

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО

решением учёного совета
Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от «28» июня 2018 г. № 9)

Основная профессиональная образовательная программа

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / специалитет / магистратура / аспирантура)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

(указывается профиль / магистерская программа / специализация / направленность программы аспирантуры)

Квалификация

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист / исследователь / преподаватель-исследователь)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2018 год

Содержание

1. Общие положения

- 1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 1.3. Требования к поступающему

2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

- 2.1. Цели и задачи ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2.2. Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Язык образования.
- 2.3. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2.4. Направленность (профиль) образовательной программы.
- 2.5. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.6. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники
- 2.7. Задачи профессиональной деятельности выпускника
- 2.8. Планируемые результаты освоения ОПОП
- 2.9. Квалификация, присваиваемая выпускникам

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- 3.1. Матрица компетенций
- 3.2. Учебный план подготовки бакалавра
очное обучение
- 3.3. Календарный учебный график
очное обучение
- 3.4. Рабочие программы дисциплин
- 3.5. Программы практик
- 3.6. Программа ГИА

4. Ресурсное обеспечение программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- 4.1. Сведения о научно-педагогических работниках, в том числе профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП
- 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 4.3. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса

5. Методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- 5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 5.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

ПРИЛОЖЕНИЯ:

- Приложение 1. Матрица компетенций
- Приложение 2. Учебный план подготовки
- Приложение 3. Календарный учебный график
- Приложение 4. Рабочие программы дисциплин
- Приложение 5. Программы практик
- Приложение 6. Программа ГИА

1. Общие положения

1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее – ОПОП ВО), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

ОПОП – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации. ОПОП включает в себя общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик и государственной итоговой аттестации, а также оценочные средства и методические материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 09.02.2016 г. № 91 (далее ФГОС ВО).

- Устав ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

- Локальные нормативные акты ННГУ, регламентирующие образовательную деятельность.

1.3. Требования к поступающему

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

2.1. Цели и задачи ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель ОПОП: Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилям) Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий) имеет своей основной целью формирование у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующему направлению подготовки с учетом особенностей научной школы ННГУ и потребностей рынка труда Нижегородского региона.

Основными задачами ОПОП бакалавриата выступают: подготовка бакалавра, владеющего профессиональными компетенциями в области современной педагогики, теории и методики обучения иностранным языкам, знающего современные информационные технологии, владеющего теоретическими и практическими знаниями для определения и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Срок получения образования по программе бакалавриата составляет:

по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения ГИА, вне зависимости от применяемых образовательных технологий – 5 лет;

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на русском языке – Государственном языке Российской Федерации.

2.3. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Трудоемкость освоения студентом ОПОП составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.) за весь период обучения, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий и реализации программы по индивидуальному плану, в том числе по ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Объем программы бакалавриата за один учебный год в заочной форме обучения или при обучении по индивидуальному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более 75 з.е.

2.4. Направленности (профили) образовательной программы

Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

2.5. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направленностям (профилям) Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий), включает:

- образование,
- социальную сферу,
- культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направленностям (профилям) Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий), являются:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение,
- образовательные системы.

2.6. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники: основной для академического бакалавриата - научно-исследовательский; дополнительные – педагогический, проектный, культурно-просветительский.

2.7. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2.8. Планируемые результаты освоения ОПОП

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

в) профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

в области педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения лич-

- ностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

в области проектной деятельности:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

г) профессиональными специальными компетенциями (ПСК) (установлены дополнительно образовательной организацией с учетом направленности программы бакалавриата на основании решения Ученого совета Арзамасского филиала ННГУ № 3 от 17 марта 2016 г.):

- владением знаниями об основных законах и этапах развития изучаемого языка, о тенденциях в развитии изучаемых языков в современном обществе (ПСК-1);
- владением знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических ресурсах изучаемых языков, о правилах конструирования высказываний в соответствии с нормами конкретного языка (ПСК-2);
- владением терминологическим аппаратом и методами исследования лингвистических наук и готов к осознанию основных направлений науки о языке (ПСК-3);
- владением навыками восприятия, понимания, и многоаспектного анализа речи на иностранном языке, умеет осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями (ПСК-4);
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке, реализуя различные дискурсивные стратегии, в том числе в условиях дефицита языковых средств (ПСК-5);
- способностью адаптировать свою речь к условиям разновозрастных и разноуровневых групп обучаемых с целью их вовлечения в процесс оптимального иноязычного общения (ПСК-6);
- владением знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых социокультурных реалиях, способностью применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения (ПСК-7).

Образовательная среда вуза представляет собой совокупность условий и возможностей, способствующих личностно-профессиональному развитию обучающихся, и включает в себя следующие виды деятельности: учебную, научно-исследовательскую, внеучебную и квазипрофессиональную.

В настоящее время Арзамасский филиал ННГУ располагает всеми необходимыми условиями и возможностями для обеспечения развития социально-личностных качеств обучающихся, направлен-

ных на формирование общекультурных (ОК 1-9) и общепрофессиональных компетенций (ОПК 1-6), определенных ФГОС ВО. Таким образом, формирование компетенций происходит не только в рамках учебной деятельности, но и при реализации культурно-образовательных, научно-исследовательских, культурно-досуговых проектов. Deskриптором сформированности составляющих вышеназванных компетенций может являться портфолио обучающегося.

2.9. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Бакалавр

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3.1. Матрица компетенций

Матрица компетенций – обязательный элемент ОПОП, соединяющий образовательную программу и ФГОС в части результатов освоения образовательной программы.

Матрица компетенций отражает процесс реализации общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника при реализации блоков базовых и вариативных дисциплин, практик и государственной аттестации.

Матрица компетенций строится на основе дисциплин учебного плана и разделов 4 и 5 ФГОС ВО.

Матрица компетенций представлена в приложении 1.

В процессе освоения образовательной программы в рамках изучения дисциплин (модулей), прохождения практик выделяются этапы формирования соответствующих им компетенций:

этап формирования знаний (знать) – знаниевый;

этап формирования умений (уметь) – деятельностный;

этап формирования владений (владеть) – личностный.

В рабочих программах дисциплин (модулей) и практик и входящих в их состав фондах оценочных средств определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания, представлены типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также методические материалы, определяющие процедуры их оценивания.

3.2. Учебный план подготовки (бакалавра)

При составлении учебного плана учтены общие требования к структуре программы, сформулированные в разделе 6 ФГОС ВО, и общие требования к условиям реализации ОПОП, сформулированными в п. 7.1 ФГОС ВО «Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата».

Учебный план ОПОП ВО, разрабатываемый в соответствии с ФГОС ВО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – базовая часть и вариативная часть).

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, может формировать отдельные профессиональные компетенции, установленные образовательным стандартом, и включает в себя следующие блоки:

– дисциплины (модули), установленные образовательным стандартом – философия, история, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт;

– дисциплины (модули), установленные организацией – история, философия, иностранный язык, иностранный язык. языкознание, педагогическая риторика, профессиональная этика, образовательное право, информационные технологии в образовании, основы математической обработки информации, естественнонаучная картина мира, психология, педагогика, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, безопасность жизнедеятельности, экономика образования, отечественная и мировая художественная культура, физическая культура и спорт, основы экологии, возрастная анатомия, физиология и гигиена;

– государственную итоговую аттестацию.

Вариативная часть определяет направленности (профили) образовательной программы, направлена на расширение и (или) углубление отдельных общекультурных и общепрофессиональных ком-

петенций, установленных образовательным стандартом, на расширение и (или) углубление или формирование профессиональных компетенций, установленных образовательным стандартом в соответствии с избранными видами деятельности, на формирование в ходе изучения дисциплин профессиональных (специальных) компетенций, установленных организацией дополнительно с учетом направленности программы на конкретные области знания, и включает в себя следующие блоки:

– дисциплины (модули), установленные организацией, включая элективные дисциплины, в том числе элективные дисциплины по физической культуре и спорту – методика обучения первому иностранному языку, методика обучения второму иностранному языку, теория обучения иностранным языкам, практический курс первого языка, практический курс второго языка, лексикология первого языка, лексикология второго языка, история литературы стран первого языка, история литературы стран второго языка;

– практики: учебная и производственная, в том числе преддипломная практика, установленные организацией. Содержание вариативной части формируется образовательной организацией в соответствии с направленностью образовательной программы.

При реализации ОПОП обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) и факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) в порядке, установленном локальным нормативным актом университета. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

При реализации ОПОП элективные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть программы.

В блок «Практики» входят следующие виды практик: учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы практик определены с учетом видов деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата.

Типы учебной практики:

- музейная практика (первый язык);
- музейная практика (второй язык);
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики: музейная практика (первый язык) – стационарная, выездная; музейная практика (второй язык) – стационарная, выездная; практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – стационарная, выездная.

Базами для проведения учебной практики могут служить подразделения Арзамасского филиала ННГУ, а также образовательные учреждения г. Арзамаса, Арзамасского района и Нижегородской области.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

Способы проведения производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – стационарная, выездная; педагогическая - стационарная, выездная; научно-исследовательская работа – стационарная, выездная; преддипломная – стационарная, выездная.

Базами для проведения производственной практики, в том числе, преддипломной практики, могут служить подразделения Арзамасского филиала ННГУ, а также образовательные учреждения г. Арзамаса, Арзамасского района и Нижегородской области.

В блок «Государственная итоговая аттестация» (ГИА) входит:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки;

– подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы.

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки является компонентом итоговой государственной аттестации, носит комплексный характер и включает содержание дисциплин, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: практический курс первого языка, методика обучения первому иностранному языку, методика обучения второму иностранному языку, практический курс второго языка, практикум по культуре речевого общения (первый язык), практикум по культуре речевого общения (второй язык), стилистика первого языка, стилистика второго языка, лингвострановедение стран первого языка, лингвострановедение стран второго языка, страноведение второго языка. Итоговый междисциплинарный экзамен ориентирован на проверку сформированности компетенций, определенных программой ГИА.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, выполненную выпускником и демонстрирующую уровень его подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности, в ходе подготовки и защиты ВКР осуществляется проверка сформированности компетенций, определенных программой ГИА

При необходимости на основании личного заявления обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, предусматривающая специальные условия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (при наличии), в том числе специальные условия освоения дисциплин (модулей) по выбору, доступность мест прохождения практик.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения блоков и разделов ОПОП (дисциплин, практик, ГИА), обеспечивающих формирование необходимых компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, практик, ГИА в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в академических часах.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в приложении 2.

очное обучение.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью учебного плана.

В календарном учебном графике указываются последовательность реализации образовательной программы, включая периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул, а также нерабочие праздничные дни, в которые осуществление образовательной деятельности не проводится.

Календарный учебный график представлен для каждой реализуемой формы обучения в приложении 3.

очное обучение.

3.4. Рабочие программы дисциплин

Комплект рабочих программ дисциплин по базовой и вариативной частям (включая дисциплины по выбору) учебного плана определяет планируемые результаты обучения по каждой дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формулирует основное содержание дисциплин, обозначает формы самостоятельной работы, формы и оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Рабочие программы дисциплин представлены в приложении 4.

3.5. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО раздел основной образовательной программы «Практики» является обязательным и представляет вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы практик представлены в приложении 5.

- Программа учебной практики: музейной практики (первый язык);
- Программа учебной практики: музейной практики (второй язык);
- Программа учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- Программа производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Программа производственной практики: педагогической практики;
- Программа производственной практики: научно-исследовательской работы;
- Программа преддипломной практики.

3.6. Программа ГИА

В блок «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы.

Программа ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену, представлена в приложении 6.

4. Ресурсное обеспечение программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

4.1. Сведения о научно-педагогических работниках, в том числе профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП

К реализации ОПОП привлечены научно-педагогические работники (НПР), квалификация которых полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Доля штатных НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50 % от общего числа научно-педагогических работников Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского (не менее 50% согласно ФГОС ВО).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет более 70 %, (не менее 70 % согласно ФГОС ВО).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое Российской Федерации) в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет более 50 % (не менее 50 % согласно ФГОС ВО).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу, составляет более 10 %, (не менее 10 % согласно ФГОС ВО).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

При составлении данного раздела учтены общие требования к учебно-методическому и информационному обеспечению, сформулированные в п. 7.3. ФГОС ВО «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата».

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеа-

удиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных дисциплин, а также во внеаудиторное время предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП включает:

- рабочие программы дисциплин;
- программы практик;
- программу государственной итоговой аттестации;
- учебники и учебные пособия по каждой учебной дисциплине (перечисляются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- основную и дополнительную учебно-методическую и научную литературу по каждой учебной дисциплине, в том числе лабораторные практикумы, методические указания по выполнению самостоятельной работы, специализированные периодические издания (основная и дополнительная учебно-методическая и научная литература, а также специализированные периодические издания перечисляются в рабочих программах соответствующих дисциплин). Лабораторные практикумы и методические указания по выполнению самостоятельной работы указываются в приложениях к рабочим программам учебных дисциплин;
- нормативные документы (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплин (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, включающие вопросы для самопроверки, вопросы и задания для самостоятельной работы, тесты и компьютерные тестирующие программы, рекомендуемые темы эссе, рефератов и докладов, вопросы для подготовки к экзамену (зачету) для каждой учебной дисциплины, примерные темы курсовых и комплексных междисциплинарных курсовых работ (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин), вопросы для подготовки к экзамену (зачету) для каждой учебной дисциплины;
- требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы бакалавра.

Уровень обеспеченности основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров учебно-методической документацией и информационными материалами соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «Юрайт», «Консультант студента», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.3. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса

При составлении данного раздела учтены общие требования к материально-техническим условиям для реализации образовательного процесса, сформулированные в п. 7.3. ФГОС ВО «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата».

Материально-технические условия реализации ОПОП подготовки бакалавров соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивают проведение:

- аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультаций и т.п.);
- самостоятельной учебной работы студентов;
- практик.

Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) включает:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических и лабораторных занятий), укомплектованные специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

– помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

– помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

5. Методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №301 от 05 апреля 2017 г. для аттестации обучающихся на соответствие уровня их достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП Университет создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Фонды оценочных средств формируются в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Фонды оценочных средств включают контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примеры типовых оценочных средств представлены в рабочих программах дисциплин.

Полнотекстовые фонды оценочных средств представлены в виде приложения к рабочим программам дисциплин и хранятся на соответствующих кафедрах.

5.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Полнотекстовые фонды оценочных средств представлены на соответствующих кафедрах.

Разработчики ОПОП

Декан историко-филологического факультета
кандидат филологических наук, доцент

Ю.А. Курдин

Заведующий выпускающей кафедрой
иностранных языков и культур
кандидат филологических наук, доцент

Л.Н. Набилкина


Председатель УМК историко-филологического
факультета кандидат философских наук, доцент


А.А. Исаков

ОПОП обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета историко-филологического
факультета

Протокол № 10 от «15» июня 2018 г.

Согласовано:

И.о. зам. директора по учебной и научной работе _____  А.В. Пряников

Начальник учебно-методического отдела _____  О.В. Букина

Эксперты:

Представитель работодателя _____  И.А. Кузьмичева, заместитель
директора по учебно-
воспитательной работе МБОУ
«Гимназия», г. Арзамас

Представитель работодателя _____  К.П. Лабзина, заместитель
директора по учебно-
воспитательной работе МБОУ
«Средняя школа №1 им. М.Горького
с углубленным изучением
английского языка», г. Арзамас

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП
 Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 Направленности (профили) образовательной программы: Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4; ПСК-5; ПСК-6; ПСК-7
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-5; ПК-11; ПК-13; ПК-14; ПСК-1; ПСК-2
Б1.Б.01	История	ОК-2; ОК-5; ОК-6
Б1.Б.02	Философия	ОК-1; ОК-5; ОК-6
Б1.Б.03	Иностранный язык	ОК-4; ОК-5; ОК-6
Б1.Б.04	Иностранный язык. Языкознание	ОК-1; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
Б1.Б.05	Педагогическая риторика	ОК-4; ОК-6; ОПК-5
Б1.Б.06	Профессиональная этика	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-5
Б1.Б.07	Образовательное право	ОК-1; ОК-6; ОК-7; ОПК-4
Б1.Б.08	Информационные технологии в образовании	ОК-3; ОК-6
Б1.Б.09	Основы математической обработки информации	ОК-3; ОК-6
Б1.Б.10	Естественнонаучная картина мира	ОК-3; ОК-6
Б1.Б.11	Психология	ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4
Б1.Б.12	Педагогика	ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4
Б1.Б.13	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-6
Б1.Б.14	Безопасность жизнедеятельности	ОК-6; ОК-9; ОПК-6
Б1.Б.15	Экономика образования	ОПК-1; ОПК-4; ПК-5
Б1.Б.16	Отечественная и мировая художественная культура	ОК-2; ПК-3; ПК-13; ПК-14
Б1.Б.17	Физическая культура и спорт	ОК-6; ОК-8
Б1.Б.18	Основы экологии	ОК-3; ПК-3
Б1.Б.19	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК-8; ОК-9; ОПК-6
Б1.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4; ПСК-5; ПСК-6; ПСК-7
Б1.В.01	Методика обучения первому иностранному языку	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Б1.В.02	Методика обучения второму иностранному языку	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Б1.В.03	Теория обучения иностранным языкам	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11
Б1.В.04	Практический курс первого языка	ПК-1; ПСК-4; ПСК-5; ПСК-6
Б1.В.05	Практический курс второго языка	ПК-1; ПСК-4; ПСК-5; ПСК-6
Б1.В.06	Лексикология первого языка	ПК-12; ПСК-2; ПСК-3

Б1.В.07	Лексикология второго языка	ПК-12; ПСК-2; ПСК-3
Б1.В.08	История литературы стран первого языка	ПК-13; ПК-14; ПСК-5; ПСК-7
Б1.В.09	История литературы стран второго языка	ПК-13; ПК-14; ПСК-5; ПСК-7
Б1.В.10	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	ОК-6; ОК-8
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОК-1; ОК-6; ПК-3
Б1.В.ДВ.01.01	Латинский язык и античная культура	ОК-1; ОК-6; ПК-3
Б1.В.ДВ.01.02	Латинский язык	ОК-1; ОК-6; ПК-3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОК-3; ОК-6; ПК-11
Б1.В.ДВ.02.01	Основы синергетики	ОК-3; ОК-6; ПК-11
Б1.В.ДВ.02.02	Основы теории открытых систем	ОК-3; ОК-6; ПК-11
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.03.01	Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном пространстве	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.03.02	Новые образовательные технологии в современной школе	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОК-5; ОПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.04.01	Психология общения	ОК-5; ОПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.04.02	Психология эффективной коммуникации	ОК-5; ОПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ПК-12; ПСК-2; ПСК-3
Б1.В.ДВ.05.01	Теоретическая грамматика первого языка	ПК-12; ПСК-2; ПСК-3
Б1.В.ДВ.05.02	Грамматический строй первого языка	ПК-12; ПСК-2; ПСК-3
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-12; ПСК-1; ПСК-3
Б1.В.ДВ.06.01	История языка	ПК-12; ПСК-1; ПСК-3
Б1.В.ДВ.06.02	Германистика	ПК-12; ПСК-1; ПСК-3
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ПК-12; ПСК-3; ПСК-4
Б1.В.ДВ.07.01	Сравнительная типология	ПК-12; ПСК-3; ПСК-4
Б1.В.ДВ.07.02	Контрастивная лингвистика	ПК-12; ПСК-3; ПСК-4
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ПК-12; ПСК-2; ПСК-3
Б1.В.ДВ.08.01	Теоретическая грамматика второго языка	ПК-12; ПСК-2; ПСК-3
Б1.В.ДВ.08.02	Грамматический строй второго языка	ПК-12; ПСК-2; ПСК-3
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ПК-12; ПСК-2; ПСК-3
Б1.В.ДВ.09.01	Теоретическая фонетика первого языка	ПК-12; ПСК-2; ПСК-3
Б1.В.ДВ.09.02	Фонология первого языка	ПК-12; ПСК-2; ПСК-3
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ПК-12; ПСК-2; ПСК-3
Б1.В.ДВ.10.01	Теоретическая фонетика второго языка	ПК-12; ПСК-2; ПСК-3
Б1.В.ДВ.10.02	Фонология второго языка	ПК-12; ПСК-2; ПСК-3
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	ПК-1; ПСК-5; ПСК-7
Б1.В.ДВ.11.01	Практикум по культуре речевого общения (первый язык)	ПК-1; ПСК-5; ПСК-7
Б1.В.ДВ.11.02	Культура речевого и коммуникативного пове-	ПК-1; ПСК-5; ПСК-7

	дения (первый язык)	
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	ПК-1; ПСК-5; ПСК-7
Б1.В.ДВ.12.01	Практикум по культуре речевого общения (второй язык)	ПК-1; ПСК-5; ПСК-7
Б1.В.ДВ.12.02	Культура речевого и коммуникативного поведения (второй язык)	ПК-1; ПСК-5; ПСК-7
Б1.В.ДВ.13	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	ПК-1; ПСК-4; ПСК-5; ПСК-6
Б1.В.ДВ.13.01	Теория и практика перевода (первый язык)	ПК-1; ПСК-4; ПСК-5; ПСК-6
Б1.В.ДВ.13.02	Профессионально-ориентированный перевод (первый язык)	ПК-1; ПСК-4; ПСК-5; ПСК-6
Б1.В.ДВ.14	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14	ПК-1; ПСК-4; ПСК-5; ПСК-6
Б1.В.ДВ.14.01	Теория и практика перевода (второй язык)	ПК-1; ПСК-4; ПСК-5; ПСК-6
Б1.В.ДВ.14.02	Профессионально-ориентированный перевод (второй язык)	ПК-1; ПСК-4; ПСК-5; ПСК-6
Б1.В.ДВ.15	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15	ПК-12; ПСК-5; ПСК-6
Б1.В.ДВ.15.01	Стилистика первого языка	ПК-12; ПСК-5; ПСК-6
Б1.В.ДВ.15.02	Интерпретация текста (первый язык)	ПК-12; ПСК-5; ПСК-6
Б1.В.ДВ.16	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16	ПК-12; ПСК-4; ПСК-5; ПСК-6
Б1.В.ДВ.16.01	Стилистика второго языка	ПК-12; ПСК-4; ПСК-5; ПСК-6
Б1.В.ДВ.16.02	Интерпретация текста (второй язык)	ПК-12; ПСК-4; ПСК-5; ПСК-6
Б1.В.ДВ.17	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17	ОК-6; ПК-13; ПК-14; ПСК-7
Б1.В.ДВ.17.01	Лингвострановедение стран первого языка	ОК-6; ПК-13; ПК-14; ПСК-7
Б1.В.ДВ.17.02	Проблемы межкультурной коммуникации (первый язык)	ОК-6; ПК-13; ПК-14; ПСК-7
Б1.В.ДВ.18	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.18	ОК-6; ПК-13; ПК-14; ПСК-7
Б1.В.ДВ.18.01	Лингвострановедение стран второго языка	ОК-6; ПК-13; ПК-14; ПСК-7
Б1.В.ДВ.18.02	Проблемы межкультурной коммуникации (второй язык)	ОК-6; ПК-13; ПК-14; ПСК-7
Б1.В.ДВ.19	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.19	ОК-6; ПК-13; ПК-14; ПСК-7
Б1.В.ДВ.19.01	Страноведение второго языка	ОК-6; ПК-13; ПК-14; ПСК-7
Б1.В.ДВ.19.02	Культура и традиции стран второго языка	ОК-6; ПК-13; ПК-14; ПСК-7
Б2	Практики	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4; ПСК-5; ПСК-6; ПСК-7
Б2.В	Вариативная часть	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4; ПСК-5; ПСК-6; ПСК-7
Б2.В.01(У)	Учебная практика: Музейная практика (первый язык)	ПК-13; ПК-14; ПСК-7
Б2.В.02(У)	Учебная практика: Музейная практика (второй язык)	ПК-13; ПК-14; ПСК-7
Б2.В.03(У)	Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и	ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-11

	навыков научно-исследовательской деятельности	
Б2.В.04(П)	Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-12; ПСК-4; ПСК-5; ПСК-6
Б2.В.05(П)	Производственная практика: Педагогическая практика	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-12; ПСК-4; ПСК-5; ПСК-6
Б2.В.06(П)	Производственная практика: Научно-исследовательская работа	ПК-11; ПК-12; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3
Б2.В.07(Пд)	Преддипломная практика	ПК-11; ПК-12; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4; ПСК-5; ПСК-6; ПСК-7
Б3.Б.1	Базовая часть. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-13; ПК-14; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4; ПСК-5; ПСК-6; ПСК-7
Б3.Б.1.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена - Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-13; ПК-14; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4; ПСК-5; ПСК-6; ПСК-7
Б3.Б.2	Базовая часть. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Б3.Б.2.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы - Бакалаврская работа	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-10; ПК-11; ПК-12
ФТД	Факультативы	ОК-2; ОК-3; ОК-7; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-11; ПК-12
ФТД.01	Электронная информационно-образовательная среда	ОК-3; ПК-2
ФТД.02	Основы научно-исследовательской деятельности	ПК-11; ПК-12