способствовать формированию их гражданской позиции, расширить интеллектуальный и общекультурный уровень обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы отечественной истории» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование».

Трудоемкость дисциплины (модуль) составляет 6 зачетных единиц.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><i>З1 (ОК-1) Знать</i> специфику мыслительной деятельности, алгоритм постановки и достижения цели изучения исторических процессов, виды научной деятельности.</p> <p><i>З2 (ОК-1) Знать</i> основные элементы научного знания.</p> <p><i>У1 (ОК-1) Уметь</i> выявлять причинно-следственные связи событий, выявлять общее и особенное, анализировать основные тенденции развития.</p> <p><i>В1 (ОК-1) Владеть</i> методами структурно-функционального анализа политических, социальных, экономических институтов с учетом их культурно-исторической специфики.</p> <p><i>В2 (ОК-1) Владеть</i> навыками аналитического обзора информационных источников.</p>
ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p><i>З1 (ОК-4) Знать</i> интерактивные интернет-ресурсы.</p> <p><i>З2 (ОК-4) Знать</i> принципы создания интерактивных ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности.</p> <p><i>У1 (ОК-4) Уметь</i> искать, обрабатывать и анализировать информацию с помощью информационных технологий.</p> <p><i>У2 (ОК-4) Уметь</i> определять предметную область, создавать информационно-логическую и даталогическую модели баз данных, проектировать реляционную базу данных.</p> <p><i>В1 (ОК-4) Владеть</i> навыками работы в текстовых и графических редакторах, создавать базы данных (библиографических, источник-ориентированных, проблемно-ориентированных).</p> <p><i>В2 (ОК-4) Владеть</i> навыками ввода данных в таблицы базы данных, формирования запросов к базам данных, содержащих историческую информацию, визуализации данных баз.</p>
ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационны	<p><i>З1 (ОК-5) Знать</i> современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в науке, практике и образовании.</p> <p><i>У1 (ОК-5) Уметь</i> самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; применять эти знания в практике.</p> <p><i>В1 (ОК-5) Владеть</i> современными технологиями поиска и обработки информации.</p>

<p>х технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>З1 (ОПК-4) <i>Знать</i> содержание и структуру педагогической деятельности. З2 (ОПК-4) <i>Знать</i> направления своего образовательного маршрута. У1 (ОПК-4) <i>Уметь</i> использовать полученные знания для анализа актуальных проблем отечественной истории У2 (ОПК-4) <i>Уметь</i> выбирать формы и методы организации самообразования в рамках профессионального роста. В1 (ОПК-4) <i>Владеть</i> способностью использовать систематизированные теоретические и практические исторические знания при решении социальных и профессиональных задач.</p>
<p>ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p>З1 (ПК-5) <i>Знать</i> основные методологические подходы научного анализа. З2 (ПК-5) <i>Знать</i> фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития исторической науки. У1 (ПК-5) <i>Уметь</i> корректно выбирать, применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, исходя из конкретных теоретических и практических задач. У2 (ПК-5) <i>Уметь</i> самостоятельно отбирать и анализировать литературу в библиографических базах российских и зарубежных библиотек, работать с материалами российских и зарубежных организаций на сайтах сети Интернет. В1 (ПК-5) <i>Владеть</i> способностью самостоятельно планировать, осуществлять самооценку результатов исследования, ставить перед собой новые задачи по поиску информации, необходимой для проведения научного исследования.</p>
<p>ПСК-1 способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>З1 (ПСК-1) <i>Знать</i> основные принципы исторического исследования – принцип истины, историзма, системности, опоры на исторические источники и знание историографических традиций. З2 (ПСК-1) <i>Знать</i> основные концептуальные подходы в изучении отечественной истории. У1 (ПСК-1) <i>Уметь</i> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнографии, применять навыки и умения, полученные при изучении специальных исторических дисциплин. У2 (ПСК-1) <i>Уметь</i> анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий. В1 (ПСК-1) <i>Владеть</i> способностью понимать, критически анализировать, использовать базовую историческую информацию и на ее основе объяснять процесс исторического развития.</p>
<p>ПСК-5 способность к самостоятельному выявлению и изучению актуальных научных проблем истории</p>	<p>З1 (ПСК-5) <i>Знать</i> терминологический аппарат отечественной истории. З2 (ПСК-5) <i>Знать</i> основные исторические процессы различных эпох. У1 (ПСК-5) <i>Уметь</i> выявлять актуальные научные проблемы отечественной истории. У2 (ПСК-5) <i>Уметь</i> ориентироваться в научной проблематике отечественной истории. В1 (ПСК-5) <i>Владеть</i> навыками исследования научных проблем отечественной истории.</p>

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Древняя Русь: вопросы генезиса. Тема 2. Особенности развития России в XVII веке. Тема 3. Основные тенденции развития России в XVIII веке. Тема 4. Модернизационные процессы в России XIX века. Тема 5. Достижения и проблемы русской культуры в XI-XIX вв. Тема 6. Россия и революции начала XX века. Тема 7. Россия в войнах XX века. Тема 8. Россия в конце XX – начале XXI вв.: выбор пути развития.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современная отечественная историография»

1. Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, связанных с развитием комплексного представления о важнейших исторических концепциях, школах и направлениях в отечественной историографии XX – начала XXI вв.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современная отечественная историография» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование».

Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (компонентный состав компетенции)
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>З1 (ОК-1) <i>Знать</i> алгоритм постановки и достижения цели при проведении исторических исследований.</p> <p>З2 (ОК-1) <i>Знать</i> основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса.</p> <p>У1 (ОК-1) <i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>У2 (ОК-1) <i>Уметь</i> систематизировать имеющиеся данные по основным аспектам исторической науки.</p> <p>В1 (ОК-1) <i>Владеть</i> историческими понятиями и терминами.</p> <p>В2 (ОК-1) <i>Владеть</i> навыками анализа историко-философских проблем.</p>
ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p>З1 (ОК-4) <i>Знать</i> круг основных источников получения профессиональной информации.</p> <p>З2 (ОК-4) <i>Знать</i> алгоритм работы с основными источниками получения профессиональной информации.</p> <p>У1 (ОК-4) <i>Уметь</i> осуществлять поиск, обработку и критику источников информации.</p> <p>У2 (ОК-4) <i>Уметь</i> использовать накопленную профессиональную информацию в практической деятельности.</p> <p>В1 (ОК-4) <i>Владеть</i> способами ориентации в профессиональных источниках информации (библиотеки, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p> <p>В2 (ОК-4) <i>Владеть</i> методикой использования доступной информационной среды для формирования профессиональных компетенций.</p>
ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в т.ч. с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональн	<p>З1 (ОК-5) <i>Знать</i> структуру и содержание основных профессиональных источников информации.</p> <p>З2 (ОК-5) <i>Знать</i> методы и приемы организации познавательной деятельности с помощью информационных ресурсов и технологий.</p> <p>У1 (ОК-5) <i>Уметь</i> преобразовывать полученную информацию в знание.</p> <p>У2 (ОК-5) <i>Уметь</i> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по актуальным проблемам отечественной истории.</p> <p>В1 (ОК-5) <i>Владеть</i> современными методами и приемами организации познавательной деятельности с помощью информационных ресурсов и технологий.</p> <p>В2 (ОК-5) <i>Владеть</i> навыками использования различных методов исторического исследования.</p>

ой деятельности	
<p><i>ОПК-4</i> способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p><i>З1 (ОПК-4) Знать</i> возможности информационной среды образовательного учреждения, региона, страны. <i>З2 (ОПК-4) Знать</i> традиционные и инновационные методы исторического исследования. <i>У1 (ОПК-4) Уметь</i> использовать методы исторического исследования в решении конкретных образовательных и исследовательских задач. <i>У2 (ОПК-4) Уметь</i> формулировать собственные суждения на основе анализа имеющихся данных. <i>В1 (ОПК-4) Владеть</i> навыками использования источников и специальной литературы для характеристики ключевых периодов отечественной истории. <i>В2 (ОПК-4) Владеть</i> способами совершенствования профессиональных компетенций путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</p>
<p><i>ПК-4</i> готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>З1 (ПК-4) Знать</i> алгоритмы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. <i>З2 (ПК-4) Знать</i> способы анализа и оценки результатов обучения. <i>У1 (ПК-4) Уметь</i> разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения. <i>У2 (ПК-4) Уметь</i> анализировать результаты процесса внедрения методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <i>В1 (ПК-4) Владеть</i> навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. <i>В2 (ПК-4) Владеть</i> способностью анализировать результаты реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных учреждениях.</p>
<p><i>ПК-5</i> способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><i>З1 (ПК-5) Знать</i> основные положения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории. <i>З2 (ПК-5) Знать</i> основные факторы и тенденции процесса истории России. <i>У1 (ПК-5) Уметь</i> отбирать и анализировать литературу, посвященную изучаемым проблемам, в библиографических базах библиотек, работать с материалами сети Интернет. <i>У2 (ПК-5) Уметь</i> выбирать, применять, сочетать и модифицировать различные методы исследования, исходя из конкретных научно-исследовательских задач. <i>В1 (ПК-5) Владеть</i> навыками анализа актуальных проблем российской истории во всем многообразии ее аспектов. <i>В2 (ПК-5) Владеть</i> способностью самостоятельно планировать цели и задачи научного исследования.</p>
<p><i>ПСК-2</i> владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования</p>	<p><i>З1 (ПСК-2) Знать</i> современные методологические принципы исторического исследования. <i>З2 (ПСК-2) Знать</i> современные методические приемы исторического исследования. <i>У1 (ПСК-2) Уметь</i> применять современные методологические принципы исторического исследования при анализе конкретно-исторических проблем. <i>У2 (ПСК-2) Уметь</i> использовать современные методические приемы исторического исследования. <i>В1 (ПСК-2) Владеть</i> навыками использования современных методологических принципов исторического исследования. <i>В2 (ПСК-2) Владеть</i> навыками применения современных методических приемов исторического исследования.</p>

<p><i>ПСК-6</i> способность ориентироваться в научных концепциях, представленных различными школами и направлениями в исторической науке</p>	<p><i>З1 (ПСК-6) Знать</i> основные понятия, положения, концепции историографии отечественной истории XX – начала XXI вв. <i>З2 (ПСК-6) Знать</i> современные научные подходы в изучении историографии отечественной истории XX – начала XXI вв. <i>У1 (ПСК-6) Уметь</i> систематизировать имеющиеся данные по основным аспектам истории отечественной исторической науки XX – начала XXI вв. <i>У2 (ПСК-6) Уметь</i> формулировать собственные суждения на основе анализа точек зрения и характерных взглядов отечественных историков XX – начала XXI вв. <i>В1 (ПСК-6) Владеть</i> навыками аналитической работы с историографическими концепциями, доктринами и теориями. <i>В2 (ПСК-6) Владеть</i> способностью использовать источники и специальную литературу для характеристики ключевых периодов развития отечественной исторической науки в XX – начале XXI вв.</p>
---	---

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Периодизация советской и современной российской историографии отечественной и всеобщей истории. Тема 2. Теоретико-методологические основы и принципы отечественной историографии XX – начала XXI вв. Тема 3. Дискуссии в советской историографии. Тема 4. Российская историография 1990-х гг. Тема 5. Актуальные проблемы российской историографии в начале XXI века. Тема 6. Направления в современной отечественной историографии истории России и зарубежных стран.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современная зарубежная историография»

1. Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, связанных с развитием комплексного представления о важнейших исторических концепциях, школах и направлениях в зарубежной историографии XX – начала XXI вв.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современная зарубежная историография» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование».

Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	З1 (ОК-1) Знать основные особенности зарубежной современной зарубежной историографии; У1 (ОК-1) Уметь выявлять общие черты и различия сравниваемых историографических процессов; В1 (ОК-1) Владеть навыками выявления общего и особенного на материале изучаемого предмета.
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	З1 (ОПК-2) Знать основные информационные ресурсы, посвященные современной зарубежной историографии. У1 (ОПК-2) Уметь осуществлять подбор литературы и библиографическое исследование по темам курса. В1 (ОПК-2) Владеть навыками самообразования в выбранной предметной области.
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	З1 (ПК-5) Знать терминологию и категориальный аппарат в области современной зарубежной историографии. У1 (ПК-5) Уметь критически анализировать и использовать базовую историографическую информацию. В1 (ПК-5) Владеть технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по современной зарубежной историографии.
ПСК-6 способность ориентироваться в научных концепциях, представленных различными школами и направлениями в исторической науке	З1 (ПСК-6) Знать содержание основных научных концепций, представленных различными школами и направлениями в современной исторической науке. У1 (ПСК-6) Уметь выделять общее и особенное в научных концепциях различных историографических школах и направлениях современной историографии. В1 (ПСК-6) Владеть навыками осмысления изучаемого материала в контексте знаний, полученных магистрантами по изучаемому курсу.

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Предмет курса современной зарубежной историографии. Тема 2. Кризис исторической науки на рубеже XIX–XX вв. Методология истории Макса Вебера. Тема 3. Цивилизационный подход к истории О. Шпенглера. Тема 4. Цивилизационный подход к истории А. Тойнби. Тема 5. Школа Анналов. Тема 6. Историография США в XX в. Тема 7. Историография Великобритании в XX в. Тема 8. Направления в историографии исторической науке конца XX–начала XXI вв. История ментальностей. Тема 9.

Историческая антропология. Гендерная история. Тема 10. История повседневности.
Микроистория.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Историография новой и новейшей истории»

1. Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, связанных с расширением и углублением базовых знаний магистрантов для создания комплексного представления о важнейших исторических концепциях, школах и направлениях в историографии нового и новейшего времени.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историография новой и новейшей истории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование».

Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	31 (ОК-1) Знать основные особенности зарубежной историографии нового и новейшего времени; У1 (ОК-1) Уметь выявлять общие черты и различия сравниваемых историографических процессов; В1 (ОК-1) Владеть навыками выявления общего и особенного на материале изучаемого предмета.
ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	32 (ОПК-4) Знать основные информационные ресурсы, посвященные историографии нового и новейшего времени; У2 (ОПК-4) Уметь осуществлять подбор литературы и библиографическое исследование по темам курса; В2 (ОПК-4) Владеть навыками самообразования в выбранной предметной области.
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	33 (ПК-5) Знать терминологию и категориальный аппарат в области историографии нового и новейшего времени; У3 (ПК-5) Уметь критически анализировать и использовать базовую историографическую информацию; В3 (ПК-5) Владеть технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по историографии нового и новейшего времени.
ПСК-6 способность ориентироваться в научных концепциях, представленных различными школами и направлениями в исторической науке	34 (ПСК-6) Знать содержание основных научных концепций, представленных различными школами и направлениями в исторической науке нового и новейшего времени; У4 (ПСК-6) Уметь выделять общее и особенное в научных концепциях различных историографических школах и направлениях нового и новейшего времени; В4 (ПСК-6) Владеть навыками осмысления изучаемого материала в контексте знаний, полученных магистрантами по изучаемому курсу.

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Предмет курса зарубежной историографии новой и новейшей истории. Тема 2. Историческая мысль в эпоху Возрождения. Исторические школы итальянских гуманистов. Тема 3. Историческая мысль в XVII в. Тема 4. Историческая мысль в эпоху Просвещения.

Историческая школа французских просветителей. Тема 5. Историческая наука в первой половине XIX в. Историческая концепция Л. Ранке. Тема 6. Позитивизм О. Конта. Тема 7. Историческая наука во второй половине XIX в. Марксистская концепция истории. Тема 8. Кризис исторической науки на рубеже XIX–XX вв. Тема 9. Историческая наука в XX в. Французская «школа Анналов». Тема 10. Направления в исторической науке конца XX–начала XXI вв.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Отношения церкви и государства в России»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций в рамках изучения исторического процесса взаимоотношений церкви, общества и государства в России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Отношения церкви и государства в России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование».

Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><i>З1 (ОК-1) Знать</i> сущность и структуру РПЦ. <i>З2 (ОК-1) Знать</i> способы взаимодействия институтов власти, церкви и общества. <i>У1 (ОК-1) Уметь</i> объяснять противоречия в отношениях церкви, государства и общества. <i>В1 (ОК-1) Владеть</i> терминологией предмета.</p>
ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p><i>З1 (ОК-3) Знать</i> методы исследования отношений церкви, общества и государства. <i>У1 (ОК-3) Уметь</i> использовать научные методы при исследовании отношений церкви и государства. <i>В1 (ОК-3) Владеть</i> различными концептуальными подходами исследования отношений церкви, государства и общества.</p>
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p><i>З1 (ОПК-3) Знать</i> содержание преподаваемого предмета. <i>У1 (ОПК-3) Уметь</i> осознавать сложности и детали во взаимоотношениях РПЦ, государства и общества. <i>В1 (ОПК-3) Владеть</i> способностью толерантно воспринимать этноконфессиональные различия.</p>
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p><i>З1 (ПК-5) Знать</i> принципы и методику осуществления научных исследований. <i>У1(ПК-5) Уметь</i> применять результаты научных исследований в практической деятельности. <i>У2(ПК-5) Уметь</i> создавать, редактировать, систематизировать деловую документацию в сфере профессиональной деятельности. <i>В1 (ПК-5) Владеть</i> способностью анализировать результаты научных исследований.</p>

ПСК-1 способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	З1 (ПСК-1) Знать исторические факты и события, относящиеся к истории церкви в России. У1 (ПСК-1) Уметь раскрывать причинно-следственные связи исследуемых исторических событий. В1 (ПСК-1) Владеть средствами анализа исторического пространства.
ПСК-4 способность анализировать и объяснять политические, социальные, экономические, культурные факторы исторического развития	З1 (ПСК-4) Знать систему средств исторического анализа. У1 (ПСК-4) Уметь пользоваться средствами исторического анализа. В1 (ПСК-4) Владеть способностями анализировать политические отношения через систему общественных отношений.

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Крещение Руси князем Владимиром. Тема 2. Отношения Русской Православной Церкви и государства в XIV – XVI веках. Тема 3. Отношения Русской Православной Церкви и государства в XVII – XIX веках. Тема 4. Церковь в синодальный период начала XX веках. Тема 5. Церковь в период революционных потрясений. Тема 6. Отношения РПЦ и Советского правительства в период Гражданской войны и НЭПа. Тема 7. Отношения РПЦ и Советского правительства в 30 – 50 гг. Тема 8. Отношения РПЦ, общества и государства в 60 – 80 гг. Тема 9. Отношения РПЦ, общества и государства в конце XX – начале XXI вв.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Православие в контексте мировой и отечественной истории»**

1. Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, связанных с расширением и углублением базовых знаний магистрантов по истории возникновения и развития православия в исторической ретроспективе, конкретизации представлений об особенностях одной из крупнейших мировых религий, расширением интеллектуального и культурного кругозора магистрантов, привитием им навыков научно-исследовательской деятельности, владения терминологического аппарата курса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Православие в контексте мировой и отечественной истории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование».

Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	31 (ОК-1) <i>Знать</i> сущность и структуру РПЦ. 32 (ОК-1) <i>Знать</i> способы взаимодействия институтов власти, церкви и общества. У1 (ОК-1) <i>Уметь</i> объяснять противоречия в отношениях церкви, государства и общества. В1 (ОК-1) <i>Владеть</i> терминологией предмета.
ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	31 (ОК-3) <i>Знать</i> методы исследования отношений церкви, общества и государства. У1 (ОК-3) <i>Уметь</i> использовать научные методы при исследовании отношений церкви и государства. В1 (ОК-3) <i>Владеть</i> различными концептуальными подходами исследования отношений церкви, государства и общества.
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	31 (ОПК-3) <i>Знать</i> содержание преподаваемого предмета. У1 (ОПК-3) <i>Уметь</i> осознавать сложности и детали во взаимоотношениях РПЦ, государства и общества. В1 (ОПК-3) <i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать этноконфессиональные различия.
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	31 (ПК-5) <i>Знать</i> принципы и методику осуществления научных исследований. У1(ПК-5) <i>Уметь</i> применять результаты научных исследований в практической деятельности. У2(ПК-5) <i>Уметь</i> создавать, редактировать, систематизировать деловую документацию в сфере профессиональной деятельности. В1 (ПК-5) <i>Владеть</i> способностью анализировать результаты научных исследований.

самостоятельно осуществлять научное исследование	
ПСК-1 способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<p><i>З1 (ПСК-1) Знать исторические факты и события, относящиеся к истории церкви в России.</i></p> <p><i>У1 (ПСК-1) Уметь раскрывать причинно-следственные связи исследуемых исторических событий.</i></p> <p><i>В1 (ПСК-1) Владеть средствами анализа исторического пространства.</i></p>
ПСК-4 способность анализировать и объяснять политические, социальные, экономические, культурные факторы исторического развития	<p><i>З1 (ПСК-4) Знать систему средств исторического анализа.</i></p> <p><i>У1 (ПСК-4) Уметь пользоваться средствами исторического анализа.</i></p> <p><i>В1 (ПСК-4) Владеть способностями анализировать политические отношения через систему общественных отношений.</i></p>

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Крещение Руси князем Владимиром. Тема 2. Отношения Русской Православной Церкви и государства в XIV – XVI веках. Тема 3. Отношения Русской Православной Церкви и государства в XVII – XIX веках. Тема 4. Церковь в синодальный период начала XX веках. Тема 5. Церковь в период революционных потрясений. Тема 6. Отношения РПЦ и Советского правительства в период Гражданской войны и НЭПа. Тема 7. Отношения РПЦ и Советского правительства в 30 – 50 гг. Тема 8. Отношения РПЦ, общества и государства в 60 – 80 гг. Тема 9. Отношения РПЦ, общества и государства в конце XX – начале XXI вв.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России в русском и европейском искусстве»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций, связанных с применением методов и средств, полученных в ходе изучения художественной рецепции истории, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на основе системы нравственных ценностей, а также знаний и понимания эстетического осмысления исторических событий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История России в русском и европейском искусстве» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование».

Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><i>З1 (ОК-2) Знать</i> терминологический аппарат истории русского и европейского искусства, его особенности развития в различные исторические периоды.</p> <p><i>У1 (ОК-2) Уметь</i> формулировать независимые и взвешенные суждения на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра точек зрения, ценностей и характерных взглядов людей на развитие искусства соответствующего периода.</p> <p><i>У2 (ОК-2) Уметь</i> самостоятельно отбирать и анализировать литературу, посвященную истории искусства, в библиографических базах российских и зарубежных библиотек, работать с материалами российских и зарубежных организаций на сайтах сети Интернет.</p> <p><i>В1 (ОК-2) Владеть</i> технологиями научного анализа явлений русского и европейского искусства в историческом контексте.</p> <p><i>В2 (ОК-2) Владеть</i> способностью самостоятельно планировать, осуществлять самооценку результатов исследования, ставить перед собой новые задачи по поиску информации, необходимой для проведения научного исследования.</p>
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p><i>З1(ОПК-2) Знать</i> основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества.</p> <p><i>З2(ОПК-2) Знать</i> исторические процессы, необходимые для понимания региональной и национальной истории культуры в контексте истории.</p> <p><i>У1(ОПК-2) Уметь</i> давать развернутую и краткую характеристику узловых сюжетов истории искусства, анализировать отдельные проблемы, сопоставлять события с помощью различных методов.</p> <p><i>У2(ОПК-2) Уметь</i> выявлять типологические черты и особенности сходных явлений и процессов, происходящих в русском и европейском искусстве.</p> <p><i>В1 (ОПК-2) Владеть</i> базовыми знаниями по истории культуры, пониманием причинно-следственных связей в развитии общества.</p> <p><i>В2 (ОПК-2) Владеть</i> способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом и культурологическом процессе.</p>
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной	<p><i>З1 (ПК-1) Знать</i> особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества.</p> <p><i>З2 (ПК-1) Знать</i> теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.</p> <p><i>З3 (ПК-1) Знать</i> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><i>У1 (ПК-1) Уметь</i> корректно выбирать, применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы</p>

<p>деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>исследования, исходя из конкретных теоретических и практических задач. <i>У2 (ПК-1) Уметь</i> проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития. <i>У3 (ПК-1) Уметь</i> осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений. <i>В1 (ПК-1) Владеть</i> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) <i>В2 (ПК-1) Владеть</i> методами структурно-функционального анализа политических, социальных, экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики.</p>
<p>ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p><i>З1 (ПК-3) Знать</i> ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. <i>З2 (ПК-3) Знать</i> сущность и структуру образовательных процессов. <i>У1 (ПК-3) Уметь</i> проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук. <i>У2 (ПК-3) Уметь</i> использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов. <i>В1 (ПК-3) Владеть</i> способами проектной и инновационной деятельности в образовании. <i>В2 (ПК-3) Владеть</i> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>
<p>ПСК-1 способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><i>З1 (ПСК-1) Знать</i> принципы научного анализа и систематизации исследуемого материала. <i>З2 (ПСК-1) Знать</i> принципы обобщения исследуемого материала. <i>У1 (ПСК-1) Уметь</i> концептуально анализировать материал в контексте междисциплинарных отношений. <i>У2 (ПСК-1) Уметь</i> обобщать и систематизировать результаты анализа с учетом междисциплинарного контекста. <i>В1 (ПСК-1) Владеть</i> принципами научного анализа и обобщения исследуемых явлений в аспекте междисциплинарного подхода.</p>
<p>ПСК-4 способность анализировать и объяснять политические, социальные, экономические, культурные факторы исторического развития</p>	<p><i>З1 (ПСК-4) Знать</i> этапы и логику формирования и развития культуры как национальной, так и мировой в контексте исторического развития. <i>З2 (ПСК-4) Знать</i> современное состояние научного изучения проблематики культуры в ее сопряженности с историей. <i>У1 (ПСК-4) Уметь</i> выстраивать концепцию научного исследования культурно-исторической проблематики. <i>У2 (ПСК-4) Уметь</i> выявлять факторы и мотивировать особенности национального культурного развития. <i>В1 (ПСК-4) Владеть</i> историко-культурной проблематикой исследуемого периода национальной или мировой истории.</p>

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История как феномен русской культуры. Тема 2. История России как смена культурно-исторических парадигм и художественных стилей. Тема 3. Русская история как социокультурное целое. Тема 4. Социокультурные противоречия как движущие причины культурно-исторического развития. Тема 5. Языческая Русь в произведениях искусства. Тема 6. Христианская средневековая Русь в произведениях искусства. Тема 7. Исторические события 17 в. в произведениях искусства. Тема 8. Исторические события 18 в. в произведениях искусства. Тема 9. Отечественная война 1812 г. в произведениях искусства. Тема 10. Исторические события 19 в. в произведениях искусства. Тема 11. Революционные события 1917 г. в произведениях искусства. Тема 12. Тема социалистического строительства в искусстве 20-30-х гг. XX в. Тема 13. Великая

Отечественная война в произведениях искусства. Тема 14. Тема подвига Ю.А.Гагарина в произведениях искусства.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Повседневная жизнь в произведениях мировой художественной культуры»**

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций, способствующих развитию, расширению и углублению базовых знаний магистрантов в курсе отечественной и мировой художественной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Повседневная жизнь в произведениях мировой художественной культуры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование».

Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПСК-1 способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>ПСК-6 способность ориентироваться в научных концепциях, представленных различными школами и направлениями в исторической науке</p>	<p>31 (ОК-1) Знать основные особенности изображения повседневной жизни в произведениях мировой художественной культуры;</p> <p>У1 (ОК-1) Уметь анализировать исторические проблемы;</p> <p>У2 (ОК-1) Уметь устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>В1 (ОК-1) Владеть технологиями научного анализа;</p> <p>31 (ПК-5) Знать основные направления исторической науки изучения особенностей изображения повседневной жизни в произведениях мировой художественной культуры;</p> <p>У1 (ПК-5) Уметь выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</p> <p>У2 (ПК-5) Уметь критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p> <p>В1 (ПК-5) Владеть технологиями использования и обновления знаний по истории повседневной жизни в произведениях мировой художественной культуры;</p> <p>31 (ПСК-1) Знать основные междисциплинарные подходы в исследованиях особенностей изображения повседневной жизни в произведениях мировой художественной культуры;</p> <p>У1 (ПСК-1) Уметь понимать роль обыденного в истории;</p> <p>У2 (ПСК-1) Уметь понимать место человека в историческом процессе;</p> <p>В1 (ПСК-1) Владеть историческими понятиями и терминами; навыками выявления общего и особенного в изучаемых процессах;</p> <p>31 (ПСК-6) Знать основные научные концепции изображения повседневной жизни в произведениях мировой художественной культуры;</p> <p>У1 (ПСК-6) Уметь понимать роль изучения обыденного в исторической науке;</p> <p>У2 (ПСК-6) Уметь определять значение научных школ для изучения истории повседневной жизни в произведениях мировой художественной культуры;</p> <p>В1 (ПСК-6) Владеть навыками осмысления изучаемого материала в контексте знаний, полученных магистрантами по ряду общетеоретических и конкретно-исторических дисциплин, связанных с изучаемым курсом.</p>

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение. Повседневная сторона жизни в произведениях мировой художественной культуры. Источники. Историография вопроса. Тема 2. Брачно-семейные отношения в произведениях мировой художественной культуры. Тема 3. Функции и обустройство жилища в произведениях мировой художественной культуры. Тема 4. История питания в произведениях мировой художественной культуры. Тема 5. Костюм в произведениях мировой художественной культуры. Тема 6. Развлечения и праздники в произведениях мировой художественной культуры. Тема 7. Путешествия в произведениях мировой художественной культуры. Тема 8. Медицина в произведениях мировой художественной культуры. Тема 9. Отношение к смерти в произведениях мировой художественной культуры.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Историческое краеведение: методологические аспекты и актуальные научно-практические проблемы»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций для изучения вопросов, связанных с применением в историко-краеведческих исследованиях новейших научных методик, формирование у обучающихся целостного представления об основных особенностях развития историко-культурной среды русской глубинки с древнейших времен до конца XX века.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историческое краеведение: методологические аспекты и актуальные научно-практические проблемы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование».

Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ОК-1-</i> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>З1(ОК-1) Знать</i> концепцию исторического краеведения как части истории России, позволяющей на локальном материале выявить закономерности развития общероссийского исторического процесса. <i>У1(ОК-1) Уметь</i> составлять описания особенностей историко-культурных памятников; выбирать наиболее эффективные методики для проведения тех или иных историко-краеведческих исследований. <i>В1(ОК-1) Владеть</i> приемами сбора и обобщения краеведческой информации.
<i>ОК-5-</i> способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<i>З1(ОК-5) Знать</i> методы и приемы организации научно-исследовательской деятельности с помощью информационных ресурсов и технологий. <i>У1(ОК-5) Уметь</i> использовать экспериментальные и теоретические методы в краеведческих исследованиях. <i>В1(ОК-5) Владеть</i> современными методами научного исследования информационных ресурсов.
<i>ПК-1 -</i> способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>З1(ПК-1) Знать</i> основные особенности теории и методологии современных исторических и историко-краеведческих исследований. <i>У1(ПК-1) Уметь</i> применять теоретические знания в практической исследовательской работе. <i>В1(ПК-1) Владеть</i> приемами и навыками работы с историческими источниками, необходимыми для решения комплексных профессиональных задач.
<i>ПК-5-</i> способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных	<i>З1(ПК-5) Знать</i> основные проблемы методологии исторического краеведения. <i>У1(ПК-5) Уметь</i> анализировать результаты краеведческих исследований, выбирать необходимые методики краеведческих исследований. <i>В1(ПК-5) Владеть</i> общей схемой выбора методов современного

научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	краеведческого исследования, общей схемой анализа современных проблем краеведческой науки.
<i>ПСК-1-</i> способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<i>З1(ПСК-1) Знать</i> возможности и достижения современных междисциплинарных исследований. <i>У1(ПСК-1) Уметь</i> использовать современные междисциплинарные методы исследования. <i>В1(ПСК-1) Владеть</i> навыками анализа и синтеза результатов научного исследования на основе принципов междисциплинарности.

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Отечественное краеведение: история, современное состояние и перспективы развития. Тема 2. Теория и методология краеведения. Тема 3. Проблематика современных историко-краеведческих исследований (на примере изучения Нижегородской области).

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Источниковедение истории Нижегородского края»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций, связанных с изучением знаний, входящих в цикл источниковедения истории нижегородского края дисциплин для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на основе системы ценностных ориентаций в сфере критики исторических источников по истории нижегородского края.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Источниковедение истории Нижегородского края» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование».

Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p>ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p>ПСК-1 способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>ПСК-2 владение современными методологическими принципами и</p>	<p>31 (ОК-1) <i>Знать:</i> основные теоретические и методологические вопросы дисциплин, входящих в систему знаний исторической критики источника;</p> <p>32 (ОК-4) <i>Знать:</i> основные исторические источники по видовым группам, характеризующие различные периоды исторического развития;</p> <p>33 (ОПК-2) <i>Знать</i> современные проблемы источниковедения;</p> <p>34 (ПК-1) <i>Знать</i> методики применения исторических источников в учебном процессе;</p> <p>35 (ПК-3) <i>Знать</i> методику руководства исследовательской работой обучающихся;</p> <p>36 (ПСК-1) <i>Знать</i> возможности применения источниковедения в междисциплинарных исследованиях;</p> <p>37 (ПСК-2) <i>Знать</i> методологию работы с историческими источниками;</p> <p>У1 (ОК-1) <i>Уметь</i> использовать научные методы при работе с историческими источниками;</p> <p>У2 (ОК-4) <i>Уметь</i> работать с ресурсными базами исторических источников;</p> <p>У3 (ОПК-2) <i>Уметь использовать</i> знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p> <p>У4 (ПК-1) <i>Уметь</i> критически анализировать и использовать базовую источниковедческую информацию по истории Нижегородского края;</p> <p>У5 (ПК-3) <i>Уметь</i> технически правильно осуществлять источниковедческий анализ и синтез материалов по истории Нижегородского края;</p> <p>У6 (ПСК-1) <i>Уметь</i> соблюдать правила работы с исторической документацией;</p> <p>У7 (ПСК-1) <i>Уметь</i> пользоваться современным информационными технологиями и передовыми разработками информационного контроля в области источниковедческих дисциплин;</p> <p>У8 (ПСК-2) <i>Уметь</i> выделять и классифицировать исторические источники в исследованиях по</p>

методическими приемами исторического исследования	Нижегородскому краю; В1 (ОК-1) <i>Владеть</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих профессиональную работу с исторической документацией; В2 (ОК-4) <i>Владеть</i> технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по источниковедению истории Нижегородского края; В3 (ПК-1) <i>Владеть</i> навыками выявления общего и особенного в исторических процессах как в целом, так и для нижегородского региона в частности; В4 (ПСК-1) <i>Владеть</i> навыками самостоятельного применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности.
---	---

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

1. Введение в курс «Источниковедение истории Нижегородского края». 2. Понятие исторического источника и факта. Понятие историческое исследование. 3. Законодательные памятники Нижегородского края XV–XVII вв. 4. Литературные и публицистические произведения по истории Нижегородского края. 5. Делопроизводственные материалы XVI – XVII вв. 6. Развитие русских письменных источников в XVIII первой половины XIX вв. 7. Развитие корпуса письменных источников во второй половине XIX - начале XX вв. 8. Источниковедческая характеристика основных видов документов советского государства и общественных организаций по истории Нижегородского края.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии и ресурсы в исторических исследованиях и
историческом образовании»**

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций на основе изучения информации и информационных процессов, развития алгоритмического мышления, являющегося необходимой частью научного взгляда на мир, изучения современных информационных технологий, в том числе технологий обработки и хранения данных СУБД, демонстрации возможности использования полученных знаний в научной и педагогической сферах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии и ресурсы в исторических исследованиях и историческом образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование».

Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p>31 (ОК-4) <i>Знать</i> интерактивные интернет-ресурсы.</p> <p>32 (ОК-4) <i>Знать</i> принципы создания интерактивных ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности.</p> <p>У1 (ОК-4) <i>Уметь</i> искать, обрабатывать и анализировать информацию с помощью информационных технологий.</p> <p>У2 (ОК-4) <i>Уметь</i> определять предметную область, создавать информационно-логическую и даталогическую модели баз данных, проектировать реляционную базу данных.</p> <p>В1 (ОК-4) <i>Владеть</i> навыками работы в текстовых и графических редакторах, создавать базы данных (библиографических, источник-ориентированных, проблемно-ориентированных).</p> <p>В2 (ОК-4) <i>Владеть</i> навыками ввода данных в таблицы базы данных, формирования запросов к базам данных, содержащих историческую информацию, визуализации данных баз.</p>
ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p>31 (ОК-5) <i>Знать</i> современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в науке, практике и образовании.</p> <p>У1 (ОК-5) <i>Уметь</i> самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; применять эти знания в практике.</p> <p>В1 (ОК-5) <i>Владеть</i> современными технологиями поиска и обработки информации.</p>
ПК-2 способность формировать	<p>31 (ПК-2) <i>Знать</i> тенденции инновационной образовательной политики.</p> <p>32 (ПК-2) <i>Знать</i> специфику и актуальные проблемы педагогики.</p> <p>У1 (ПК-2) <i>Уметь</i> использовать профессиональные знания и умения в</p>

образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	реализации задач инновационной образовательной политики. <i>У2 (ПК-2) Уметь</i> формировать инновационную образовательную среду. <i>В1 (ПК-2) Владеть</i> навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений в условиях инновационной образовательной политики.
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>З1 (ПК-5) Знать</i> основные методологические подходы научного анализа. <i>З2 (ПК-5) Знать</i> фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития исторической науки. <i>У1 (ПК-5) Уметь</i> корректно выбирать, применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, исходя из конкретных теоретических и практических задач. <i>У2 (ПК-5) Уметь</i> самостоятельно отбирать и анализировать литературу в библиографических базах российских и зарубежных библиотек, работать с материалами российских и зарубежных организаций на сайтах сети Интернет. <i>В1 (ПК-5) Владеть</i> способностью самостоятельно планировать, осуществлять самооценку результатов исследования, ставить перед собой новые задачи по поиску информации, необходимой для проведения научного исследования.
ПСК-1 способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<i>З1 (ПСК 1) Знать</i> междисциплинарные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития. <i>У1 (ПСК 1) Уметь</i> определять взаимосвязь истории с иными науками социально-гуманитарного, естественнонаучного, математического цикла. <i>У2 (ПСК 1) Уметь</i> использовать современные междисциплинарные методы исследования в решении исторических проблем. <i>В1 (ПСК 1) Владеть</i> навыками анализа и синтеза результатов научного исследования на основе принципов междисциплинарности.

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основные направления использования информационных технологий в исторической науке, образовании, сохранении и популяризации исторического наследия. Тема 2. Характеристика исторических информационных ресурсов. Тема 3. Математические методы в исторических исследованиях. Тема 4. Компьютеризированное историческое исследование: Интернет-технологии. Тема 5. Компьютеризированное историческое исследование: работа с текстом. Тема 6. Технология баз данных и личная информационная коллекция. Тема 8. Источнико-ориентированные и проблемно-ориентированные базы данных. Тема 7. Компьютерная графика, мультимедиа-технологии. Тема 9. Опыт создания и применения баз данных в исторических исследованиях в 1960-1990-е годы.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Количественные методы в исторических исследованиях»**

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций на основе изучения количественных методов, применяемых в исторических исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Количественные методы в исторических исследованиях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование».

Трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p>31 (ОК-4) <i>Знать</i> основные интернет-ресурсы по истории.</p> <p>32 (ОК-4) <i>Знать</i> принципы создания ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности.</p> <p>У1 (ОК-4) <i>Уметь</i> искать, обрабатывать и анализировать информацию с помощью информационных технологий.</p> <p>У2 (ОК-4) <i>Уметь</i> определять предметную область, создавать информационно-логическую и даталогическую модели баз данных.</p> <p>В1 (ОК-4) <i>Владеть</i> навыками создания и пользования базами данных, содержащих историческую информацию.</p>
ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p>31 (ОК-5) <i>Знать</i> современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в науке, практике и образовании.</p> <p>У1 (ОК-5) <i>Уметь</i> самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; применять эти знания в практике.</p> <p>В1 (ОК-5) <i>Владеть</i> современными технологиями поиска и обработки информации.</p>
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной	<p>31 (ПК-2) <i>Знать</i> тенденции инновационной образовательной политики.</p> <p>32 (ПК-2) <i>Знать</i> специфику и актуальные проблемы педагогики.</p> <p>У1 (ПК-2) <i>Уметь</i> использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>У2 (ПК-2) <i>Уметь</i> формировать инновационную образовательную среду.</p> <p>В1 (ПК-2) <i>Владеть</i> навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений в условиях инновационной образовательной политики.</p>

политики	
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>31 (ПК-5) <i>Знать</i> основные методологические подходы научного анализа.</p> <p>32 (ПК-5) <i>Знать</i> фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития исторической науки.</p> <p>У1 (ПК-5) <i>Уметь</i> корректно выбирать и применять методы исследования, исходя из конкретных теоретических и практических задач.</p> <p>У2 (ПК-5) <i>Уметь</i> получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий</p> <p>В1 (ПК-5) <i>Владеть</i> способностью самостоятельно планировать, осуществляет самооценку результатов исследования, ставить перед собой новые задачи по поиску информации, необходимой для проведения научного исследования.</p>
ПСК-1 способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<p>31 (ПСК 1) <i>Знать</i> междисциплинарные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития.</p> <p>У1 (ПСК 1) <i>Уметь</i> определять взаимосвязь истории с иными науками социально-гуманитарного, естественнонаучного, математического цикла.</p> <p>У2 (ПСК 1) <i>Уметь</i> использовать современные междисциплинарные методы исследования в решении исторических проблем.</p> <p>В1 (ПСК 1) <i>Владеть</i> навыками анализа и синтеза результатов научного исследования на основе принципов междисциплинарности.</p>
ПСК-2 владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	<p>31 (ПСК-2) <i>Знать</i> принципы формализации исторических данных и явлений.</p> <p>32 (ПСК-2) <i>Знать</i> возможности применения количественных методов и информационных технологий в исторических исследованиях.</p> <p>У1 (ПСК-2) <i>Уметь</i> искать, обрабатывать и анализировать информацию с помощью методов количественного анализа.</p> <p>У2 (ПСК-2) <i>Уметь</i> получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий.</p> <p>В1 (ПСК-2) <i>Владеть</i> количественными методами исторического исследования.</p> <p>В2 (ПСК-2) <i>Владеть</i> навыками работы с базами данных, применимых в исторических исследованиях.</p>

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

1. Общие тенденции развития гуманитарных наук и роль количественных методов в современных исследованиях. 2. Современные подходы к измерению общественных явлений в научных исследованиях. 3. Контент–анализ. 4. Выборочный метод в гуманитарных исследованиях. 5. Статистический метод в исторических исследованиях. 6. Использование количественных характеристик в изучении исторических явлений. 7. Корреляционные и регрессивные модели. 8. Многомерный анализ исторических процессов и явлений.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.