МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО

решением учёного совета
Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от «28» июня 2018 г. № 9)

Основная профессиональная образовательная программа

Уровень высшего образования
магистратура
(бакалавриат / специалитет/магистратура)

Направление подготовки / специальность
44.04.01 «Педагогическое образование»
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
«Мониторинг качества образования»
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
магистр
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2018 год

Содержание

1. Общие положения

1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

1.3. Требования к поступающему

2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2.1. Цели и задачи ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2.2. Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Язык образования.

2.3. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2.4. Направленность (магистерская программа) образовательной программы.

2.5. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника

2.6. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники

2.7. Задачи профессиональной деятельности выпускника

2.8. Планируемые результаты освоения ОПОП

2.9. Квалификация, присваиваемая выпускникам

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

3.1. Матрица компетенций

3.2. Учебный план подготовки магистра

заочное обучение

3.3. Календарный учебный график

заочное обучение

3.4. Рабочие программы дисциплин

3.5. Программы практик и НИР

3.6. Программа ГИА

4. Ресурсное обеспечение программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

4.1. Сведения о научно-педагогических работниках, в том числе профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.3. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса

5. Методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Матрица компетенций

Приложение 2. Учебный план подготовки

Приложение 3. Календарный учебный график

Приложение 4. Рабочие программы дисциплин

Приложение 5. Программы практик и НИР

Приложение 6. Программа ГИА

1. Общие положения

1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – ОПОП ВО), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Основная образовательная профессиональная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации. Основная образовательная профессиональная программа включает в себя общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик и государственной итоговой аттестации, а также оценочные средства и методические материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 21.11.2014 г. № 1505 (далее ФГОС ВО).
- Устав ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».
- Локальные нормативные акты ННГУ, регламентирующие образовательную деятельность.

1.3. Требования к поступающему

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2.1. Цели и задачи ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Цель ОПОП:

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (магистерская программа) Мониторинг качества образования имеет своей основной целью формирование у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующему направлению подготовки с учетом особенностей научной школы ННГУ и потребностей рынка труда Нижегородского региона.

Основными задачами ОПОП магистратуры выступают: подготовка кадров нового типа, востребованных на рынке труда, обладающих всей полнотой компетенций в избранной ими сфере деятельности, стремящихся полностью раскрыть свой интеллектуальный, профессиональный и волевой потенциал и отличающихся сознательным отношением, как к общему направлению общественного развития, так и к различным формам его социальной и культурной жизни.

2.2. Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Срок получения образования по программе магистратуры составляет:

в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения ГИА, вне зависимости от применяемых образовательных технологий – 2 года 5 мес.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на русском языке – Государственном языке Российской Федерации.

2.3. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Трудоемкость освоения студентом ОПОП составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) за весь период обучения, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий и реализации программы по индивидуальному плану, в том числе по ускоренному обучению.

Объем программы магистратуры за один учебный год в заочной форме обучения или при обучении по индивидуальному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более 75 з.е.

2.4. Направленность (магистерская программа) образовательной программы

Мониторинг качества образования

2.5. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по магистерской программе Мониторинг качества образования, включает:

- образование,
- социальную сферу,
- культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по магистерской программе Мониторинг качества образования, являются:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение,
- образовательные системы.

2.6. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники: педагогическая; научно-исследовательская; проектная; методическая. Основные - педагогическая; научно-исследовательская.

2.7. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу академической магистратуры по программе Мониторинг качества образования, в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

в области научно-исследовательской деятельности:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

в области проектной деятельности:

– проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

– проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

– проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области методической деятельности

– изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

– исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

2.8. Планируемые результаты освоения ОПОП

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями **(ОК)**:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

б) обще профессиональными компетенциями (ОПК):

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК- 1);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

в) профессиональными компетенциями (ПК):

в области педагогической деятельности:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности:

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

в области проектной деятельности:

– способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

– готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК- 8);

– способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК- 9);

– готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

в области методической деятельности:

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

Образовательная среда вуза представляет собой совокупность условий и возможностей, способствующих личностно-профессиональному развитию обучающихся, и включа-

ет в себя следующие виды деятельности: учебную, научно-исследовательскую, внеучебную и квазипрофессиональную.

В настоящее время Арзамасский филиал ННГУ располагает всеми необходимыми условиями и возможностями для обеспечения развития социально-личностных качеств обучающихся, направленных на формирование общекультурных (ОК 1-5) и общепрофессиональных компетенций (ОПК 1-4), определенных ФГОС ВО. Таким образом, формирование компетенций происходит не только в рамках учебной деятельности, но и при реализации культурно-образовательных, научно-исследовательских, культурно-досуговых проектов. Дескриптором сформированности составляющих вышеназванных компетенций может являться портфолио обучающегося.

2.9. Квалификация, присваиваемая выпускникам

магистр

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

3.1. Матрица компетенций

Матрица компетенций – обязательный элемент ОПОП, соединяющий образовательную программу и ФГОС в части результатов освоения образовательной программы.

Матрица компетенций отражает процесс реализации общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника при реализации блоков базовых и вариативных дисциплин, практик и государственной аттестации.

Матрица компетенций строится на основе дисциплин учебного плана и разделов 4 и 5 ФГОС ВО.

Матрица компетенций представлена в приложении 1.

В процессе освоения образовательной программы в рамках изучения дисциплин (модулей) прохождения практик выделяются этапы формирования соответствующих компетенций:

этап формирования знаний (знать) – знаниевый;

этап формирования умений (уметь) – деятельностный;

этап формирования владений (владеть) – личностный.

В рабочих программах дисциплин (модулей) и практик и входящих в их состав фондах оценочных средств определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания, представлены типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также методические материалы, определяющие процедуры их оценивания.

3.2. Учебный план подготовки (магистра)

При составлении учебного плана учтены общие требования к структуре программы, сформулированные в разделе VI ФГОС ВО, и общие требования к условиям реализации ОПОП, сформулированными в п. 7.1 ФГОС ВО «Общесистемные требования к реализации программы магистратуры».

Учебный план ОПОП ВО, разрабатываемый в соответствии с ФГОС ВО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – базовая часть и вариативная часть).

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, может формировать отдельные

профессиональные компетенции, установленные образовательным стандартом, и включает в себя следующие блоки:

– дисциплины (модули), установленные организацией – современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования, инновационные процессы в образовании, информационные технологии в профессиональной деятельности, деловой иностранный язык;

– государственную итоговую аттестацию.

Вариативная часть определяет направленность (магистерскую программу) образовательной программы, направлена на расширение и (или) углубление отдельных общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных образовательным стандартом, на расширение и (или) углубление или формирование профессиональных компетенций, установленных образовательным стандартом в соответствии с избранными видами деятельности, на формирование в ходе изучения дисциплин профессиональных (специальных) компетенций, установленных организацией дополнительно с учетом направленности программы на конкретные области знания (при наличии), и включает в себя следующие блоки:

– дисциплины (модули), установленные организацией, включая: управление качеством образования, мониторинг социальных систем, мониторинг качества дошкольного образования, мониторинг качества школьного образования, современные модели образования, лицензирование и аккредитация в образовании, нормативно-правовое обеспечение образования, социология образования, психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития, диагностика межкультурных взаимоотношений, основы статистики, математические методы измерения качества образования, мониторинг качества профессионального образования, мониторинг воспитательной деятельности, международные мониторинговые исследования в образовании, международные организации и развитие образования в мире, региональный опыт оценки качества образования, современные проблемы детей и молодежи, этика мониторинга качества образования, мониторинг здоровьесберегающей среды образовательной организации, информационное обеспечение мониторинга качества образования, методика организации поисковой работы в информационном пространстве, психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании, психолого-педагогическая диагностика развития одаренности.

– практики (в том числе НИР): производственная, в том числе преддипломная практика, установленные организацией. Содержание вариативной части формируется образовательной организацией в соответствии с направленностью образовательной программы.

При реализации ОПОП обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) и факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) в порядке, установленном локальным нормативным актом университета. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

При реализации ОПОП факультативные и элективные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть программы.

В блок «Практики» входят следующие виды практик: производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы практик определены с учетом видов деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры.

Типы производственной практики:

– практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

– научно-исследовательская работа;

– преддипломная практика.

Способы проведения производственной практики:

– практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - стационарная; выездная
– научно-исследовательская работа - стационарная
– преддипломная практика - стационарная; выездная

Базами для проведения практики служат образовательные учреждения г. Арзамаса, Арзамасского и других районов Нижегородской области. Базой для проведения научно-исследовательской работы также выступает кафедра педагогики дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ.

В блок «Государственная итоговая аттестация» (ГИА) входит:

– подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки;

– подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки является компонентом итоговой государственной аттестации, носит комплексный характер и включает содержание дисциплин, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников – современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования, инновационные процессы в образовании, информационные технологии в профессиональной деятельности, управление качеством образования, мониторинг социальных систем, мониторинг качества дошкольного образования, мониторинг качества школьного образования, современные модели образования, лицензирование и аккредитация в образовании, нормативно-правовое обеспечение образования, социология образования. Итоговый междисциплинарный экзамен ориентирован на проверку сформированности компетенций, определенных программой ГИА.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой работу, выполненную выпускником и демонстрирующую уровень его подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности, в ходе подготовки и защиты ВКР осуществляется проверка сформированности компетенций, определенных программой ГИА.

При необходимости на основании личного заявления обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, предусматривающая специальные условия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (при наличии), в том числе специальные условия освоения дисциплин (модулей) по выбору, доступность мест прохождения практик.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения блоков и разделов ОПОП (дисциплин, практик, ГИА), обеспечивающих формирование необходимых компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, практик, ГИА в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в академических часах.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в приложении 2.

заочное обучение.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью учебного плана.

В календарном учебном графике указываются последовательность реализации образовательной программы, включая периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул, а также нерабочие праздничные дни, в которые осуществление образовательной деятельности не проводится.

Календарный учебный график для заочной формы обучения представлен в приложении 3.

заочное обучение.

3.4. Рабочие программы дисциплин

Комплект рабочих программ дисциплин по базовой и вариативной частям (включая дисциплины по выбору) учебного плана определяет планируемые результаты обучения по каждой дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формулирует основное содержание дисциплин, формы самостоятельной работы, формы и оценочные средства и их методическое обеспечение.

Рабочие программы дисциплин представлены в приложении 4.

3.5. Программы практик и НИР

В соответствии с ФГОС ВО раздел основной образовательной программы «Практики» является обязательным и представляет вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы практик и НИР представлены в приложении 5.

– программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

– программа научно-исследовательской работы;

– программа преддипломной практики

3.6. Программа ГИА

В блок «Государственная итоговая аттестация» входят:

– подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки;

– подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Программа ГИА по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену, представлена в приложении 6.

4. Ресурсное обеспечение программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

4.1. Сведения о научно-педагогических работниках, в том числе профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП

К реализации ОПОП привлечены научно-педагогические работники (НПР), квалификация которых полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Доля штатных НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 70 % от общего числа научно-педагогических работников Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет более 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое Российской Федерации) в общем числе науч-

но-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет более 80 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу, составляет более 5 %.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

При составлении данного раздела учтены общие требования к учебно-методическому и информационному обеспечению, сформулированные в п. 7.3. ФГОС ВО «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программ магистратуры».

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных дисциплин, а также во внеаудиторное время предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП включает:

– рабочие программы дисциплин;

– программы практик;

– программу государственной итоговой аттестации;

– учебники и учебные пособия по каждой учебной дисциплине (перечисляются в рабочих программах соответствующих дисциплин*);*

– основную и дополнительную учебно-методическую и научную литературу по каждой учебной дисциплине, в том числе лабораторные практикумы, методические указания по выполнению самостоятельной работы, специализированные периодические издания (основная и дополнительная учебно-методическая и научная литература, а также специализированные периодические издания перечисляются в рабочих программах соответствующих дисциплин). Лабораторные практикумы и методические указания по выполнению самостоятельной работы указываются в приложениях к рабочим программам учебных дисциплин;

– нормативные документы (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);

– интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);

– обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплин (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);

– фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, включающие вопросы для самопроверки, вопросы и задания для самостоятельной работы, тесты и компьютерные тестирующие программы, рекомендуемые темы эссе, рефератов и докладов, вопросы для подготовки к экзамену (зачету) для каждой учебной дисциплины, примерные темы курсовых и комплексных междисциплинарных курсовых работ (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин), вопросы для подготовки к экзамену (зачету) для каждой учебной дисциплины;

– требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы магистра.

Уровень обеспеченности основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров учебно-методической документацией и информационными материалами соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «Юрайт», «Консультант студента», «Лань», «znanium.com» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.3. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса

При составлении данного раздела учтены общие требования к материально-техническим условиям для реализации образовательного процесса, сформулированные в п. 7.3. ФГОС ВО «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программ магистратуры».

Материально-технические условия реализации ОПОП подготовки магистров соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивают проведение:

– аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультаций и т.п.);

– самостоятельной учебной работы студентов;

– практик.

Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» включает:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических и лабораторных занятий), укомплектованные специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

– помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

– помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

5. Методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №301 от 05 апреля 2017 г. для аттестации обучающихся на соответствие уровня их достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП Университет создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Фонды оценочных средств формируются в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Фонды оценочных средств включают контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примеры типовых оценочных средств представлены в рабочих программах дисциплин.

5.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

– контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Полнотекстовые фонды оценочных средств представлены на соответствующих кафедрах.

Утверждено
Ученым светом факультета
дошкольного и начального образования

Декан _____Е.В. Губанихина

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП

направление "Педагогическое образование"
направленность/ магистерская программа Мониторинг качества образования

	Дисциплины и модули	Общекультурные компетенции (ОК)					Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				Профессиональные компетенции (ПК)											
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Б1.Б.01	Современные проблемы науки и образования	+		+				+			+											
Б1.Б.02	Методология и методы научного исследования	+		+									+									
Б1.Б.03	Инновационные процессы в образовании		+						+	+												
Б1.Б.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности				+	+																
Б1.Б.05	Деловой иностранный язык	+		+			+		+													
Б1.В.01	Управление качеством образования										+								+			
Б1.В.02	Мониторинг социальных систем										+											+
Б1.В.03	Мониторинг качества дошкольного образования										+								+		+	
Б1.В.04	Мониторинг качества школьного образования												+	+					+			
Б1.В.05	Современные модели образования											+					+					+
Б1.В.06	Лицензирование и аккредитация в образовании																+	+	+			
Б1.В.07	Нормативно-правовое обеспечение образования											+								+		
Б1.В.08	Социология образования														+	+						
Б1.В.ДВ.01.01	Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития										+							+				
Б1.В.ДВ.01.02	Диагностика межкультурных взаимоотношений										+											+
Б1.В.ДВ.02.01	Основы статистики														+				+			
Б1.В.ДВ.02.02	Математические методы измерения качества образования										+				+				+			
Б1.В.ДВ.03.01	Мониторинг качества профессионального образования										+								+			
Б1.В.ДВ.03.02	Мониторинг воспитательной деятельности										+			+					+			
Б1.В.ДВ.04.01	Международные мониторинговые исследования в образовании										+								+			+
Б1.В.ДВ.04.02	Международные организации и развитие образования в мире										+								+			+
Б1.В.ДВ.05.01	Региональный опыт оценки качества образования										+								+			
Б1.В.ДВ.05.02	Современные проблемы детей и молодежи																			+		+
Б1.В.ДВ.06.01	Этика мониторинга качества образования										+								+			
Б1.В.ДВ.06.02	Мониторинг здоровьесберегающей среды образовательной организации										+								+			

Б1.В.ДВ.07.01	Информационное обеспечение мониторинга качества образования					+						+										
Б1.В.ДВ.07.02	Методика организации поисковой работы в информационном пространстве					+						+										
Б1.В.ДВ.08.01	Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании										+						+	+				
Б1.В.ДВ.08.02	Психолого-педагогическая диагностика развития одаренности										+							+				
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика												+	+			+		+		+	+
Б2.В.02(Пд)	Преддипломная практика										+				+	+		+	+	+		
Б2.В.03(П)	Научно-исследовательская работа										+	+			+	+	+	+	+		+	+
Б3	Итоговая государственная аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.Б.1.01 (Г)	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+
Б3.Б.1.02 (Д)	Магистерская диссертация	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+		+
ФТД.В.01	Электронная информационно-образовательная среда				+																	
ФТД.В.02	Основы научно-исследовательской работы			+																		

Разработчики ОПОП

Декан факультета дошкольного
и начального образования _____ к.п.н., доцент Губанихина Е.В.

Заведующий выпускающей кафедрой
педагогики дошкольного
и начального образования _____ к.п.н., доцент Клюева Е.В.

методики дошкольного
и начального образования _____ к.п.н., доцент Гусев Д.А.

Председатель УМК
Факультета дошкольного
И начального образования _____ к.п.н., доцент Маклаева Э.В.

ОПОП обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета факультета дошкольного и начального образования

Протокол № 12 от 14 июня 2018г

Согласовано:

Зам. директора по учебной и научной работе _____ А.В. Пряников

Начальник учебно-методического отдела _____ О.В. Букина

Эксперты:

Представитель работодателя _____ (Букарев А.С., директор,
МБОУ «Средняя школа №15»)

Представитель работодателя _____ (Никонова В.Р., заведующий,
МБДОУ детский сад №52)