

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет дошкольного и начального образования

## **АННОТАЦИИ рабочих программ дисциплин**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность образовательной программы

**Мониторинг качества образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Заочная**

Арзамас  
2017

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций, направленных на изучение современных проблем науки и образования; на способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, к совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня; к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; на готовность использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП направления подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
(ОК-1) способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>З(ОК-1) Знать</i> результаты современных научных исследований в сфере науки и образования. <i>У(ОК-1) Уметь</i> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. <i>В(ОК-1) Владеть</i> навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
(ОК-3) способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>З (ОК-3) Знать</i> комплекс исследовательских методов, комплекс методов стратегического и оперативного анализа, применяемых при решении конкретных научно-исследовательских задач. <i>У(ОК-3) Уметь</i> изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. <i>В (ОК-3) Владеть</i> навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
(ОПК-2) готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>З (ОПК-2) Знать</i> общетеоретические основы современной науки и образования в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих профессиональных задач <i>У(ОПК-2) Уметь</i> применять полученные знания в профессиональной деятельности <i>В (ОПК-2) Владеть</i> различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<i>З (ПК-1) Знать</i> современные методики и технологии организации образовательной деятельности. <i>У (ПК-1) Уметь</i> применять диагностики и оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам <i>В (ПК-1) Владеть</i> современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностикой и оцениванием качества образовательного процесса по различным образовательным программам

по различным образовательным программам	
---	--

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современная классификация наук. Тема 2. Методология современной педагогики. Тема 3. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки. Тема 4. Смена научных парадигм – закон развития науки. Тема 5. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки. Тема 6. Философские проблемы педагогики. Методы получения современного научного знания в области педагогики. Тема 7. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Тема 8. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Тема 9. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

#### **5. Форма(ы) промежуточного контроля**

зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного исследования»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
(ОК-1) - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>З1 (ОК-1) Знать</i> основные подходы к построению современного научного знания; <i>У1(ОК-1) Уметь</i> - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; <i>В1 (ОК-1) Владеть</i> приемами анализа, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в научной литературе; <i>В2 (ОК-1) Владеть</i> приемами получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
(ОК-3) способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>З1 (ОК-3) Знать</i> сущность понятий «метод» и «методология» научного исследования; основные методы научного исследования, основные подходы к классификации методов научного исследования; <i>З2 (ОК-3) Знать</i> структуру, этапы научного исследования, содержание деятельности на каждом этапе; <i>З3 (ОК-3) Знать</i> сущность понятий: проблема научного исследования, гипотеза научного исследования, объект, предмет, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая и теоретическая значимость исследования; <i>У1(ОК-3) Уметь</i> самостоятельно приобретать, выбирать и использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; <i>У2(ОК-3) Уметь</i> анализировать научные исследования; <i>У3(ОК-3) Уметь</i> формулировать научный аппарат исследования: проблему, цели, задачи, гипотезу исследования; выделять объект и предмет научного исследования. <i>В1 (ОК-3) Владеть</i> приемами анализа результатов научных исследований; <i>В2 (ОК-3) Владеть</i> современными методами научного исследования в предметной сфере.
(ПК-3) способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<i>З1 (ПК-3) Знать</i> психолого-педагогические особенности организации научно-исследовательской деятельности школьников; <i>У1 (ПК-3) Уметь</i> проектировать программу научно-исследовательской деятельности школьников; <i>В1 (ПК-3) Владеть</i> методикой руководства исследовательскими работами школьников.

### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

ТЕМА 1. Основания методологии научной деятельности в образовании. ТЕМА 2. Научное исследование, его логика, этапы, структура, научный аппарат. ТЕМА 3. Методы научного исследования. ТЕМА 4. Управление исследовательскими работами в образовательной организации. ТЕМА 5. Методология диссертационного исследования.

**5. Форма(ы) промежуточного контроля**  
зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций применения методов и средств управленческой и организационно-методической стороной инновационной деятельности, знание и понимание сущности и предназначения инновационных процессов в образовании, овладение системным видением проблемы инноваций.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>31 (ОК-2) знание и понимание педагогической задачи и педагогической ситуации их отличий от общепринятых ситуаций</p> <p>32 (ОК-2) знание и понимание, что такое нестандартная ситуация</p> <p>33 (ОК-2) знание и понимание инновации как некоторой разновидности нестандартной ситуации</p> <p>У1(ОК-2) умение выделять в ходе организации педагогической действительности стандартные и нестандартные ситуации, отбирать решения в ситуациях согласно её типу и виду, выделять новшества, новации и инновации</p> <p>В1 (ОК-2) владение умением решать педагогические ситуации нестандартного типа, выделять новшества, новации, инновации</p>
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>31 (ОПК-3) понимание необходимости установления взаимоотношений с участниками образовательного процесса как фактора наиболее успешного достижения целей и задач образовательного процесса, инновационной деятельности</p> <p>32 (ОПК-3) знание разновидностей и особенностей взаимодействия участников образовательного и социального процесса, особенностей взаимодействия в ходе осуществления инновационной деятельности</p> <p>32 (ОПК-3) понимание взаимозависимости социальных и образовательных процессов, их влияние на инновационные процессы в образовании</p> <p>33 (ОПК-3) понимание зависимости результата образовательного процесса от взаимодействия с окружающей средой, как предпосылки возникновения инноваций</p> <p>У1 (ОПК-3) умение устанавливать педагогически целесообразные и оправданные педагогические отношения согласно инновационным требованиям</p> <p>У2 (ОПК-3) умение вежливо, с соблюдением общепринятых норм общаться с людьми разных конфессий и национальностей</p> <p>В1 (ОПК-3) владение основами менеджмента как залога успешного управления, умение применять такие методы эффективного управления как стимулирование (одобрение, награждение, соревнование и т.п.), как залога успешного осуществления инновационной деятельности</p>
ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие	<p>31 (ОПК-4) знание концепции непрерывности образования на протяжении всей жизни человека</p> <p>32 (ОПК-4) понимание необходимости профессионального и личностного самосовершенствования, как предпосылки совершенствования деятельности в образовательном процессе и формирования позитивной мотивации к осуществлению инновационной деятельности</p>

образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p><i>З3 (ОПК-4)</i> знание общих основ проектировочной деятельности и планирования, в том числе основ проектирования инновационной деятельности</p> <p><i>З4 (ОПК-4)</i> знание новшеств, новаций и инноваций, путей и способов осуществления инновационной деятельности</p> <p><i>У1 (ОПК-4)</i> исходя из собственных особенностей и возможностей умение определять образовательный маршрут и план карьерного роста, прогнозирование и проектирование вариативного компонента для внесения новшеств и изменений</p> <p><i>В1 (ОПК-4)</i> владение умениями и техниками самосовершенствования, навыками самостоятельной работы и планирования собственной деятельности</p>
---	--

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Научные основы инновационной деятельности. Инновационный подход как методологическая основа образовательного процесса. Инновационный процесс в образовании как научная категория. Тема 2. Тенденции в развитии инновационных процессов. Содержание, функции и классификации инноваций. Тема 3. Факторы, препятствующие нововведениям. Тема 4. Методология и направления модернизации современного отечественного образования. Тема 5. Модернизация и эксперимент в образовании. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента. Тема 6. Педагогические инновации в рамках научных школ. Тема 7. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе. Тема 8. Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов. Тема 9. Подходы к обучению и их влияние на культуру. Инновационные дидактические системы. Тема 10. Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы. Тема 11. Авторские школы. Черты и признаки авторских школ. Тема 12. Нововведения в содержании и технологиях обучения. Тема 13. Инновационные процессы как предпосылка многообразия концепций и моделей воспитания. Модернизация и совершенствование воспитательных систем. Тема 14. Содержание и структура инновационной деятельности педагога. Принципы и условия формирования инновационной деятельности педагога. Тема 15. Совершенствование организационно-методического компонента педагогической деятельности.

#### **5. Форма(ы) промежуточного контроля**

зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций направленных на применения современных средств информационных и коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности и повышение самообразования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
<i>ОК-4</i> способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	31 (ОК-4) Знать дидактические возможности современных средств информационных и коммуникационных технологий в обучении. 32 (ОК-4) Знать характеристики наиболее распространенных в России интерактивных досок Smart, ActivBoard, Panasonic, возможности сред работы с интерактивными досками ActivInspire и SmartNotebook. 33. (ОК-4) Знать характеристики систем оперативного контроля знаний учащихся интерактивных предметных кабинетов – пультов электронного голосования. У. (ОК-4) Уметь использовать основные возможности интерактивных досок при подготовке презентаций и проведении уроков профессиональной деятельности. В (ОК-4) Владеть методикой применения современных интерактивных средств обучения в практике обучения.
<i>ОК-5</i> способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	3 (ОК-5) Знать дидактические возможности средств индивидуальной работы учащихся интерактивных предметных кабинетов. У (ОК-5) Уметь применять пульты электронного голосования в качестве средств оперативного контроля знаний учащихся в составе современных интерактивных предметных кабинетов. В (ОК-5) Владеть умениями искать, создавать и применять цифровые образовательные ресурсы в различных сферах деятельности.

### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современные интерактивные предметные кабинеты математики, информатики, физики. Тема 2. Среда ActivInspire для работы с интерактивной доской ActivBoard. Тема 3. Среда ActivInspire. Обозревать ресурсов. Тема 4. Среда ActivInspire.

Разработка тестовых заданий. Тема 5. Среда SmartNotebook для работы с интерактивной доской Smart. Тема 6. Среда SmartNotebook. Создание тестовых заданий.

**5. Форма(ы) промежуточного контроля**  
зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык»

**1. Цель освоения дисциплины** – развитие коммуникативной компетенции через совершенствование языковой подготовки в сфере делового иностранного языка, а также для дальнейшего профессионального самообразования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Деловой иностранный язык (английский язык)» относится к дисциплинам базовой части блока учебного плана ОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	З1 (ОК-1) Знать культурные традиции делового и профессионального общения в странах изучаемого языка. У1 (ОК-1) Уметь работать с источниками информации (текущей прессой, письмами, рекламными проспектами). В1 (ОК-1) Владеть навыками составления аннотации научного текста.
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	З1 (ОК-3) Знать основные методы исследования для самосовершенствования в своей профессиональной деятельности средствами иностранного языка. У1 (ОК-3) Уметь использовать новые методов исследования с целью освоения новых сфер профессиональной деятельности средствами иностранного языка. В1 (ОК-3) Владеть навыками самостоятельной работы с иностранными источниками с целью освоения новых сфер своей профессиональной деятельности.
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	З1 (ОПК-1) Знать деловую и профессиональную лексику в пределах программы. У1 (ОПК-1) Уметь осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах. В1 (ОПК-1) Владеть навыками вести деловую переписку для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	З1 (ОПК-3) Знать социальные, этноконфессиональные и культурные различия для использования в профессиональной деятельности. У1 (ОПК-3) Уметь пользоваться основными языковыми клише, относящимися к различным видам бизнеса для взаимодействия с различными социальными партнерами. В2 (ОПК-3) Владеть навыками толерантного взаимодействия с целью осуществления профессионально-деловой коммуникации.

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Структура компании. Тема 2. Устройство на работу. Тема 3. Телефонные переговоры. Тема 4. Специфика межкультурного делового общения. Тема 5. Деловая переписка. Тема 6. Научная и исследовательская деятельность магистра.

#### **5. Форма(ы) промежуточного контроля**

зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык»

**1. Цель освоения дисциплины** – развитие коммуникативной компетенции через совершенствование языковой подготовки в сфере делового иностранного языка, а также для дальнейшего профессионального самообразования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Деловой иностранный язык (немецкий язык)» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП направления 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

<b>Формируемые компетенции (Код/Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	З1 (ОК-1) – <i>Знать</i> общенаучные понятия и категории на иностранном языке. У1 (ОК-1) – <i>Уметь</i> анализировать основные идеи в иностранном тексте. В1 (ОК-1) – <i>Владеть</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации в научной и профессионально-деловой сферах.
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	З1 (ОК-3) – <i>Знать</i> способы и методы саморазвития и самообразования. У1 (ОК-3) – <i>Уметь</i> самостоятельно овладевать знаниями на иностранном языке и применять их в научной, профессионально-деловой сфере. В1 (ОК-3) – <i>Владеть</i> навыками самостоятельной работы с иностранными источниками с целью повышения своего профессионального уровня.
ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	З1 (ОПК-1) – <i>Знать</i> основы делового и профессионального общения на иностранном языке. У1 (ОПК-1) – <i>Уметь</i> создавать тексты научного и профессионально-делового характера, реферировать и аннотировать информацию. В1 (ОПК-1) <i>Владеть</i> навыками научной и профессионально-деловой коммуникации на иностранном языке.
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	З1 (ОК-1) – <i>Знать</i> основы взаимодействия участников образовательного процесса. У1 (ОПК-1) – <i>Уметь</i> правильно воспринимать социальные и культурные различия в профессиональной деятельности. В1 (ОПК-1) – <i>Владеть</i> навыками уважительного и бережного отношения к культурным традициям и культурным различиям в процессе общения.

### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Структура компании. Тема 2. Устройство на работу. Тема 3. Телефонные переговоры. Тема 4. Специфика межкультурного делового общения. Тема 5. Деловая переписка. Тема 6. Научная и исследовательская деятельность магистра.

**5. Форма(ы) промежуточного контроля**  
зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление качеством образования»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие способностей применять современные методики, технологии и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; способностей проектировать формы и методы контроля качества, различные виды контрольно-измерительных материалов при управлении качеством образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление качеством образования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<p>- ПК-1</p> <p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><i>З1(ПК-1) Знать</i> основы применения современных методик и технологий в организации образовательной деятельности при управлении качеством образования</p> <p><i>З2(ПК-1) Знать</i> основы применения диагностики и оценивания качества образовательного процесса при управлении качеством образования</p> <p><i>З3(ПК-1) Знать</i> пути, способы применения методик и технологий в организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при управлении качеством образования</p> <p><i>У1(ПК-1) Уметь</i> различать современные методики и технологии организации образовательной деятельности при управлении качеством образования</p> <p><i>У2(ПК-1) Уметь</i> соотносить диагностики и оценивания качества образовательного процесса при управлении качеством образования</p> <p><i>У3(ПК-1) Уметь</i> применять методики и технологии в организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при управлении качеством образования</p> <p><i>В1(ПК-1) Владеть</i> опытом представления своих знаний о применении современных методик и технологий в организации образовательной деятельности при управлении качеством образования</p> <p><i>В2(ПК-1) Владеть:</i> в состоянии продемонстрировать способность к применению диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при управлении качеством образования</p> <p><i>В3(ПК-1) Владеть</i> навыками применения методик и технологий в организации, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при управлении качеством образования</p>
<p>- ПК-9</p> <p>способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p><i>З1(ПК-9) Знать</i> основы проектирования форм и методов контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта при управлении качеством образования</p> <p><i>З2(ПК-9) Знать</i> основы проектирования различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта при управлении качеством образования</p> <p><i>З3(ПК-9) Знать</i> пути, способы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта при управлении качеством образования</p> <p><i>У1(ПК-9) Уметь</i> различать проектирование форм и методов контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта при управлении качеством образования</p>

	<p><i>У2(ПК-9)Уметь</i> соотносить проектирование различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта при управлении качеством образования</p> <p><i>У3(ПК-9)Уметь</i> проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта при управлении качеством образования</p> <p><i>В1(ПК-9)Владеть</i> опытом представления своих знаний о проектировании форм и методов контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта при управлении качеством образования</p> <p><i>В2(ПК-9) Владеть:</i> в состоянии продемонстрировать способность к проектированию различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта при управлении качеством образования</p> <p><i>В3(ПК-9)Владеть</i> навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта при управлении качеством образования</p>
--	---

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Качество образования. Проблемы формирования и управления. Тема 2. Система, механизм и процесс управления качеством образования. Тема 3. Использование современных технологий и образовательного мониторинга в управлении качеством образования. Тема 4. Проблемы развития способностей и качество индивидуализации образования. Тема 5. Современные вопросы в сфере образовательного права. Стандартизация в управлении качеством. Тема 6. Экономика и финансирование системы образования.

#### **5. Форма(ы) промежуточного контроля**

экзамен / курсовая работа

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Мониторинг социальных систем»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие у студентов компетенций по использованию современных подходов к мониторингу образовательных организаций как социальных систем.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Мониторинг социальных систем» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
<i>ПК-1</i> способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>З1 (ПК-1) Знать</i> сущность и особенности мониторинга как технологии управления образовательной деятельностью; <i>З2 (ПК-1) Знать</i> основы теории педагогических измерений; <i>З3 (ПК-1) Знать</i> современные методы мониторинга и возможности применения для оценки качества образования; <i>У1(ПК-1) Уметь</i> применять систему мониторинга в управлении образовательной деятельностью; <i>У2(ПК-1) Уметь</i> применять теоретические основы диагностики качества образования; <i>У3(ПК-1) Уметь</i> применять современные методы мониторинга в оценке качества образования; <i>В1 (ПК-1) Владеть</i> навыками реализации системы мониторинга в образовательных организациях как социальных системах; <i>В2 (ПК-1) Владеть</i> навыками применения педагогических измерений; <i>В3(ПК-1) Владеть</i> навыками использования современных методов мониторинга в оценке качества образования.
<i>ПК-12</i> готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<i>З1 (ПК-12) Знать</i> особенности образовательной организации как социально-экономической системы; <i>З2 (ПК-12) Знать</i> об отечественном и зарубежном опыте мониторинга социальных систем; <i>У1(ПК-12) Уметь</i> систематизировать и обобщать знания об особенностях образовательных организаций ; <i>У2(ПК-12) Уметь</i> систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный опыт мониторинга образовательных организаций как социальных систем; <i>В1(ПК-12) Владеть</i> навыками систематизации и обобщения знаний об особенностях образовательных организаций как социальных систем; <i>В2(ПК-12) Владеть</i> навыками систематизации и обобщения отечественного и зарубежного опыта мониторинга образовательных организаций..

### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Типы социальных систем. Тема 2. Мониторинг как технология управления социальными системами. Тема 3. Измерение как условие мониторинга социальных систем. Тема 4. Методы мониторинга социальных систем. Тема 5 Опыт применения различных методов в мониторинге социальных систем.

### **5. Форма(ы) промежуточного контроля** зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Мониторинг качества дошкольного образования»**

**1. Цель освоения дисциплины** – овладение системой профессиональных компетенций, необходимых для формирования целостного представления о системе оценки качества образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации, критериях и механизмах осуществления мониторинга качества дошкольного образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Мониторинг качества дошкольного образования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<p>ПК –1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>ПК – 9: способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p> <p>ПК – 11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p><i>31 (ПК-1) Знать</i> современные методики и технологии образовательной деятельности.</p> <p><i>32 (ПК-9) Знать</i> технологии проектирования различных видов контрольно-измерительных материалов проверки качества образования.</p> <p><i>33(ПК-11) Знать</i> способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><i>У1(ПК-1) Уметь</i> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.</p> <p><i>У2(ПК-9) Уметь</i> проектировать формы и методы контроля качества образования; соотносить отечественный и зарубежный опыт в реализации конструктивно-проектировочной функции педагогической деятельности при определении качества образования, в том числе опыт использования информационных технологий.</p> <p><i>У3(ПК-11) Уметь</i> разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><i>В1 (ПК-1) Владеть</i> методами и способами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p><i>В2 (ПК-9) Владеть</i> способами проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p> <p><i>В3 (ПК-11) Владеть</i> способами реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; методами анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Проблема повышения качества образования в современных дошкольных образовательных организациях. Тема 2. Правила осуществления мониторинга дошкольного образования. Тема 3. Основные параметры мониторинга оценки качества дошкольного образования, мониторинг деятельности дошкольной образовательной организации (ДОО) как ведущее условие обеспечения качества образования. Тема 4. Мониторинг условий реализации ООП ДО в условиях ФГОС. Тема 5. Мониторинг оценки качества образования на уровне дошкольной образовательной организации. Тема 6. Мониторинг сформированности ключевых компетенций выпускников ДОО.

#### **5. Форма(ы) промежуточного контроля**

экзамен

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Мониторинг качества школьного образования»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование у магистрантов представлений о планируемых и достигнутых результатах начального общего образования, требованиях к данным результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, формирование и развитие умений применять стандартные процедуры оценки достижений обучающихся в реальной педагогической практике, овладение студентами разнообразного инструментария оценки результатов обучения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг качества школьного образования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<p><i>ПК-3</i> способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p><i>З1(ПК-3) Знать</i> основы современных методик и технологий организации исследовательской работы обучающегося.  <i>З2(ПК-3) Знать</i> особенности и основы современных методик и технологий руководства исследовательской работой обучающегося.  <i>У1(ПК-3) Уметь</i> применять основы современных методик и технологий организации исследовательской работы обучающегося.  <i>У2(ПК-3) Уметь</i> применять особенности и основы современных методик руководства исследовательской работой обучающегося.  <i>В1(ПК-3) Владеть</i> навыками применения основ современных методик и технологий организации исследовательской работы обучающегося.  <i>В2(ПК-3) Владеть</i> навыками применения современных методик и технологий современных методик руководства исследовательской работы обучающегося.</p>
<p><i>ПК-4</i> готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p><i>З1(ПК-4) Знать</i> основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения младших школьников.  <i>З2(ПК-4) Знать</i> современные методики оценивания результатов процесса обучения младших школьников.  <i>У1(ПК-4) Уметь</i> разрабатывать и применять методики, технологии и приемы обучения младших школьников.  <i>У2(ПК-4) Уметь</i> анализировать результаты современных методик обучения младших школьников.  <i>В1(ПК-4) Владеть</i> навыками разработки и применения методик, технологий и приемов обучения младших школьников.  <i>В2(ПК-4) Владеть</i> навыками анализа результатов применения методик, технологий и приемов обучения младших школьников.</p>
<p><i>ПК-9</i> способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и</p>	<p><i>З1(ПК-9) Знать</i> основы современных методик проектирования форм и методов контроля качества образования в начальной школе.  <i>З2(ПК-9) Знать</i> различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий.  <i>У1(ПК-9) Уметь</i> применять современные методы и формы контроля качества школьного образования.  <i>У2(ПК-9) Уметь</i> применять различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием измерительных технологий.  <i>В1(ПК-9) Владеть</i> навыками применения современных методов и форм контроля качества школьного образования.  <i>В2(ПК-9) Владеть</i> навыками применения различных видов контрольно-</p>

зарубежного опыта	измерительных материалов, в том числе с использованием измерительных технологий.
-------------------	--

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Мониторинг качества школьного образования как неотъемлемая часть современной системы образования. Тема 2. Нормативная база оценки результатов школьного обучения. Тема 3. Пользователи и основные адресаты мониторинга качества школьного образования. Тема 4. Формы, функции, содержание и структура планируемых результатов обучения. Тема 5. Предметные, метапредметные и личностные результаты образования и общие процедуры их оценки. Тема 6. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ и процедуры их оценки. Тема 7. Планируемые результаты формирования умения работать с информацией и процедуры их оценки. Тема 8. Планируемые результаты освоения учебных предметных программ и процедуры их мониторинга.

#### **5. Форма(ы) промежуточного контроля**

кэкзаменов

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные модели образования»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций будущего магистра в области: готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта: на основе систематизации представлений магистрантов о современных моделях и образовательных системах, особенностях их развития, осмысления проблем и перспектив развития образования на основе анализа национальных образовательных реформ.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные модели образования» относится к вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>31 (ПК-2) <i>Знать</i> основные педагогические термины и понятия педагогической инноватики.</p> <p>32 (ПК-2) <i>Знать</i> особенности инновационных образовательных систем и авторских школ.</p> <p>33 (ПК-2) <i>Знать</i> документы, определяющие инновационный характер развития системы образования Российской Федерации</p> <p>34 (ПК-2) <i>Знать</i> сущность инновационных процессов в отечественном и зарубежном образовании.</p> <p>У1 (ПК-2) <i>Уметь</i> применять полученную систему знаний для организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>У2 (ПК-2) <i>Уметь</i> формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>В1 (ПК-2) <i>Владеть</i> различными средствами формирования образовательной среды.</p>
ПК-7 способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.	<p>31 (ПК-7) <i>Знать</i> основные особенности функционирования инклюзивных образовательных организаций в России и зарубежных странах.</p> <p>32 (ПК-7) <i>Знать</i> нормативно-правовое поле инклюзивного образования в России и зарубежных странах.</p> <p>У1 (ПК-7) <i>Уметь</i> проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p>В1 (ПК-7) <i>Владеть</i> современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, коррекционно-образовательного пространства в инклюзивных формах.</p>
ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению	<p>31 (ПК-12) <i>Знать</i> принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>У1 (ПК-12) <i>Уметь</i> обобщать, систематизировать и распространять</p>

отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	результаты образовательной деятельности, опыт работы отечественных и зарубежных педагогов. <i>В1 (ПК-12) Владеть</i> основными способами обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
---	--

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современные стратегии и модели образования. Тема 2. Инновации в отечественном и зарубежном образовании. Тема 3. Инновационные образовательные системы. Английская, немецкая, американская, французская модели. Тема 4. Инновационные образовательные системы. Российская модель. Тема 5. Новые школы XX столетия. Тема 6. Исследования международными организациями систем образования разных стран.

#### **5. Форма(ы) промежуточного контроля**

зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Лицензирование и аккредитация в образовании»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций будущего магистра в области: изучения особенностей прохождения процедур лицензирования и аккредитации ОУ на основе законодательной и нормативной базы системы образования Российской Федерации, лицензионных и аккредитационных требований; а также - формирование знаний и умений по подготовке ОУ к лицензированию и аккредитации образовательной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лицензирование и аккредитация в образовании» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<p><i>ПК-7</i> Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p><i>З (ПК-7) Знать</i> специфику и особенности процедур лицензирования и аккредитации, основные законодательные акты (Положения) по лицензированию и аккредитации образовательной деятельности, порядок предоставления документов на прохождение ОУ лицензирования и аккредитации, сроки действия Лицензии и Свидетельства об аккредитации; знать, какими структурными подразделениями системы образования РФ проводятся процедуры лицензирования и аккредитации образовательной деятельности.</p> <p><i>У (ПК-7) Уметь</i> применять знания лицензионных и аккредитационных требований для проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.</p> <hr/> <p><i>В (ПК-7) Владеть</i> навыком поиска необходимой информации по лицензированию и аккредитации на сайтах МИНОБРНАУКИ РФ, Рособнадзора, Министерств образования субъектов РФ, муниципальных органов управления образованием.</p>
<p><i>ПК-8</i> Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p><i>З (ПК-8) Знать</i> основные лицензионные и аккредитационные требования к федеральным государственным образовательным стандартам и образовательным программам, к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><i>У (ПК-8) Уметь</i> находить необходимые действующие нормативно-правовые документы по лицензированию и аккредитации в законодательной базе образовательной системы;</p> <p><i>В (ПК-8) Владеть</i> навыками оформления необходимых документов на предоставление государственных услуг по лицензированию и аккредитации образовательной деятельности в соответствии с требованиями, а также навыками проектирования образовательных программ.</p>
<p><i>ПК-9</i> Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных</p>	<p><i>З (ПК-9) Знать</i> основные формы и методы контроля качества образования, необходимые для прохождения процедуры аккредитации образовательного учреждения.</p> <p><i>У (ПК-9) Уметь</i> использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки качества и уровня знаний обучающихся.</p> <p><i>В (ПК-9) Владеть</i> навыками проектирования форм и методов контроля качества образования с использованием информационных технологий.</p>

технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	
--	--

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Структура управления системой образования РФ. Рособрнадзор и его функции. Тема 2. Лицензирование и аккредитация как процедуры, регламентирующие образовательную деятельность. Тема 3. Положение о лицензировании образовательной деятельности. Тема 4. Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности. Тема 5. Процедура получения лицензии. Тема 6. Процедура прохождения аккредитации образовательной деятельности. Тема 7. Общественная аккредитация: понятие, цель, значение. Тема 8. Особенности подготовки пакета документов на предоставление государственной услуги лицензирования. Правила оформления. Тема 9. Особенности подготовки пакета документов на предоставление государственной услуги аккредитации. Правила оформления.

#### **5. Форма(ы) промежуточного контроля зачет**

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций, необходимых для работы в образовательном правовом пространстве через изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
<i>ПК-2</i> Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>З (ПК-2) Знать</i> основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности инновационной образовательной политики РФ. <i>У (ПК-2) Уметь</i> применять полученные знания в образовательной практике и в системе управления образовательными организациями. <i>В (ПК-2) Владеть</i> различными методами и средствами (правовыми, организационными, управленческими, коммуникативными, финансово-экономическими) для формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики.
<i>ПК-10</i> Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	<i>З (ПК-10) Знать</i> основные требования к федеральным государственным образовательным стандартам и образовательным программам, к содержанию учебных дисциплин, примерные и авторские образовательные программы, учебники, учебные и методические пособия по конкретным учебным дисциплинам, а также – основные направления и перспективы развития системы образования и методической науки. <i>У (ПК-10) Уметь</i> применять профессиональные знания для проектирования и оценки содержания учебных дисциплин, ориентироваться в специальной и методической литературе по конкретной учебной дисциплине, а также – <i>уметь</i> разрабатывать и внедрять новые технологии и методики обучения на практике. <i>В (ПК-10) Владеть</i> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем повышения квалификации, общения с коллегами и обмена методическим опытом, участия в научно-практических конференциях по проблемам образования.

### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Инновационная образовательная политика РФ. Тема 2. Структура системы образования РФ. Основные законодательные акты в области образования РФ. Тема 3. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Тема 4. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и федеральные государственные требования (ФГТ). Образовательные программы и требования к их реализации. Тема 5.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Тема 6. Понятие «образовательная организация» (ОО). Типы и виды ОО. Права ОО, обязанности, ответственность. Тема 7. Основные участники образовательного процесса. Часть 1. Обучающиеся, их родители (законные представители). Тема 8. Основные участники образовательного процесса. Часть 2. Педагогические работники, руководящие и иные работники образовательных организаций.

**5. Форма(ы) промежуточного контроля**  
зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология образования»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций для получения системного и целостного представления о теоретических и прикладных основах социологии образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социология образования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
<i>ПК – 5</i> способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>З1 (ПК – 5) Знать</i> теоретические основы социологии образования. <i>У1 (ПК – 5) Уметь</i> использовать социологические методы исследования при отборе, обработке и анализе данных об образовании. <i>У2 (ПК – 5) Уметь</i> характеризовать особенности, закономерности развития, функциональную направленность и социальные проблемы института образования. <i>В1 (ПК – 5) Владеть навыками</i> критически анализировать результаты социологических исследований и осуществлять их оценку.
<i>ПК – 6</i> готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<i>З1 (ПК – 6) Знать</i> основные направления (школы) в развитии отечественной и зарубежной социологии образования. <i>У1 (ПК – 6) Уметь</i> выбирать и применять адекватные методы для решения научно-исследовательских задач. <i>У2 (ПК – 6) Уметь</i> выявлять и формулировать актуальные проблемы социологии образования. <i>В1 (ПК – 6) Владеть</i> способностью использовать теоретические знания на практике. <i>В2 (ПК – 6) Владеть</i> навыками поиска информации, необходимой для проведения научного исследования.

### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Социология образования как отрасль социологической науки. Становление и развитие социологии образования. Тема 2. Образование в культурно-историческом контексте. Тема 3. Образование как социальный институт. Тема 4. Образование как социальная система. Тема 5. Образование в современной России: трансформации и тенденции

### **5. Форма(ы) промежуточного контроля**

зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития личности»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование компетентности у магистров в области использования психолого-педагогических диагностик, с целью обеспечения эффективной профессиональной деятельности, реализуемой в системе ценностных ориентаций индивидуального развития личности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития личности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
<i>ПК-1</i> способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>31 (ПК-1) Знать</i> теоретические основы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности <i>32 (ПК-1) Знать</i> методы диагностики индивидуального развития личности. <i>У1 (ПК-1) Уметь</i> применять современные диагностики для оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам. <i>В1 (ПК-1) Владеть</i> способами, методами анализа оценки реализации на практике различных теорий, подходов к организации образовательного процесса по различным образовательным программам.
<i>ПК-8</i> готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<i>31 (ПК-8) Знать</i> сущность понятий «педагогические технологии» и «педагогическое проектирование», психологические основы педагогического проектирования, а также имеет представление о педагогическом проектировании индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных программ в системе инноваций. <i>32 (ПК-8) Знать</i> теоретические подходы к определению и построению образовательных программ; основные разделы разработки образовательных программ; формы педагогического проектирования и способы проектирования образовательных программ с использованием информационных технологий; содержание и структуру индивидуально-образовательного маршрута. <i>У1 (ПК-8) Уметь</i> выделять этапы проектирования (моделирование, проектирование, конструирование); проектировать инновационную образовательную среду на основе индивидуальных образовательных маршрутов. <i>В1 (ПК-8) Владеть</i> готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе: история и современность. Тема 2. Соотношение индивидуального и типологического в развитии личности. Тема 3 Мониторинг образовательного процесса. Тема 4. Методы психологической

диагностики индивидуального развития личности. Тема 5. Общие основы психодиагностики развития личности. Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений детей. Тема 7. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе. Тема 8. Общая методика разработки педагогических тестов. Тема 9. Педагогическое проектирование. Тема 10. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной сфере.

**5. Форма(ы) промежуточного контроля**  
экзамен

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Диагностика межкультурных взаимоотношений»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование компетентности магистров в области использования методов диагностики межкультурных взаимоотношений с целью обеспечения эффективной профессиональной деятельности, реализуемой в системе ценностных ориентаций диалога культур.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Диагностика межкультурных взаимоотношений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
ПК -1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>31 (ПК-1) Знать</i> теоретические основы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности <i>32 (ПК-1) Знать</i> методы диагностики межкультурных взаимоотношений. <i>У1(ПК-1) Уметь</i> применять современные методики для оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам <i>В1 (ПК-1) Владеть</i> способами, методами анализа оценки реализации на практике различных теорий, подходов к организации образовательного процесса
ПК- 12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<i>31 (ПК-12) Знать</i> основные методические достижения отечественных и зарубежных педагогов-исследователей <i>У1(ПК- 12) Уметь</i> сравнивать, сопоставлять прогрессивные методические идеи совершенствования образовательного процесса <i>У2(ПК-1) Уметь</i> подбирать адекватные задачам обследования диагностические методики. <i>В1(ПК-12) Владеть</i> навыками обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Измерения культуры и классификации культур. Тема 2. Вербальное и невербальное межкультурное общение. Тема 3. Межкультурные отношения. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Тема 4. Воспитание этноtolерантности у старших дошкольников в рамках поликультурного образования. Тема 5. Поликультурное пространство начальной школы как социально-педагогический феномен. Тема 6. Межкультурная компетентность педагога в поликультурной образовательной среде. Тема 7. Теоретико-методологические предпосылки формирования межкультурной компетентности студента университета.

### **5. Форма(ы) промежуточного контроля экзамен**

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы статистики»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование компетентности магистров по теоретическим основам статистики и в применении статистических методов обработки результатов психолого-педагогических исследований в области мониторинга качества образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы статистики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<p><i>ПК-5</i> способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p><i>З1(ПК-5)</i> Знать базовые понятия дисциплины «Основы статистики», способы отбора статистической информации, основные шкалы измерений, виды и классификацию статистических гипотез, применяемых в психолого-педагогических исследованиях, параметрические и непараметрические статистические критерии.</p> <p><i>З2(ПК-5)</i> Знать сущность базовых понятия дисциплины «Основы статистики», способов отбора статистической информации, статистических гипотез, применяемых в психолого-педагогических исследованиях, параметрических и непараметрических статистических критериев.</p> <p><i>З3(ПК-5)</i> Знать развёрнутую характеристику базовых понятия дисциплины «Основы статистики», способов отбора статистической информации, методов работы со статистической информацией.</p> <p><i>У1(ПК-5)</i> Уметь в учебных условиях вести анализ отдельных компонентов статистической информации научных исследований.</p> <p><i>У2(ПК-5)</i> Уметь в учебных условиях давать графическую интерпретацию статистической информации.</p> <p><i>У3(ПК-5)</i> Уметь в учебных условиях формулировать статистические задачи.</p> <p><i>В1(ПК-5)</i> Владеть способностью анализировать результаты научных исследований, основанных на применении математических методов измерения качества образования.</p> <p><i>В2(ПК-5)</i> Владеть способностью к самостоятельному отбору математических методов для анализа результатов научных исследований в области мониторинга качества образования.</p> <p><i>В3(ПК-5)</i> Владеть способностью к логически обоснованному, аргументированному применению метаматематических методов при решении широкого круга задач мониторинга оценки качества образования.</p>
<p><i>ПК-9</i> способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p><i>З1(ПК-9)</i> Знать о необходимости использования математических методов для проектирования форм и методов контроля качества образования.</p> <p><i>З2(ПК-9)</i> Знать о необходимости использования математических методов для проектирования различных видов контрольно-измерительных материалов.</p> <p><i>З3(ПК-9)</i> Знать возможности математических методов для проектирования форм и методов контроля качества образования</p> <p><i>У1(ПК-9)</i> Уметь отбирать математические методы для различных видов контрольно-измерительных материалов.</p> <p><i>У2(ПК-9)</i> Уметь применять информационные технологии для использования математических методов измерения качества образования.</p> <p><i>У3(ПК-9)</i> Уметь использовать отечественный и зарубежный опыт применения математических методов для проектирования форм и методов</p>

	<p>контроля качества образования.  <i>В1(ПК-9)</i> Владеть способностью отбирать математические методы для различных видов контрольно-измерительных материалов.  <i>В2(ПК-9)</i> Владеть способностью применять информационные технологии для использования математических методов измерения качества образования.  <i>В3(ПК-9)</i> Владеть способностью проектировать формы и методы контроля качества образования на основе математических методов обработки результатов психолого-педагогического исследования.</p>
--	--

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Измерения. Количественное описание данных. Тема 1. Основные понятия математической статистики. Тема 2. Количественные методы оценки психолого-педагогических явлений. Тема 3. Понятие вариационного ряда. Тема 4. Графическое изображение статистических данных. Тема 5. Оценки параметров распределения. Раздел 2. Статистические методы проверки гипотез. Тема 6. Понятие статистической гипотезы. Тема 7. Проверка статистических гипотез.

#### **5. Форма(ы) промежуточного контроля**

зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Математические методы измерения качества образования»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование систематизированных знаний в области применения методов математической статистики для обработки результатов психолого-педагогических исследований при измерении качества образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Математические методы измерения качества образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
<i>ПК-1</i> способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>З1(ПК-1)</i> Знать математические методы, используемые в диагностике и оценивании качества образования. <i>З2 (ПК-1)</i> Знать сущность использования математических методов. в диагностике и оценивании качества образования. <i>З3(ПК-1)</i> Знать развёрнутую характеристику использования математических методов . в диагностике и оценивании качества начального образования. <i>У1(ПК-1)</i> Уметь в учебных условиях выбирать математические методы для диагностики и оценивании качества образования в начальной школе. <i>У2(ПК-1)</i> Уметь в учебных условиях прогнозировать возможные проблемы в применении отдельных математических методов в диагностике и и оценивании качества образования начальной школы. <i>У3(ПК-1)</i> Уметь в учебных условиях дать аргументированную оценку применения конкретных математических методов при измерении качества образовательного процесса в начальной школе. <i>В1(ПК-1)</i> Владеть способностью к выявлению математических методов для оценивания качества образования в начальной школе. <i>В2(ПК-1)</i> Владеть способностью выявлять оптимально подходящие математические методы для оценивания качества образования в начальной школе. <i>В3(ПК-1)</i> Владеть способностью к логически обоснованному, аргументированному доказательству оптимального выбора подходящих математических методов .и их комбинаций при решении диагностических задач в оценивании качества начального образования.

<p><i>ПК-5</i> способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p><i>31(ПК-5)</i> Знать базовые понятия дисциплины «Математические методы измерения качества образования», способы отбора статистической информации, основные шкалы измерений, виды и классификацию статистических гипотез, применяемых в психолого-педагогических исследованиях, параметрические и непараметрические статистические критерии.  <i>32 (ПК-5)</i> Знать сущность базовых понятия дисциплины «Математические методы измерения качества образования», способов отбора статистической информации, статистических гипотез, применяемых в психолого-педагогических исследованиях, параметрических и непараметрических статистических критериев.  <i>33(ПК-5)</i> Знать развёрнутую характеристику базовых понятия дисциплины «Математические методы измерения качества образования», способов отбора статистической информации, методов работы со статистической информацией.  <i>У1(ПК-5)</i> Уметь в учебных условиях вести анализ отдельных компонентов статистической информации научных исследований.  <i>У2(ПК-5)</i> Уметь в учебных условиях давать графическую интерпретацию статистической информации.  <i>У3(ПК-5)</i> Уметь в учебных условиях формулировать статистические задачи.  <i>В1(ПК-5)</i> Владеть способностью анализировать результаты научных исследований, основанных на применении математических методов измерения качества образования.  <i>В2(ПК-5)</i> Владеть способностью к самостоятельному отбору математических методов для анализа результатов научных исследований в области мониторинга качества образования.  <i>В3(ПК-5)</i> Владеть способностью к логически обоснованному, аргументированному применению метаматематических методов при решении широкого круга задач мониторинга оценки качества образования.</p>
<p><i>ПК-9</i> способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p><i>31(ПК-9)</i> Знать о необходимости использования математических методов для проектирования форм и методов контроля качества образования.  <i>32(ПК-9)</i> Знать о необходимости использования математических методов для проектирования различных видов контрольно-измерительных материалов.  <i>33(ПК-9)</i> Знать возможности математических методов для проектирования форм и методов контроля качества образования  <i>У1(ПК-9)</i> Уметь отбирать математические методы для различных видов контрольно-измерительных материалов.  <i>У2(ПК-9)</i> Уметь применять информационные технологии для использования математических методов измерения качества образования.  <i>У3(ПК-9)</i> Уметь использовать отечественный и зарубежный опыт применения математических методов для проектирования форм и методов контроля качества образования.  <i>В1(ПК-9)</i> Владеть способностью отбирать математические методы для различных видов контрольно-измерительных материалов.  <i>В2(ПК-9)</i> Владеть способностью применять информационные технологии для использования математических методов измерения качества образования.  <i>В3(ПК-9)</i> Владеть способностью проектировать формы и методы контроля качества образования на основе математических методов обработки результатов психолого-педагогического исследования.</p>

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Количественное описание данных измерения качества образования. Тема 1. Предмет математической статистики. Сущность статистической задачи. Тема 2. Основные понятия математической статистики. Тема 3. Приём шкалирования в представлении результатов измерений. Типы шкал. Тема 4. Количественные методы оценки психолого-педагогических явлений. Тема 5. Понятие вариационного ряда. Тема 6. Графическое изображение статистических данных. Тема 7. Показатели центральной тенденции ряда.

Раздел 2. Обзор методов статистической обработки данных измерения качества образования.  
Тема 8. Понятие статистической гипотезы. Алгоритм проверки статистической гипотезы.  
Тема 9. Применение статистических методов проверки гипотез при решении статистических задач.

**5. Форма(ы) промежуточного контроля**  
зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Мониторинг качества профессионального образования»**

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие у студентов компетенций в области сбора, обработки, оценки, анализа и интерпретации информации, прогнозирования перспектив повышения качества образовательного процесса в вузе.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Мониторинг качества профессионального образования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

<p style="text-align: center;"><b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b></p>
<p><i>ПК -1</i> способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><i>31 (ПК-1) Знать</i> современные требования и методики организации образовательного процесса в вузе;  <i>32 (ПК-1) Знать</i> принципы и подходы к менеджменту качества образования в высшей школе;  <i>33 (ПК-1) Знать</i> современные методики диагностики качества образовательного процесса в вузе;  <i>34 (ПК-1) Знать</i> методики оценки качества образовательного процесса в вузе;  <i>У1(ПК-1) Уметь</i> подбирать методики организации образовательного процесса в вузе с учетом современных требований;  <i>У2(ПК-1) Уметь</i> реализовывать принципы и подходы к менеджменту качества образования в высшей школе;  <i>У3(ПК-1) Уметь</i> применять современные методики диагностики качества образовательного процесса в вузе;  <i>У4 (ПК-1) Уметь</i> применять методики оценки качества образовательного процесса в вузе;  <i>В1 (ПК-1) Владеть</i> навыками подбора методик организации образовательного процесса в вузе с учетом современных требований;  <i>В2 (ПК-1) Владеть</i> навыками применения принципов и подходов к менеджменту качества образования в высшей школе;  <i>В3(ПК-1) Владеть</i> навыками использования современных методик диагностики качества образовательного процесса в вузе;  <i>В4 (ПК-1) Владеть</i> навыками применения методик оценки качества образовательного процесса в вузе.</p>
<p><i>ПК-9</i> способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p><i>31 (ПК-9) Знать</i> отечественные и зарубежные теории использования различных видов контрольно-измерительных материалов в вузе;  <i>32 (ПК-9) Знать</i> формы контроля качества образования в высшей школе;  <i>33 (ПК-9) Знать</i> методы контроля качества образовательного процесса в вузе;  <i>У1(ПК-9) Уметь</i> проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов в вузе;  <i>У2(ПК-9) Уметь</i> проектировать формы контроля качества образования в высшей школе;  <i>У3(ПК-9) Уметь</i> применять методы контроля качества образовательного процесса в вузе;  <i>В1(ПК-9) Владеть</i> навыками проектирования различных видов контрольно-измерительных материалов в вузе;  <i>В2(ПК-9) Владеть</i> навыками проектирования форм контроля качества образования в высшей школе;  <i>В3(ПК-9) Владеть</i> навыками проектирования методов контроля качества образовательного процесса в вузе</p>

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современные тенденции развития высшего профессионального образования в России. Тема 2. Российские вузы в международной системе оценки качества образования. Тема 3. Современные подходы к гарантии качества высшего образования. Тема 4. Менеджмент качества в структуре управления вузом. Тема 5. Мониторинг качества в обеспечении эффективности деятельности вуза. Тема 6. Компетентностный подход к оценке качества результатов обучения в вузе. Тема 7. Оценка в мониторинге качества образования вуза. Тема 8. Современные подходы к использованию оценочных средств в вузе. Тема 9. Анализ и интерпретация данных мониторинга качества профессионального образования.

#### **5. Форма(ы) промежуточного контроля**

экзамен

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Мониторинг воспитательной деятельности»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие у студентов компетенций в области: применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов на основе систематизации представлений магистрантов о методах и методиках, используемых в процессе мониторинга воспитательной деятельности образовательной организации; применения психодиагностического инструментария для диагностики воспитательной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг воспитательной деятельности» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<p><i>ПК-1</i> способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><i>З1 (ПК-1) Знать</i> основные понятия теории и методики воспитательной работы.  <i>З2 (ПК-1) Знать</i> сущность реформ Российского образования в области организации процессов воспитания и воспитательной работы.  <i>З3 (ПК-1) Знать</i> этапы и формы проведения диагностического обследования эффективности воспитательной деятельности в условиях образовательной организации.  <i>У1 (ПК-1) Уметь</i> применять полученную систему знаний для организации и осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.  <i>У2 (ПК-1) Уметь</i> адекватно подбирать диагностический инструментарий мониторинга воспитательной деятельности.  <i>У3 (ПК-1) Уметь</i> последовательно и грамотно проводить диагностическое обследование эффективности воспитательной деятельности в условиях образовательной организации.  <i>В1 (ПК-1) Владеть</i> современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
<p><i>ПК-4</i> готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p><i>З1 (ПК-4) Знать</i> основные методы и методики, применяемые в процессе мониторинга процесса воспитания, воспитательной деятельности образовательной организации.  <i>У1 (ПК-4) Уметь</i> обобщать опыт работы, анализировать и прогнозировать результаты воспитательной работы в условиях образовательной организации.  <i>У2 (ПК-4) Уметь</i> осуществлять обработку полученных в ходе обследования данных;  <i>У3 (ПК-4) Уметь</i> осуществлять интерпретацию данных;  <i>У4 (ПК-4) Уметь</i> разрабатывать педагогические рекомендации по результатам диагностического обследования эффективности воспитательной деятельности в условиях образовательной организации.  <i>В1 (ПК-4) Владеть</i> методами и методиками анализа результатов процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>

<p>ПК-9 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p><i>З1 (ПК-9) Знать</i> классические и современные концепции воспитания и воспитательные системы.  <i>З2 (ПК-9) Знать</i> показатели и критерии эффективности воспитательных систем.  <i>У1 (ПК-9) Уметь</i> подбирать и применять рациональные методы, приемы, средства, формы и технологии в процессе мониторинга процесса воспитания, воспитательной деятельности образовательной организации.  <i>У2 (ПК-9) Уметь</i> взаимодействовать со СМИ и общественностью в решении воспитательных задач, в том числе с использованием информационных технологий.  <i>В1 (ПК-9) Владеть</i> методами поиска электронно-информационных ресурсов, позволяющих эффективно осуществлять контроль качества образования.</p>
---	---

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие и сущность мониторинга воспитательной деятельности. Тема 2. Современные подходы и концепции воспитательных систем. Тема 3. Показатели и критерии эффективности воспитательных систем. Тема 4. Диагностический инструментарий мониторинга воспитательной деятельности. Тема 5. Количественная и качественная оценка воспитательной деятельности в ОО. Тема 6. Методика изучения процессов и результатов развития личности.

#### **5. Форма(ы) промежуточного контроля**

экзамен

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Международные мониторинговые исследования в образовании»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие способности применять современные методики, технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; способности проектировать формы и методы контроля качества, систематизировать и распространять методический опыт в профессиональной области международных мониторинговых исследований в образовании.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Международные мониторинговые исследования в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<p>- ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><i>З1(ПК-1) Знать</i> основы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности при международных мониторинговых исследованиях в образовании  <i>З2(ПК-1) Знать</i> основы применения диагностики и оценивания качества образовательного процесса при международных мониторинговых исследованиях в образовании  <i>З3(ПК-1) Знать</i> пути, способы применения методик и технологий в организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при международных мониторинговых исследованиях в образовании  <i>У1(ПК-1) Уметь</i> различать современные методики и технологии организации образовательной деятельности при международных мониторинговых исследованиях в образовании  <i>У2(ПК-1) Уметь</i> соотносить диагностики и оценивания качества образовательного процесса при международных мониторинговых исследованиях в образовании  <i>У3(ПК-1) Уметь</i> применять методики и технологии в организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при международных мониторинговых исследованиях в образовании  <i>В1(ПК-1) Владеть</i> опытом представления своих знаний о применении современных методик и технологий в организации образовательной деятельности при международных мониторинговых исследованиях в образовании  <i>В2(ПК-1) Владеть:</i> в состоянии продемонстрировать способность к применению диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при международных мониторинговых исследованиях в образовании  <i>В3(ПК-1) Владеть</i> навыками применения методик и технологий в организации, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при международных мониторинговых исследованиях в образовании</p> <p><i>З1(ПК-9) Знать</i> основы проектирования форм и методов контроля качества</p>

<p>- ПК-9 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта при международных мониторинговых исследованиях в образовании  <i>32(ПК-9) Знать</i> основы проектирования различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта при международных мониторинговых исследованиях в образовании  <i>33(ПК-16) Знать</i> пути, способы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта при международных мониторинговых исследованиях в образовании  <i>У1(ПК-9) Уметь</i> различать проектирование форм и методов контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта при международных мониторинговых исследованиях в образовании  <i>У2(ПК-9) Уметь</i> соотносить проектирование различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта при международных мониторинговых исследованиях в образовании  <i>У3(ПК-9) Уметь</i> проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта при международных мониторинговых исследованиях в образовании  <i>В1(ПК-9) Владеть</i> опытом представления своих знаний о проектировании форм и методов контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта при международных мониторинговых исследованиях в образовании  <i>В2(ПК-9) Владеть:</i> в состоянии продемонстрировать способность к проектированию различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта при международных мониторинговых исследованиях в образовании  <i>В3(ПК-9) Владеть</i> навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта при международных мониторинговых исследованиях в образовании</p>
<p>ПК – 12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p><i>31(ПК-12) Знать</i> основы систематизации и обобщения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области международных мониторинговых исследований в образовании  <i>32(ПК-12) Знать</i> основы распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области международных мониторинговых исследований в образовании  <i>33(ПК-12) Знать</i> пути, способы о систематизации, обобщении и распространения отечественного и зарубежного методического опыта при международных мониторинговых исследованиях в образовании  <i>У1(ПК-12) Уметь</i> различать систематизацию, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области международных мониторинговых исследований в образовании  <i>У2(ПК-12) Уметь</i> соотносить систематизацию, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области международных мониторинговых исследований в образовании  <i>У3(ПК-12) Уметь</i> систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области международных мониторинговых исследований в образовании  <i>В1(ПК-12) Владеть</i> опытом представления своих знаний о систематизации, обобщении и распространении отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области международных мониторинговых исследований в образовании  <i>В2(ПК-12) Владеть:</i> в состоянии продемонстрировать готовность к</p>

	систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области международных мониторинговых исследований в образовании <i>В3(ПК-12) Владеть</i> навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области международных мониторинговых исследований в образовании
--	--

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Тенденции развития международных мониторинговых исследований в образовании. Понятие, основные компоненты. Международные сравнительные исследования в оценке качества образования. Международные сравнительные исследования: TIMSS, CIVIS, PISA и др. Противоречия, характеристика. Тема 2. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем PISA. Тема 3. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем TIMSS. Тема 4. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем CIVIS. Тема 5. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем: PIRLS, ICCS, TALIS и др.

#### **5. Форма(ы) промежуточного контроля**

экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Международные организации и развитие образования в мире»**

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие способности применять современные методики, технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; способности проектировать формы и методы контроля качества, систематизировать и распространять методический опыт в профессиональной области международных организаций и образования в мире.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Международные организации и развитие образования в мире» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

<p><b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b></p>
<p>- ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>- ПК-9 способность проектировать формы и</p>	<p><i>31(ПК-1) Знать</i> основы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности международных организаций и образования в мире  <i>32(ПК-1) Знать</i> основы применения диагностики и оценивания качества образовательного процесса в международных организациях и образовании в мире  <i>33(ПК-1) Знать</i> пути, способы применения методик и технологий в организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в международных организациях и образовании в мире  <i>У1(ПК-1) Уметь</i> различать современные методики и технологии организации образовательной деятельности в международных организациях и образовании в мире  <i>У2(ПК-1) Уметь</i> соотносить диагностики и оценивания качества образовательного процесса в международных организациях и образовании в мире  <i>У3(ПК-1) Уметь</i> применять методики и технологии в организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в международных организациях и образовании в мире  <i>В1(ПК-1) Владеть</i> опытом представления своих знаний о применении современных методик и технологий в организации образовательной деятельности в международных организациях и образовании в мире  <i>В2(ПК-1) Владеть:</i> в состоянии продемонстрировать способность к применению диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в международных организациях и образовании в мире  <i>В3(ПК-1) Владеть</i> навыками применения методик и технологий в организации, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в международных организациях и образовании в мире</p> <p><i>31(ПК-9) Знать</i> основы проектирования форм и методов контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта в международных организациях и образовании в мире  <i>32(ПК-9) Знать</i> основы проектирования различных видов контрольно-</p>

<p>методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>- ПК – 12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта в международных организациях и образовании в мире</p> <p><i>З3(ПК-16) Знать</i> пути, способы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта в международных организациях и образовании в мире</p> <p><i>У1(ПК-9) Уметь</i> различать проектирование форм и методов контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта в международных организациях и образовании в мире</p> <p><i>У2(ПК-9) Уметь</i> соотносить проектирование различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта в международных организациях и образовании в мире</p> <p><i>У3(ПК-9) Уметь</i> проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта в международных организациях и образовании в мире</p> <p><i>В1(ПК-9) Владеть</i> опытом представления своих знаний о проектировании форм и методов контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта в международных организациях и образовании в мире</p> <p><i>В2(ПК-9) Владеть:</i> в состоянии продемонстрировать способность к проектированию различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта в международных организациях и образовании в мире</p> <p><i>В3(ПК-9) Владеть</i> навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта в международных организациях и образовании в мире</p> <p><i>З1(ПК-12) Знать</i> основы систематизации и обобщения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области международных организаций и образования в мире</p> <p><i>З2(ПК-12) Знать</i> основы распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области международных организаций и образования в мире</p> <p><i>З3(ПК-12) Знать</i> пути, способы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области международных организаций и образования в мире</p> <p><i>У1(ПК-12) Уметь</i> различать систематизацию, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области международных организаций и образования в мире</p> <p><i>У2(ПК-12) Уметь</i> соотносить систематизацию, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области международных организаций и образования в мире</p> <p><i>У3(ПК-12) Уметь</i> систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области международных организаций и образования в мире</p> <p><i>В1(ПК-12) Владеть</i> опытом представления своих знаний о систематизации, обобщении и распространении отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области международных организаций и образования в мире</p> <p><i>В2(ПК-12) Владеть:</i> в состоянии продемонстрировать готовность к</p>
---	---

	систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области международных организаций и образования в мире <i>ВЗ(ПК-12) Владеть</i> навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области международных организаций и образования в мире
--	--

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Общие тенденции развития образования в мире. Идеи Болонского процесса.  
Тема 2. Развитие непрерывного образования. Тема 3. Особенности организации международных форм образования. Тема 4. Образование в высокоразвитых странах мира.  
Тема 5. Модели обучения за рубежом. Инновационные модели обучения. Тема 6. Подготовка учителей за рубежом. Тема 7. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России

#### **5. Форма(ы) промежуточного контроля**

экзамен

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Региональный опыт оценки качества образования»

**1. Цель освоения дисциплины** – овладение системой профессиональных компетенций, необходимых для формирования целостного представления о системе оценки качества образовательного процесса в условиях образовательной организации.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Региональный опыт оценки качества образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
<p>ПК –1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>ПК – 9: способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p><i>З1 (ПК-1) Знать</i> современные методики и технологии образовательной деятельности. <i>У1 (ПК-1) Уметь</i> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности. <i>В1 (ПК-1) Владеть</i> методами и способами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p><i>З1 (ПК-9) Знать</i> технологии проектирования различных видов контрольно-измерительных материалов проверки качества образования <i>У1 (ПК-9) Уметь</i> проектировать формы и методы контроля качества образования; соотносить отечественный и зарубежный опыт в реализации конструктивно-проектировочной функции педагогической деятельности при определении качества образования, в том числе опыт использования информационных технологий. <i>В1 (ПК-9) Владеть</i> способами проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p>

### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Система оценки качества дошкольного образования в регионе. Тема 2. Региональный опыт оценки качества дошкольного образования. Тема 3. Внутренняя и внешняя система оценки качества дошкольного образования. Тема 4. Методы и формы оценки качества деятельности педагога ДОО

### **5. Форма(ы) промежуточного контроля**

зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные проблемы детей и молодежи»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций по сбору, анализу и интерпретации информации о проблемах социализации детей и молодежи в современном обществе.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Современные проблемы детей и молодежи» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	<i>31 (ПК-10) Знать</i> тенденции и проблемы социализации детей и молодежи; <i>32 (ПК-10) Знать</i> особенности проектирования содержания и технологий с учетом проблем социализации детей и молодежи; <i>У1(ПК-10) Уметь</i> проектировать содержание обучения с учетом проблем развития мира детства и молодежи; <i>У2(ПК-10) Уметь</i> проектировать технологии и методики обучения с учетом особенностей развития мира детства и молодежи; <i>В1 (ПК-10) Владеть</i> навыками проектирования содержания обучения с учетом особенностей развития мира детства и молодежи <i>В2 (ПК-10) Владеть</i> навыками проектирования технологий и методик обучения с учетом особенностей развития мира детства и молодежи
ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<i>31 (ПК-12) Знать</i> отечественный и зарубежный опыт в области социализации детей и молодежи; <i>32 (ПК-12) Знать</i> отечественный и зарубежный опыт в области решения проблем социализации детей и молодежи; <i>У1(ПК-12) Уметь</i> систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный опыт социализации детей и молодежи; <i>У2(ПК-12) Уметь</i> систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный опыт решения проблем социализации детей и молодежи; <i>В1(ПК-12) Владеть</i> способами анализа и критической оценки отечественного и зарубежного опыта социализации детей и молодежи; <i>В2(ПК-12) Владеть</i> способами пополнения профессиональных знаний на основе систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного опыта решения проблем социализации детей и молодежи.

### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Социокультурная ситуация развития мира детства и молодежи. Тема 2. Современные тенденции и риски социализации детей. Тема 3. Проблемы развития субъектности личности, ее значение в социализации. Тема 4. Проблемы сохранения здоровья детей и молодежи. Тема 5. Проблемы формирования ценностных ориентаций детей и молодежи. Тема 6. Субкультура и проблемы ее развития в современном обществе. Тема 7. Социальные девиации в молодежной среде.

### **5. Форма(ы) промежуточного контроля**

зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Этика мониторинга качества образования»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование у магистрантов прикладных знаний, умений и навыков проведения мониторинговых исследований, сбора, хранения и освещения информации в системе образования на основе этических норма и правил.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Этика мониторинга качества образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
<i>ПК – 1</i> способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>З1 (ПК – 1) Знать</i> основные классические и современные теории в области профессиональной этики. <i>З2 (ПК – 1) Знать</i> содержание законодательных и нормативных документов, защищающие права участников и организаторов мониторинговых исследований. <i>У1(ПК – 1) Уметь</i> проводить мониторинг качества образования на основе уважения и соблюдения прав участников исследования. <i>У2 (ПК – 1) Уметь</i> оценивать качество проведения мониторинговых исследований с этической точки зрения. <i>В1(ПК – 1) Владеть</i> навыками профессионального этического поведения и делового общения.
<i>ПК – 9</i> способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	<i>З1 (ПК-9). Знать</i> основные виды и методы мониторинга качества образования. <i>З2 (ПК-9) Знать</i> этические нормы и правила проведения мониторинговых исследований и экспертиз в сфере образования. <i>У1(ПК-9) Уметь</i> проводить мониторинговые исследования и экспертизу с использованием современных средств различных компонентов образовательных систем на основе этических норм и правил. <i>У2(ПК-9) Уметь</i> корректно освещать и использовать результаты мониторинговых исследований с использованием информационных технологий. <i>В1(ПК-9) Владеть</i> современными методами и технологиями анализа этических суждений, навыками аргументации, ведения дискуссий и полемики, способностью использовать теоретические знания в практической деятельности.

### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие этика. Тема 2. Профессиональная этика как вид прикладной этики. Тема 2. Этические нормы в системе образования. Тема 3. Этика деятельности руководителя образовательной организации. Тема 4. Этикет руководителя образовательной организации. Тема 5. Этические нормы мониторинга качества образования.

### **5. Форма(ы) промежуточного контроля**

экзамен

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Мониторинг здоровьесберегающей среды образовательной организации»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование профессиональных компетенций на основе изучения сущности, условий, принципов, видов, механизмов и технологий проведения мониторинга здоровьесберегающей среды образовательной организации; умений осуществлять комплексный мониторинг образовательной среды.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг здоровьесберегающей среды образовательной организации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 04.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<p><i>ПК – 1</i> способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><i>31(ПК-1) Знать</i> сущность и основные особенности мониторинга здоровьесберегающей среды образовательной организации.  <i>32(ПК-1) Знать</i> условия применения различных видов мониторинга здоровьесберегающей среды в практике управления образовательными системами.  <i>У1(ПК-1) Уметь</i> оценивать инновационные модели здоровьесберегающей образовательной среды.  <i>У2(ПК-1) Уметь</i> создавать и поддерживать благоприятную здоровьесберегающую образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения и воспитания, для создания оптимальных условий профессиональной деятельности.  <i>В1(ПК-1) Владеть</i> современными технологиями организации здоровьесберегающей среды образовательной организации.</p>
<p><i>ПК – 9</i> способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p><i>31(ПК-9). Знать</i> основные виды и методы мониторинга здоровьесберегающей среды образовательной организации.  <i>32(ПК-9) Знать</i> формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов.  <i>У1(ПК-9) Уметь</i> анализировать и разрабатывать диагностические материалы и использовать их для многоаспектного изучения образовательной среды с позиций здоровьесбережения.  <i>У2(ПК-9) Уметь</i> использовать информационные технологии для контроля качества образования с точки зрения здоровьесбережения.  <i>В1(ПК-9) Владеть</i> современными методами и технологиями мониторинга здоровьесберегающей образовательной среды и качества здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации.</p>

### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Социальные и медико-биологические предпосылки разработки учения о здоровье. Тема 2. Психолого-педагогические основы здоровьесберегающей образовательной среды. Тема 3. Методы проектирования и моделирования здоровьесберегающей образовательной среды. Тема 4. Система здоровьесберегающей деятельности

образовательных организаций на основе адаптивно-развивающего и личностно ориентированного обучения и воспитания. Тема 5. Комплексный психолого-физиологический и социально-педагогический мониторинг показателей здоровья и здоровьесберегающей среды. Тема 6. Мониторинг здоровья как средство формирования здоровьесберегающего компонента развивающей образовательной среды. Тема 7. Критерии оценки результативности здоровьесберегающей деятельности.

**5. Форма(ы) промежуточного контроля**  
экзамен

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационное обеспечение мониторинга качества образования»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование представлений об информационном обеспечении мониторинга качества образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационное обеспечение мониторинга качества образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<p><i>ОК-5</i> способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p><i>З1(ОК-5) Знать</i> основы информационных потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства относительно качества обучения  <i>З2(ОК-5) Знать</i> основы моделей, средств и технологий информационного обеспечения для управления качеством образования  <i>У1(ОК-5) Уметь</i> разработать концептуальные, системно-шкалированные и математические модели информационного обеспечения качества образования  <i>У2(ОК-5) Уметь</i> применять концептуальные, системно-шкалированные и математические модели информационного обеспечения качества образования  <i>В1(ОК-5) Владеть</i> навыками применения базовых моделей информационного обеспечения  <i>В2(ОК-5) Владеть</i> приемами формирования механизма мониторинговых исследований и создание банка данных о состоянии и тенденциях системы образовательной деятельности учреждения.</p>
<p><i>ПК-2</i> способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><i>З1 (ПК-2) Знать</i> основные составляющие образовательной среды и критерии ее эффективности  <i>З2 (ПК-2) Знать</i> основные задачи инновационной образовательной политики  <i>У1(ПК-2) Уметь</i> формировать образовательную среду учреждения  <i>У2(ПК-2) Уметь</i> использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;  <i>В1 (ПК-2) Владеть</i> приемами формирования образовательной среды;  <i>В2 (ПК-2) Владеть</i> основами формулирования основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных</p>

### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Парадигма образования. Информатизация образования. Дидактические функции компьютерных средств обучения. Тема 2. ИКТ-компетентность педагога. Тема 3. Теоретико-методологические основания информационного обеспечения управления качеством образования. Тема 4. Принципы и структура информационного обеспечения. Тема 5. Технологии информационного обеспечения. Тема 6. Концепция информационного обеспечения управления качеством образования. Многоуровневая (иерархическая) модель информационного обеспечения качества образования. Тема 7. Системно-шкалированное

моделирование объектов управления. Тема 8. Базовые модели информационного обеспечения. Образовательная деятельность школы. Педагогическая деятельность учителя. Деятельность учителя на уроке. Анкета качества. Тесты учебных достижений. Тема 9. Анализ ресурсного обеспечения учреждения и условий осуществления мониторинговой деятельности на основе использования информационных технологий.

**5. Форма(ы) промежуточного контроля**

зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика организации поисковой работы в информационном пространстве»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование представлений об информационном обеспечении мониторинга качества образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика организации поисковой работы в информационном пространстве» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
<i>ОК-5</i> способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<i>31(ОК-5) Знать</i> основы информационных потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства относительно качества обучения <i>32(ОК-5) Знать</i> основы моделей, средств и технологий информационного обеспечения для управления качеством образования <i>У1(ОК-5) Уметь</i> разработать концептуальные, системно-шкалированные и математические модели информационного обеспечения качества образования <i>У2(ОК-5) Уметь</i> применять концептуальные, системно-шкалированные и математические модели информационного обеспечения качества образования <i>В1(ОК-5) Владеть</i> навыками применения базовых моделей информационного обеспечения <i>В2(ОК-5) Владеть</i> приемами формирования механизма мониторинговых исследований и создание банка данных о состоянии и тенденциях системы образовательной деятельности учреждения.
<i>ПК-2</i> способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>31 (ПК-2) Знать</i> основные составляющие образовательной среды и критерии ее эффективности <i>32 (ПК-2) Знать</i> основные задачи инновационной образовательной политики <i>У1(ПК-2) Уметь</i> формировать образовательную среду учреждения <i>У2(ПК-2) Уметь</i> использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; <i>В1 (ПК-2) Владеть</i> приемами формирования образовательной среды; <i>В2 (ПК-2) Владеть</i> основами формулирования основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных

### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Парадигма образования. Информатизация образования. Дидактические функции компьютерных средств обучения. Тема 2. ИКТ-компетентность педагога. Тема 3. Теоретико-методологические основания информационного обеспечения управления качеством образования. Тема 4. Принципы и структура информационного обеспечения. Тема 5. Технологии информационного обеспечения. Тема 6. Концепция информационного обеспечения управления качеством образования. Многоуровневая (иерархическая) модель информационного обеспечения качества образования. Тема 7. Системно-шкалированное моделирование объектов управления. Тема 8. Базовые модели информационного обеспечения. Образовательная деятельность школы. Педагогическая деятельность учителя. Деятельность учителя на уроке. Анкета качества. Тесты учебных достижений. Тема 9.

Анализ ресурсного обеспечения учреждения и условий осуществления мониторинговой деятельности на основе использования информационных технологий.

**5. Форма(ы) промежуточного контроля**  
зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов целостной системы теоретических представлений по применению психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании и развитие у них практических умений по организации психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ и интерпретации диагностических данных для построения индивидуального образовательного маршрута адекватного их возможностям.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПнаправления подготовки магистра 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
ПК–1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	31 (ПК-1) Знать современные требования к организации и проведению урока с детьми с ОВЗ. 32 (ПК-1) Знать основные способы сбора и обработки информации, результатов наблюдений и психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. У1 (ПК-1) Уметь разрабатывать конспект урока для детей с ОВЗ с учетом нарушений. У2 (ПК-1) Уметь подбирать методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с учетом нарушений. В1 (ПК-1) Владеть методиками и технологиями организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста. В2 (ПК-1) Владеть методами и способами организации и проведения психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с учетом нарушений ребенка, а также навыками анализа результатов исследования.
ПК – 7 способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	З (ПК-7) Знать особенности развития познавательной сферы и становления личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с различными типами ОВЗ. У (ПК-7) Уметь проектировать образовательное пространство для различных категорий детей с ОВЗ в условиях инклюзии с учетом результатов психолого-педагогической диагностики. В (ПК-7) Владеть навыками взаимодействия со смежными специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста при инклюзивном образовании.
ПК-8 готовность к осуществлению педагогического проектирования программ и индивидуальных образовательных маршрутов	З (ПК-8) Знать особенности проектирования образовательного пространства с учетом особенностей развития и социальной адаптации детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста. У (ПК-8) Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты для детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья с учетом необходимых условий совместной работы педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей для наиболее эффективной реализации образовательной программы. В (ПК-8) Владеть технологией педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста в процессе организации их образовательной деятельности.

### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современные представления о нарушениях развития в детском возрасте. Тема 2. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность в образовательном учреждении. Тема 3. Психолого-педагогические основы дифференциальной диагностики в условиях инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Тема 4. Правовые основы специального и инклюзивного образования. Тема 5. Медико-психолого-педагогическая комиссия: содержание работы и методы обследования. Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика ЗПР. Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика умственной отсталости. Тема 8. Технология проектирования индивидуальных образовательных программ.

**5. Форма(ы) промежуточного контроля**  
зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития одаренности»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов системы научных знаний, определяющих одаренность, ее природу и структуру, особенности ее возрастного становления, принципов и методов ее выявления; а также практическая подготовка магистров к работе, связанной с образованием одаренных детей.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития одаренности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП направления подготовки магистра 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Мониторинг качества образования».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	З (ПК-1) Знать природу и структуру одаренности, особенности ее возрастного становления, современные педагогические системы обучения и воспитания одаренных детей. У1 (ПК-1) Уметь подбирать технологии организации образовательной деятельности для одаренных детей. У2 (ПК-1) Уметь подбирать методы психолого-педагогического изучения одаренных детей. В1 (ПК-1) Владеть методиками и технологиями организации образовательной деятельности для одаренных детей. В2 (ПК-1) Владеть методами и способами организации и проведения психолого-педагогического изучения одаренных детей, а также навыками анализа результатов исследования.
ПК-8 готовность к осуществлению педагогического проектирования программ и индивидуальных образовательных маршрутов	З (ПК-8) Знать особенности проектирования образовательного пространства для одаренных детей с учетом особенностей их возрастного становления. У (ПК-8) Уметь осуществлять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом одаренности детей для наиболее эффективной реализации образовательной программы. В (ПК-8) Владеть технологией педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей в процессе организации их образовательной деятельности.

### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Одаренность как психологическая и педагогическая категории. Тема 2. Современные концепции одаренности. Тема 3. Одаренность как качественное сочетание способностей. Тема 4. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Тема 5. Методы выявления и диагностики одаренности у детей. Тема 6. Разработка рекомендаций по результатам диагностики. Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития одаренности ребенка в теории и практике школьного образования. Тема 8. Современные педагогические системы обучения и воспитания одаренных детей. Тема 9. Метод развивающего дискомфорта в обучении и развитии одаренных детей.

### **5. Форма(ы) промежуточного контроля зачет**