МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородскийгосударственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Арзамасского филиала ННГУ
_____ С.Н. Пяткин
(подпись)
01 сентября 2017 г.

ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Педагогическая практика

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленности (профили) программы бакалавриата:
Математика и физика

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Арзамас 2017

1.Цель практики

Целями педагогической практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) программы бакалавриата Математика и физика, для осуществления деятельности в качестве учителя математики и физики в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами педагогической практики:

1) реализация студентами-практикантами образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; разработка и реализация культурно-просветительских программ; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
2) использование современных методов и технологий обучения и диагностики; возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
3) осуществление студентами-практикантами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организация сотрудничества обучающихся, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей;
4) овладение студентами-практикантами основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики; овладение культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, реализация основных методов математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем; их применимость в различных областях человеческой деятельности, для решения задач, возникающих в теории и практике;
5) владение студентами-практикантами математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов, понимать критерии качества математических исследований, принципы экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий; владение содержанием и методами элементарной математики, умение анализировать элементарную математику с точки зрения высшей математики;
6) освоение студентами-практикантами концептуальных и теоретических основы физики; овладение системы знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2 Практики. Педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения математике», «Методика обучения физике».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения:

очная форма – стационарная, выездная.

Форма проведения:

дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет: 9 зачетных единиц, 324 часа,6 недель.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися*)–73 часа,*

в том числе КСР(прием дифференцированного зачета с оценкой) – *1 час*

б) Работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики (заполнение дневника практики, составление календарно-тематического планирования, технологической карты урока и внеклассного мероприятия, разработка презентации к уроку и внеклассному мероприятию по предмету, выполнение самоанализа урока, внеклассного мероприятия по предмету, самоанализа профессиональной деятельности др.) – 251 час.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 6недель, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	5 курс 9 семестр

Практика может проводится в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, в образовательных организациях РФ (МБОУ СШ №2, в МБОУ СШ №3, в МБОУ СШ №10, в МБОУ Гимназия г. Арзамаса и др.), с которыми заключены соответствующие договоры.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения педагогической практики вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; об использовании современных методов и технологий обучения и диагностики; возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; об осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; об организации сотрудничества обучающихся, поддержании активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей; о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; о разработке и реализации культурно-просветительских программ; об овладении основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом;культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, пониманием общей структуры математического знания, взаимосвязи между различными математическими дисциплинами, реализации основных методов математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, использовании языка математики, корректном выражении и аргументированном обосновании имеющихся знаний;научатся понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики; освоят концептуальные и теоретические основы физики, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современного состояния;научатся владеть системой знаний о

фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике.

Таблица 1

Формируемые компетенции ***с указанием кода компетенции***	**Планируемые результаты обучения при прохождении практики**
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*З1(ПК1) Знать* способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; *З2 (ПК1)Знать* технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; *У1(ПК1) Уметь* применять способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов*;* *У2(ПК1) Уметь* применять технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; *В1(ПК1) Владеть* технологиями реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; *В2(ПК1) Владеть* навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	*З1(ПК2) Знать* способыиспользования современных методов и технологий обучения и диагностики; *З2 (ПК2) Знать* технологии использования современных методов и технологий обучения и диагностики; *У1(ПК2) Уметь* использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; *У2(ПК2) Уметь* применять современных методов и технологий обучения и диагностики; *В1(ПК2) Владеть* способамииспользования современных методов и технологий обучения и диагностики; *В2(ПК2) Владеть* навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
*ПК-4:*способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	*З1(ПК4) Знать* возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; *З2 (ПК4) Знать* технологии использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; *У1(ПК4) Уметь* использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; *У2(ПК4) Уметь* применять технологии использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; *В1(ПК4) Владеть* технологиями использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; *В2(ПК4) Владеть* навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
*ПК-5:*способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	З1 (ПК5) Знать способы организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; З2 (ПК5) Знать технологии организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; *У1(ПК5) Уметь*осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

самоопределения обучающихся	*У2(ПК5) Уметь* применять способы организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; *В1(ПК5) Владеть* способами организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; *В2(ПК5) Владеть* навыками организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
*ПК-7:*способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	З1 (ПК7) Знать способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; З2 (ПК7) Знать технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; *У1(ПК7) Уметь*осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, поддержку активность и инициативность, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; *У2(ПК7) Уметь* применять способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; *В1(ПК7) Владеть* способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; *В2(ПК7) Владеть* навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активность и инициативность, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
*ПК-9:*способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	З1 (ПК9) Знать способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; З2 (ПК9) Знать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; *У1(ПК9) Уметь*осуществлять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; *У2(ПК9) Уметь* применять способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; *В1(ПК9) Владеть* способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; *В2(ПК9) Владеть* навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
*ПК-14:*способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	З1 (ПК14) Знать способы разработки и реализации культурно-просветительских программ; З2 (ПК14) Знать технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ; *У1(*ПК14*) Уметь*разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы*;* *У2(*ПК14*) Уметь* применять способы разработки и реализации культурно-просветительских программ; *В1(*ПК14*) Владеть* способами разработки и реализации культурно-просветительских программ; *В2(*ПК14*) Владеть* навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ.
*ПСК-1:*владеет основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом	З1 (ПСК1) Знать способы овладения основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом; З2 (ПСК1) Знать технологии овладения основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом; *У1(*ПСК1*) Уметь*применять способы овладения основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом; *У2(*ПСК1*) Уметь*применять технологии овладения основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом; *В1(*ПСК1*) Владеть* способами познания основных положений классических разделов математической науки, базовых идей и методов математики, системы основных математических структур и аксиоматических методов;

	*В2(*ПСК1*) Владеть* навыками познания основных положений классических разделов математической науки, базовых идей и методов математики, системы основных математических структур и аксиоматических методов.
*ПСК-2:*владеет культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, способен понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания	З1 (ПСК2) Знать способы овладениякультурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, понимания общей структуры математического знания, взаимосвязи между различными математическими дисциплинами, реализации основных методов математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, использования языка математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания; З2 (ПСК2) Знать технологии овладениякультурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, понимания общей структуры математического знания, взаимосвязи между различными математическими дисциплинами, реализации основных методов математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, использования языка математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания; *У1(*ПСК2*) Уметь* применять способы овладения культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, понимания общей структуры математического знания, взаимосвязи между различными математическими дисциплинами, реализации основных методов математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, использования языка математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания; *У2(*ПСК2*) Уметь*применять технологии овладениякультурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, понимания общей структуры математического знания, взаимосвязи между различными математическими дисциплинами, реализации основных методов математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, использования языка математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания; *В1(*ПСК2*) Владеть* способами познаниякультуры математического мышления, логической и алгоритмической культуры, понимания общей структуры математического знания, взаимосвязи между различными математическими дисциплинами, реализации основных методов математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, использования языка математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания; *В2(*ПСК2*) Владеть* навыками познаниякультуры математического мышления, логической и алгоритмической культуры, понимания общей структуры математического знания, взаимосвязи между различными математическими дисциплинами, реализации основных методов математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, использования языка математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания.
ПСК-3: способен понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики	З1 (ПСК3) Знать способы понимания универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики*;* З2 (ПСК3) Знать технологии понимания универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики*;* *У1(*ПСК3*) Уметь* применять способы понимания универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики*;* *У2(*ПСК3*) Уметь*применять технологии понимания универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики*;* *В1(*ПСК3*) Владеть* способами понимания универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значения математической науки

	для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики*;* *В2(*ПСК3*) Владеть* навыками понимания универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики.
*ПСК-6:*знает концептуальные и теоретические основы физики, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние	З1 (ПСК6) Знать способы изученияконцептуальных и теоретических основ физики, ее места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния; З2 (ПСК6) Знать технологии изученияконцептуальных и теоретических основ физики, ее места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния; *У1(*ПСК6*) Уметь* применять способы изученияконцептуальных и теоретических основ физики, ее места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния; *У2(*ПСК6*) Уметь*применять технологии изученияконцептуальных и теоретических основ физики, ее места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния; *В1(*ПСК6*) Владеть* способами изученияконцептуальных и теоретических основ физики, ее места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния; *В2(*ПСК6*) Владеть* навыками изученияконцептуальных и теоретических основ физики, ее места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния.
*ПСК-7:*владеет системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике	З1 (ПСК7) Знать способы овладения системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике; З2 (ПСК7) Знать технологии овладения системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике; *У1(*ПСК7*) Уметь* применять способы овладения системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике; *У2(*ПСК7*) Уметь*применять технологии овладения системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике; *В1(*ПСК7*) Владеть* способами изученияистемы знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике; *В2(*ПСК7*) Владеть* навыками изученияистемы знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике.

5. Содержание практики
Технологическая карта

Таблица 2

п/п	**Этап**	**Содержание этапа**	**Трудо емкость (**часов/ недель**)**
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	6
2	Основной (*экспериментальный)*	*Наблюдение и анализ деятельности учителя*	36
		Изучение способов реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
		Изучение основных нормативных документов, определяющих образовательную деятельность в школе; знакомство с организационными формами обучения в школе.	
		Изучение способов реализации современных методов и технологий обучения и диагностики.	
		Изучение инновационного педагогического опыта учителей. Разработка и реализация культурно-просветительских программ.	
		Посещение уроков учителя математики и физики. Проведение анализа одного их посещенных уроков. Изучение способов использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	

		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
		Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
		Организация сотрудничества обучающихся, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.	
		Моделирование собственной педагогической деятельности в качестве учителя	221
		Дневник практики	
		Составление календарно-тематического планирования уроков по предметам и внеурочных мероприятий. Применение знаний о содержании и методах элементарной математики, концептуальных и теоретических основах физики, ее месте в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния; использование системы знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике. Применение основных положений классических разделов математической науки, базовых идей и методов математики, системы основных математических структур и аксиоматических методов.	
		Подготовка и проведение уроков математики и физики в 9-11 классах (6 уроков). Владение культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, пониманием общей структуры математического знания, взаимосвязи между различными математическими дисциплинами, реализации основных методов математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, использования языка математики, корректном выражении и аргументированном обосновании имеющихся знаний. Применение законов логики математических рассуждений, математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике. Разработка презентации к уроку. Самоанализ проведенного урока.	
		Составление технологической карты 2 зачётных уроков с использованием новых образовательных технологий, в т.ч. ИКТ. Составление технологической карты внеурочного мероприятия по предмету с использованием новых образовательных технологий, в т.ч. ИКТ. Разработка презентации к уроку (внеклассному мероприятию). Самоанализ проведенного урока (мероприятия по предмету).	
3	Заключительный *(обработка и анализ полученной информации)*	*Самоанализ профессиональной деятельности* Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра (формирование отчета)	60
		Контроль. Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике)	1
	Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)	
	ИТОГО:		**324**

6. Форма отчетности

По итогам прохожденияпедагогической практикиобучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, календарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий по предметам, технологические карты 2 уроков и внеклассных мероприятий по

предметам, презентации к ним, их самоанализ, самоанализ профессиональной деятельности студента, а также предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план)).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Первушкина, Е.А. Производственная практика бакалавров. Педагогическая практика: учебно-метод.пособие /Е.А.Первушкина; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ,2017. – 62 с. – (Практика в системе профессионального образования и личностного роста студента.Вып. 12). 35 экз. Гр.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 159 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Бухарова, Г.Д Молекулярная физика и термодинамика. Методика преподавания 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. Научная школа: Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург).// ЭБС"Юрайт".: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://biblio-online.ru/book/F54B83EB-DAAD-4A43-90AA-6F4214AA1028.
2. Денищева, Л.О. Теория и методика обучения математике в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.О. Денищева, А.Е. Захарова, И.И. Зубарева и др.; под общей редакцией Л.О. Денищевой. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 247 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996322732.html
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:https://biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F
5. Учителю физики о развивающем образовании [Электронный ресурс] / Ю.А. Самоненко.—2-е изд. (эл.).— Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 288 с.).— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.—(Педагогическое образование). // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544444
6. Физика. Опорные конспекты и дифференцированные задачи. 11 класс:Пособие, - 3-е изд.-СПб:БХВ-Петербург,2015.-96 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939648
7. Физика. Опорные конспекты и дифференцированные задачи. 9, 10 классы: Пособие / Куперштейн Ю.С., - 4-е изд. - СПб:БХВ-Петербург, 2015. - 192 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939638
8. Хрестоматия по методике математики: изучение понятий, теорем, правил (алгоритмов), аксиом: учеб.пособие. Т.3 / [сост.: М.И.Зайкин, С.В.Арюткина]; АГПИ им. А.П.Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2011. – 322 с. 12 экз.

9. Хрестоматия по методике математики: Методы обучения: учеб. пособие для вузов / [сост.:М.И. Зайкин, С.В. Арюткина]. – Арзамас: АГПИ, 2008. – 285 с.:ил. 19 экз. Гр.

7.3 Програмное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.
3. Электронная библиотечная система "Znanium" http://znanium.com/
4. Электронная библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
5. Электронная библиотечная система "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
6. Электронная библиотечная система "Юрайт" http://www.urait.ru/ebs
7. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского http://www.lib.unn.ru/
8. Электронная библиотечная система E-library: https://elibrary.ru/

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационно-коммуникационные технологии:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы);
- мультимедиа-технологии.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текуще контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.
2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможност подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики бакалавр составляет Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом) (дневник, календарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий по предметам, технологические карты 2 уроков и внеклассных мероприятийпо предметам, презентации к ним, их самоанализ, самоанализ профессиональной деятельности студента) свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достиженийпрактиканта обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений практиканта по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.Портфолио профессиональных достижений практиканта и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной педагогической практике

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*З1(ПК1) Знать* способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; *З2 (ПК1) Знать* технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; *У1(ПК1) Уметь* применять способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; *У2(ПК1) Уметь* применять технологииреализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; *В1(ПК1) Владеть* технологиями реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; *В2(ПК1) Владеть* навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Дневник Календарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий по предметам Технологические карты 2 уроков и внеклассных мероприятий по предметам Презентации к урокам (ВМ) Самоанализ уроков (ВМ) Самоанализ профессиональной деятельности студента
2.	ПК-2	способностью	*З1(ПК2) Знать* способы	Дневник

		использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	использования современных методов и технологий обучения и диагностики; *З2 (ПК2) Знать* технологии использования современных методов и технологий обучения и диагностики; *У1(ПК2) Уметь* использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; *У2(ПК2) Уметь* применять современных методов и технологий обучения и диагностики; *В1(ПК2) Владеть* способами использования современных методов и технологий обучения и диагностики; *В2(ПК2) Владеть* навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.	Календарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий по предметам Технологические карты 2 уроков и внеклассных мероприятий по предметам Презентации к урокам (ВМ) Самоанализ уроков (ВМ) Самоанализ профессиональной деятельности студента
3.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	*З1(ПК4) Знать* возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; *З2 (ПК4) Знать* технологии использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; *У1(ПК4) Уметь* использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; *У2(ПК4) Уметь* применять технологии использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; *В1(ПК4) Владеть* технологиями использования возможностей	Дневник Календарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий по предметам Технологические карты 2 уроков и внеклассных мероприятий по предметам Презентации к урокам (ВМ) Самоанализ уроков (ВМ) Самоанализ профессиональной деятельности студента

			образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; *В2(ПК4) Владеть* навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	
4.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	З1 (ПК5) Знать способы организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; З2 (ПК5) Знать технологии организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; *У1(ПК5) Уметь* осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; *У2(ПК5) Уметь* применять способы организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; *В1(ПК5) Владеть* способами организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; *В2(ПК5) Владеть* навыками организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Дневник Календарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий по предметам Технологические карты 2 уроков и внеклассных мероприятий по предметам Презентации к урокам (ВМ) Самоанализ уроков (ВМ) Самоанализ профессиональной деятельности студента
5.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	З1 (ПК7) Знать способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; З2 (ПК7) Знать технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;	Дневник Календарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий по предметам Технологические карты 2 уроков и внеклассных мероприятий по

			У1(ПК7) Уметь осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, поддержку активность и инициативность, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; *У2(ПК7) Уметь* применять способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; *В1(ПК7) Владеть* способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; *В2(ПК7) Владеть* навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активность и инициативность, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	предметам Презентации к урокам (ВМ) Самоанализ уроков (ВМ) Самоанализ профессиональной деятельности студента
6.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	З1 (ПК9) Знать способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; З2 (ПК9) Знать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; *У1(ПК9) Уметь* осуществлять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; *У2(ПК9) Уметь* применять способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; *В1(ПК9) Владеть* способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; *В2(ПК9) Владеть* навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Дневник Календарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий по предметам Технологические карты 2 уроков и внеклассных мероприятий по предметам Презентации к урокам (ВМ) Самоанализ уроков (ВМ) Самоанализ профессиональной деятельности студента
7.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	З1 (ПК14) Знать способы разработки и реализации культурно-просветительских программ; З2 (ПК14) Знать технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ; *У1(*ПК14*) Уметь* разрабатывать и реализовывать культурно-	Дневник Календарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий по предметам Технологические

			просветительские программы*;* *У2(*ПК14*) Уметь* применять способы разработки и реализации культурно-просветительских программ; *В1(*ПК14*) Владеть* способами разработки и реализации культурно-просветительских программ; *В2(*ПК14*) Владеть* навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ.	карты 2 уроков и внеклассных мероприятий по предметам Презентации к урокам (ВМ) Самоанализ уроков (ВМ) Самоанализ профессиональной деятельности студента
8.	ПСК-1	владеет основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом	З1 (ПСК1) Знать способы овладения основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом; З2 (ПСК1) Знать технологии овладения основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом; *У1(*ПСК1*) Уметь* применять способы овладения основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом; *У2(*ПСК1*) Уметь* применять технологии овладения основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом; *В1(*ПСК1*) Владеть* способами познания основных положений классических разделов математической науки, базовых идей и методов математики, системы основных математических структур и аксиоматических методов; *В2(*ПСК1*) Владеть* навыками познания основных положений классических разделов математической науки, базовых идей и методов математики, системы основных математических структур и аксиоматических методов.	Дневник Календарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий по предметам Технологические карты 2 уроков и внеклассных мероприятий по предметам Презентации к урокам (ВМ) Самоанализ уроков (ВМ) Самоанализ профессиональной деятельности студента
9.	ПСК-2	владеет культурой	З1 (ПСК2) Знать способы	Дневник

		математического мышления, логической и алгоритмической культурой, способен понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания	овладения культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, понимания общей структуры математического знания, взаимосвязи между различными математическими дисциплинами, реализации основных методов математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, использования языка математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания; З2 (ПСК2) Знать технологии овладения культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, понимания общей структуры математического знания, взаимосвязи между различными математическими дисциплинами, реализации основных методов математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, использования языка математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания; *У1(*ПСК2*) Уметь* применять способы овладения культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, понимания общей структуры математического знания, взаимосвязи между различными математическими дисциплинами, реализации основных методов математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, использования языка математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания; *У2(*ПСК2*) Уметь* применять технологии овладения культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, понимания общей структуры математического знания, взаимосвязи между различными математическими дисциплинами, реализации основных методов	Календарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий по предметам Технологические карты 2 уроков и внеклассных мероприятий по предметам Презентации к урокам (ВМ) Самоанализ уроков (ВМ) Самоанализ профессиональной деятельности студента

			математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, использования языка математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания; *В1(*ПСК2*) Владеть* способами познания культуры математического мышления, логической и алгоритмической культуры, понимания общей структуры математического знания, взаимосвязи между различными математическими дисциплинами, реализации основных методов математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, использования языка математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания; *В2(*ПСК2*) Владеть* навыками познания культуры математического мышления, логической и алгоритмической культуры, понимания общей структуры математического знания, взаимосвязи между различными математическими дисциплинами, реализации основных методов математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, использования языка математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания.	
10.	ПСК-3	способен понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение	З1 (ПСК3) Знать способы понимания универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики*;* З2 (ПСК3) Знать технологии понимания универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости в различных областях человеческой	Дневник Календарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий по предметам Технологические карты 2 уроков и внеклассных мероприятий по предметам Презентации к урокам (ВМ)

		математики	деятельности, роль и место математики в системе наук, значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики*;* *У1(*ПСК3*) Уметь* применять способы понимания универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики*;* *У2(*ПСК3*) Уметь* применять технологии понимания универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики*;* *В1(*ПСК3*) Владеть* способами понимания универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики*;* *В2(*ПСК3*) Владеть* навыками понимания универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики.	Самоанализ уроков (ВМ) Самоанализ профессиональной деятельности студента
11.	ПСК-6	знает концептуальные и теоретические основы физики, ее	З1 (ПСК6) Знать способы изучения концептуальных и теоретических основ физики, ее места в общей системе наук и	Дневник Календарно-тематическое

		место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние	ценностей, истории развития и современного состояния; З2 (ПСК6) Знать технологии изучения концептуальных и теоретических основ физики, ее места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния; *У1(*ПСК6*) Уметь* применять способы изучения концептуальных и теоретических основ физики, ее места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния; *У2(*ПСК6*) Уметь* применять технологии изучения концептуальных и теоретических основ физики, ее места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния; *В1(*ПСК6*) Владеть* способами изучения концептуальных и теоретических основ физики, ее места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния; *В2(*ПСК6*) Владеть* навыками изучения концептуальных и теоретических основ физики, ее места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния.	планирование уроков и внеклассных мероприятий по предметам Технологические карты 2 уроков и внеклассных мероприятий по предметам Презентации к урокам (ВМ) Самоанализ уроков (ВМ) Самоанализ профессиональной деятельности студента
12.	ПСК-7	владеет системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике	З1 (ПСК7) Знать способы овладения системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике; З2 (ПСК7) Знать технологии овладения системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике; *У1(*ПСК7*) Уметь* применять способы овладения системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике; *У2(*ПСК7*) Уметь* применять технологии овладения системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике; *В1(*ПСК7*) Владеть* способами изучения системы знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в	Дневник Календарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий по предметам Технологические карты 2 уроков и внеклассных мероприятий по предметам Презентации к урокам (ВМ) Самоанализ уроков (ВМ) Самоанализ профессиональной деятельности студента

			природе и технике; *В2(*ПСК7*) Владеть* навыками изучения системы знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике.	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**			
	2 - неудовлетворительно	**3 - удовлетворительно**	**4 - хорошо**	**5 - отлично**
	не зачтено	**зачтено**		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических умений и навыков реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; об использовании современных методов и технологий обучения и диагностики; возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;об осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; об организации сотрудничества обучающихся, поддержании активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей; о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; о разработке и реализации культурно-просветительских программ; об овладении студентами-практикантами основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом; культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, пониманием общей структуры математического знания, взаимосвязи между различными математическими дисциплинами, реализации основных методов математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, использовании языка математики, корректном выражении и аргументированном обосновании имеющихся знаний; научатся понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики; освоят концептуальные и теоретические основы физики, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современного состояния; научатся владеть системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике.

Оценка	**Уровень подготовки**
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий поход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, календарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий по предметам, технологические карты 2 уроков и внеклассных мероприятий по предметам, презентации к урокам (ВМ), самоанализ уроков (ВМ), самоанализ профессиональной деятельности студента, а также предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план)). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решал задачи реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; об использовании современных методов и технологий обучения и диагностики; возможностей образовательной среды

	для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; об осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; об организации сотрудничества обучающихся, поддержании активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей; о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; о разработке и реализации культурно-просветительских программ; об овладении основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом; культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, пониманием общей структуры математического знания, взаимосвязи между различными математическими дисциплинами, реализации основных методов математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, использовании языка математики, корректном выражении и аргументированном обосновании имеющихся знаний; научатся понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики; освоят концептуальные и теоретические основы физики, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современного состояния; научатся владеть системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, календарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий по предметам, технологические карты 2 уроков и внеклассных мероприятий по предметам, презентации к урокам (ВМ), самоанализ уроков (ВМ), самоанализ профессиональной деятельности студента, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; об использовании современных методов и технологий обучения и диагностики; возможностей образовательной среды

	для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; об осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; об организации сотрудничества обучающихся, поддержании активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей; о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; о разработке и реализации культурно-просветительских программ; об овладении основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом; культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, пониманием общей структуры математического знания, взаимосвязи между различными математическими дисциплинами, реализации основных методов математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, использовании языка математики, корректном выражении и аргументированном обосновании имеющихся знаний; научатся понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики; освоят концептуальные и теоретические основы физики, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современного состояния; научатся владеть системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; об использовании современных методов и технологий обучения и диагностики; возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; об осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; об организации сотрудничества обучающихся, поддержании активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей; о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; о

	разработке и реализации культурно-просветительских программ; об овладении основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом; культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, пониманием общей структуры математического знания, взаимосвязи между различными математическими дисциплинами, реализации основных методов математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, использовании языка математики, корректном выражении и аргументированном обосновании имеющихся знаний; научатся понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики; освоят концептуальные и теоретические основы физики, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современного состояния; научатся владеть системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; об использовании современных методов и технологий обучения и диагностики; возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; об осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; об организации сотрудничества обучающихся, поддержании активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей; о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; о разработке и реализации культурно-просветительских программ; об овладении основными положениями классических разделов математической науки,

	базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом; культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, пониманием общей структуры математического знания, взаимосвязи между различными математическими дисциплинами, реализации основных методов математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, использовании языка математики, корректном выражении и аргументированном обосновании имеющихся знаний; научатся понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики; освоят концептуальные и теоретические основы физики, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современного состояния; научатся владеть системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике. Требуется повторное прохождение практики.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений практиканта

После окончания педагогической практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

Содержание «Портфолио профессиональных достижений практиканта»

1. Титульный лист
2. Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений)
3. Дневник практики
4. Календарно-тематическое планирование уроков (внеклассных мероприятий по предмету)
5. Технологическая карта зачетного урока по математике и физике
6. Презентация зачетного урока по математике и физике
7. Самоанализ зачетного урока по математике и физике
8. Технологическая карта внеклассного мероприятия по предметам
9. Презентация внеклассного мероприятия по предметам
10. Самоанализ внеклассного мероприятия по предметам
11. Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

10.2.2. Задания для <u>промежуточной аттестации</u>

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Укажите в дневнике практики перечень способов реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в период прохождения практики.
2. Разработайтекалендарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий по предметам, отражающееспособы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
3. Составьте технологические карты 2 уроков и внеклассных мероприятий по предметам. Сформулируйте задачиурока (внеклассного мероприятия).

4. Подготовьте презентацию к уроку (ВМ), отразите деятельность по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
5. Выполните самоанализ уроков (ВМ), в котором представлена информация оспособах реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
6. Напишите самоанализ профессиональной деятельности студента, в котором проанализируйтеспособы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Отразите в дневнике практикииспользование современных методов и технологий обучения и диагностики.
2. Разработайтекалендарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий по предметам, отражающее использование современных методов и технологий обучения и диагностики.
3. Составьте технологические карты 2 уроков и внеклассных мероприятий по предметам. Сформулируйте задачи урока (внеклассного мероприятия) с учётом современных методов и технологий обучения и диагностики.
4. Подготовьте презентацию к уроку (ВМ), отразите деятельность по использованию современных методов и технологий обучения и диагностики.
5. Выполните самоанализ уроков (ВМ), в котором представлена информация об использовании современных методов и технологий обучения и диагностики.
6. Напишите самоанализ профессиональной деятельности студента, в котором проанализируйте современные методы и технологии обучения и диагностики, применяемые вами в период практики.

Задания для оценки сформированности компетенцииПК-4

1. В дневнике практикиотразитеиспользование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
2. Разработайте календарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий по предметам, отражающее использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
3. Составьте технологические карты 2 уроков и внеклассных мероприятий по предметам. Сформулируйте задачи урока (внеклассного мероприятия) с учётом возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
4. Подготовьте презентацию к уроку (ВМ), отразите деятельность по использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
5. Выполните самоанализ уроков (ВМ), в котором представлена информация об использовании возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
6. Напишите самоанализ профессиональной деятельности студента, в котором проанализируйте возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-

воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, применяемые вами в период практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. В дневнике практики отразитедеятельность, направленную на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
2. Разработайте календарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий по предметам, отражающее педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
3. Составьте технологические карты 2 уроков и внеклассных мероприятий по предметам. Сформулируйте задачи урока (внеклассного мероприятия) с учётом педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
4. Подготовьте презентацию к уроку (ВМ), отразите деятельность,направленную на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
5. Выполните самоанализ уроков (ВМ), в котором представлена информация о педагогическом сопровождении социализации и профессиональном самоопределении обучающихся.
6. Напишите самоанализ профессиональной деятельности студента, в котором проанализируйте деятельность, направленную на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. В дневнике практики отразитедеятельность по организации сотрудничества обучающихся, поддержанию активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей.
2. Разработайте календарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий по предметам, отражающее деятельность по организации сотрудничества обучающихся, поддержанию активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей.
3. Составьте технологические карты 2 уроков и внеклассных мероприятий по предметам. Сформулируйте задачи урока (внеклассного мероприятия) с учётом деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержанию активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей.
4. Подготовьте презентацию к уроку (ВМ), отразите деятельность по организации сотрудничества обучающихся, поддержанию активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей.
5. Выполните самоанализ уроков (ВМ), в котором представлена информация о деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержанию активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей.
6. Напишите самоанализ профессиональной деятельности студента, в котором проанализируйте деятельность по организации сотрудничества обучающихся, поддержанию активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Отразите в дневнике практики проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
2. Разработайте календарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий по предметам, отражающее проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Составьте технологические карты 2 уроков и внеклассных мероприятий по предметам. Сформулируйте задачи урока (внеклассного мероприятия) с учётом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4. Подготовьте презентацию к уроку (ВМ), отразите проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
5. Выполните самоанализ уроков (ВМ), в котором представлена информация о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
6. Напишите самоанализ профессиональной деятельности студента, в котором проанализируйте способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-14

1. Отразите в дневнике практики разработку и реализацию культурно-просветительских программ.
2. Разработайте календарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий по предметам, отражающее разработку и реализацию культурно-просветительских программ.
3. Составьте технологические карты 2 уроков и внеклассных мероприятий по предметам. Сформулируйте задачи урока (внеклассного мероприятия) с учётом разработки и реализации культурно-просветительских программ.
4. Подготовьте презентацию к уроку (ВМ), отразите разработку и реализацию культурно-просветительских программ.
5. Выполните самоанализ уроков (ВМ), в котором представлена информация о разработке и реализации культурно-просветительских программ.
6. Напишите самоанализ профессиональной деятельности студента, в котором проанализируйте способы разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Задания для оценки сформированности компетенции ПСК-1

1. Отразите в дневнике практики владение основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом.
2. Разработайте календарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий по предметам, отражающее владение основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом.
3. Составьте технологические карты 2 уроков и внеклассных мероприятий по предметам. Сформулируйте задачи урока (внеклассного мероприятия) с учётом основных положений классических разделов математической науки, базовых идей и методов математики, системы основных математических структур и аксиоматического метода.
4. Подготовьте презентацию к уроку (ВМ), отразите владение основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом.
5. Выполните самоанализ уроков (ВМ), в котором представлена информация о владении основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом.
6. Напишите самоанализ профессиональной деятельности студента, в котором проанализируйте уровень владения основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом.

Задания для оценки сформированности компетенции ПСК-2

1. Отразите в дневнике практики владениекультурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, способность понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных

проблем, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания.

2. Разработайте календарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий по предметам, отражающее владениекультурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, способность понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания.
3. Составьте технологические карты 2 уроков и внеклассных мероприятий по предметам. Сформулируйте задачи урока (внеклассного мероприятия). Продемонстрируйтевладениекультурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, способность понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания.
4. Подготовьте презентацию к уроку (ВМ), отразите владениекультурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, способность понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания.
5. Выполните самоанализ уроков (ВМ), в котором представлена информация о владениекультурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, способность понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания.
6. Напишите самоанализ профессиональной деятельности студента, в котором проанализируйте уровень владения культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, способность понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания.

Задания для оценки сформированности компетенции ПСК-3

1. Отразите в дневнике практикипонимание универсальности характера законов логики математических рассуждений, их применимости в различных областях человеческой деятельности, роли и места математики в системе наук, значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурного значения математики.
2. Разработайте календарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий по предметам, отражающее понимание универсальности характера законов логики математических рассуждений, их применимости в различных областях человеческой деятельности, роли и места математики в системе наук, значения

математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурного значения математики.

3. Составьте технологические карты 2 уроков и внеклассных мероприятий по предметам. Сформулируйте задачи урока (внеклассного мероприятия). Продемонстрируйте понимание универсальности характера законов логики математических рассуждений, их применимости в различных областях человеческой деятельности, роли и местаматематики в системе наук, значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурного значения математики.
4. Подготовьте презентацию к уроку (ВМ), отразите понимание универсальности характера законов логики математических рассуждений, их применимости в различных областях человеческой деятельности, роли и места математики в системе наук, значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурного значения математики.
5. Выполните самоанализ уроков (ВМ), в котором представлена информация о степенипонимания универсальности характера законов логики математических рассуждений, их применимости в различных областях человеческой деятельности, роли и места математики в системе наук, значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурного значения математики.
6. Напишите самоанализ профессиональной деятельности студента, в котором проанализируйте степеньпонимания универсальности характера законов логики математических рассуждений, их применимости в различных областях человеческой деятельности, роли и места математики в системе наук, значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурного значения математики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПСК-6

1. Отразите в дневнике практики знание концептуальных и теоретических основ физики, ее места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния.
2. Разработайте календарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий по предметам, отражающее знание концептуальных и теоретических основ физики, ее места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния.
3. Составьте технологические карты 2 уроков и внеклассных мероприятий по предметам. Сформулируйте задачи урока (внеклассного мероприятия). Продемонстрируйте знание концептуальных и теоретических основ физики, ее места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния.
4. Подготовьте презентацию к уроку (ВМ), отразите знание концептуальных и теоретических основ физики, ее места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния.
5. Выполните самоанализ уроков (ВМ), с применением знаний концептуальных и теоретических основ физики, ее места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния.
6. Напишите самоанализ профессиональной деятельности студента, в котором проанализируйте уровень знаний концептуальных и теоретических основ физики, ее места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния.

Задания для оценки сформированности компетенции ПСК-7

1. Отразите в дневнике практики владение системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике.
2. Разработайте календарно-тематическое планирование уроков и внеклассных мероприятий по предметам, отражающее владение системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике.

3. Составьте технологические карты 2 уроков и внеклассных мероприятий по предметам. Сформулируйте задачи урока (внеклассного мероприятия). Продемонстрируйте владение системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике.
4. Подготовьте презентацию к уроку (ВМ), отразите владение системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике.
5. Выполните самоанализ уроков (ВМ), в котором представлена информация о владении системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике.
6. Напишите самоанализ профессиональной деятельности студента, в котором проанализируйте уровень владения системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике.

Методические рекомендации по работес дневником практики

Дневник практики **-** документ с ежедневными записями, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в качестве учителя математики и физики в строгом соответствии с программой практики (работу с учителями, участие в классных мероприятиях и т.д.).

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

1. Дневник заполняется ежедневно, подписывается учителем и руководителем практики.

2. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве учителя в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями: реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; об использовании современных методов и технологий обучения и диагностики; возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; об осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; об организации сотрудничества обучающихся, поддержании активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей; о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; о разработке и реализации культурно-просветительских программ; об овладении основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом; культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, пониманием общей структуры математического знания, взаимосвязи между различными математическими дисциплинами, реализации основных методов математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, использовании языка математики, корректном выражении и аргументированном обосновании имеющихся знаний; научатся понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики; освоят концептуальные и теоретические основы физики, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современного состояния; научатся владеть системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике.

Виды деятельности:

- изучение нормативных документов,
- изучение календарно-тематического планирования учителя

- изучение взаимоотношений учителя с воспитанниками,
- формы индивидуальной работы с учащимися,
- подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий по предмету,
- составление самоанализа урока и внеклассного мероприятия по предмету,
- проверка тетрадей учащихся,
- помощь учителю по плану и др.

3. Отражает формы работы с учителем и руководителем практики (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.).

4. Отражает участие студента-бакалавра в классных мероприятиях.

5. Соответствует культуре оформления деловых документов.

Методические рекомендации по разработке технологической карты урока (внеклассного мероприятия по предмету) и его проведению

Технологическая карта – форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т. п.

Технологическая карта – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

Технологическая карта – обобщенно графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. Проект урока – это представленный учителем план проведения урока с возможной корректировкой (заложенной изначально вариативностью урока). Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве учителя в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями: реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; об использовании современных методов и технологий обучения и диагностики; возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; об осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; об организации сотрудничества обучающихся, поддержании активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей; о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; о разработке и реализации культурно-просветительских программ; об овладении основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом; культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, пониманием общей структуры математического знания, взаимосвязи между различными математическими дисциплинами, реализации основных методов математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, использовании языка математики, корректном выражении и аргументированном обосновании имеющихся знаний; научатся понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики; освоят концептуальные и теоретические основы физики, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современного состояния; научатся владеть системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике.

Рекомендации по разработке технологической карты занятия и его проведению

Рекомендации по оформлению:
все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.
1) В конспекте урока должны быть указаны (в том случае, если учебный процесс осуществляется в соответствии с ГОС):

Предмет
Класс
Базовый учебник
Тема урока
Цель урока
Задачи урока: образовательные
развивающие
воспитательные
Тип урока
Необходимое оборудование

Структура и ход урока

№	Этап урока, (время)	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1			
2			

2) В технологической карте должны быть указаны (в том случае, если учебный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС):

Предмет
Класс
Базовый учебник
Тема урока
Цель урока
Планируемые результаты обучения:
предметные
метапредметные
личностные
Тип урока
Необходимое оборудование

Структура и ход урока

№	Этап урока, (время)	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД (познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные)
1				
2				
3				

Методические рекомендации по оформлению презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению (фото-, видео-, аудио-файлы, схемы и таблицы). Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве учителя в строгом соответствии с программой практики и формируемыми

компетенциями: реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; об использовании современных методов и технологий обучения и диагностики; возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; об осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; об организации сотрудничества обучающихся, поддержании активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей; о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; о разработке и реализации культурно-просветительских программ; об овладении основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом; культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, пониманием общей структуры математического знания, взаимосвязи между различными математическими дисциплинами, реализации основных методов математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, использовании языка математики, корректном выражении и аргументированном обосновании имеющихся знаний; научатся понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики; освоят концептуальные и теоретические основы физики, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современного состояния; научатся владеть системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике.

1) Общие требования к презентации.

- Презентация должна включать не менее 15 слайдов и не превышать 17-ть.
- Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название внеклассного мероприятия (далее – ВМ); фамилия, имя, отчество автора-составителя; МБОУ СОШ и класс, где проходит практику бакалавр.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы ВМ. Целесообразно, чтобы содержание было представлено в виде гиперссылок, по которым можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Предпочтение отдается схемам, кластерам, смарт-объектам, любой, необходимой для визуализации наглядности.
- Последний слайдам должен содержать список используемой литературы.

2) Практические рекомендации по созданию презентаций.

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает:

1) определение общих целей (информирование, убеждение, развлечение);
2) определение поддерживающих целей;
3) сбор информации об аудитории;
4) определение основной идеи (концепции) презентации (выписывание основных мыслей; графическое расположение на листе всех вопросов, требующих своего освещения; перечисление и характеристика всех взглядов, которые требуется сопоставить и др.);
5) выбор структуры презентации;
6) подбор материалов;
7) оценка качества материалов;
8) планирование выступления (выбор средств и приемов для лучшего донесения информации);
9) создание презентации;

10) проверка логики подачи материала;
11) подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

3) Рекомендации по оформлению презентаций.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от содержания презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные и теплые полутона.
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Старайтесь избегать черного цвета в оформлении слайдов. Помните, что цветовое восприятие имеет свои закономерности и особенности: – темные цвета воспринимаются четче и легче читаются; – светлые оттенки могут размываться на белом фоне.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	Тексты на слайде не должны быть слишком длинными и плотными (максимум 10 строк по 5-6 слов в одном кадре). Используйте короткие слова и предложения. Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Помните, что на одном слайде может быть представлена только одна тема.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (только в крайнем случае). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Используйте наиболее распространенные и хорошо читаемые – Arial и TimesNewRoman. Другие шрифты – убедитесь, что не сливаются буквы. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). С целью выделения информации используйте шрифты разной величины: для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и заголовков. Размер кеглей: для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18. Мелкий шрифт (14) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей.
Способы выделения информации	Используйте: – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. Выделение рамкой отдельной части изображения придает ему законченный вид. Общая рамка для текста придает ему законченный вид.

	Помните, что – черные широкие рамки (особенно черные) вызывают негативные ассоциации; – используемые в тексте линии, как и шрифт, должны быть хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: слушатели могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Помните, что наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – с текстом; – с таблицами; – с диаграммами.

Методические рекомендации по разработке фрагмента календарно-тематического планирования уроков и внеклассных мероприятий по предмету на период педагогической практики

Фрагмент календарно-тематического планирования уроков и внеклассных мероприятий по предмету отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве учителя в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями: реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; об использовании современных методов и технологий обучения и диагностики; возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; об осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; об организации сотрудничества обучающихся, поддержании активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей; о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; о разработке и реализации культурно-просветительских программ; об овладении основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом; культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, пониманием общей структуры математического знания, взаимосвязи между различными математическими дисциплинами, реализации основных методов математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, использовании языка математики, корректном выражении и аргументированном обосновании имеющихся знаний; научатся понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики; освоят концептуальные и теоретические основы физики, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современного состояния; научатся владеть системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике.

Рекомендации по разработке фрагмента календарно-тематического планирования уроков и внеклассных мероприятий по предмету на период педагогической практики

Рекомендации по оформлению:
все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

Представьте фрагмент календарно-тематического планирования на период педагогической практики в виде таблицы:

№ урока	§	Кол-во часов	Тема урока	Дата урока	Тип урока. Форма контроля	Специальные знания, умения, навыки	Виды деятельности учащихся на уроке	Средства обучения

Методические рекомендации по выполнению самоанализа уроков и внеклассных мероприятий по предмету на период педагогической практики

Самоанализ уроков и внеклассных мероприятий по предмету отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве учителя в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями: реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; об использовании современных методов и технологий обучения и диагностики; возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; об осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; об организации сотрудничества обучающихся, поддержании активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей; о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; о разработке и реализации культурно-просветительских программ; об овладении основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом; культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, пониманием общей структуры математического знания, взаимосвязи между различными математическими дисциплинами, реализации основных методов математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, использовании языка математики, корректном выражении и аргументированном обосновании имеющихся знаний; научатся понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики; освоят концептуальные и теоретические основы физики, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современного состояния; научатся владеть системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике.

Рекомендации по выполнению самоанализа уроков и внеклассных мероприятий по предмету на период педагогической практики

Рекомендации по оформлению:
все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

Укажите:
- Приемы и средства, используемые для достижения дидактической цели урока (внеклассного мероприятия по предмету)
- Приемы и средства, используемые для достижения развивающей цели урока (внеклассного мероприятия по предмету)
- Приемы и средства, используемые для достижения воспитательной цели урока (внеклассного мероприятия по предмету)

– Используемые элементы современных образовательных технологий
– Способ мотивации учебной деятельности школьников на уроке (внеклассном мероприятии по предмету) Способ реализации межпредметных связей на уроке (внеклассного мероприятия по предмету)
– Используемые средства реализации прикладной направленности обучения (связь с жизнью)
– Приемы осуществления обратной связи на уроке (внеклассного мероприятия по предмету)
– Направления совершенствования организации урока (внеклассного мероприятия по предмету)
– Основные достоинства урока (внеклассного мероприятия по предмету)
– Недостатки урока (внеклассного мероприятия по предмету)
– Оценка уровня благоприятности атмосферы на уроке (внеклассном мероприятии по предмету) (*от 0 до 10 баллов*)
– Оценка уровня активности учебной деятельности школьников на уроке (внеклассном мероприятии по предмету) (*от 0 до 10 баллов*)
– Оценка педагогического мастерства учителя (*от 0 до 10 баллов*)

Методические рекомендации по написанию самоанализа профессиональной деятельности

Самоанализ профессиональной деятельности отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве учителя в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями: реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; об использовании современных методов и технологий обучения и диагностики; возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; об осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; об организации сотрудничества обучающихся, поддержании активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей; о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; о разработке и реализации культурно-просветительских программ; об овладении основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом; культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, пониманием общей структуры математического знания, взаимосвязи между различными математическими дисциплинами, реализации основных методов математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, использовании языка математики, корректном выражении и аргументированном обосновании имеющихся знаний; научатся понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики; освоят концептуальные и теоретические основы физики, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современного состояния; научатся владеть системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике.

Рекомендации по оформлению:
не менее 2 страниц,
все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

Требования к составлению самоанализа профессиональной деятельности
Необходимо:

–отразить степень понимания основных позиций государственной политики в области патриотического воспитания (современные тенденции, идеалы, ценностные ориентиры, мировоззренческие позиции);

– показать уровень профессионального мышления (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат);

–представить профессиональный портрет будущего учителя (индивидуальный методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция);

–показать уровень профессиональной компетентности, в том числе владение современными образовательными технологиями;

– показать логику и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов);

– представить уровень достижений (КТП, количество проведенных уроков и внеклассных мероприятий по предмету, презентации, благодарности и др.) и др.;

– представить полный самоанализ урока и внеклассного мероприятия по предмету.

10.2.3. Вопросы к собеседованию попрактике

№	Вопрос	Код компетенции *(согласно РПП)*
1.	Способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1
2.	Основные нормативные документы, определяющие образовательную деятельность в школе; организационные формы обучения в школе.	ПК-1
3.	Способы реализации современных методов и технологий обучения и диагностики.	ПК-2
4.	Инновационный педагогический опыт учителей. Разработка и реализация культурно-просветительских программ.	ПК-14
5.	Анализ одного их посещенных уроков по предмету.	ПК-1,2,4,5,7
6.	Способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК-4
7.	Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	ПК-5
8.	Организация сотрудничества обучающихся, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.	ПК-7
9.	Формирование УУД в учебном процессе.	ПК-4
10.	Составление календарно-тематического планирования уроков по предметам и внеурочных мероприятий.	ПК-1
11.	Основные положения классических разделов математической науки, базовых идей и методов математики, система основных математических структур и аксиоматических методов.	ПСК-1
12.	Развитие математического мышления, логической и алгоритмической культуры, формирование структуры математического знания, взаимосвязи между различными математическими дисциплинами, реализация основных методов математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, использование языка математики, корректном выражении и аргументированном обосновании имеющихся знаний.	ПСК-2
13.	Применение законов логики математических рассуждений, математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике.	ПСК-3
14.	Методика проектирования урока (внеклассного мероприятия).	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-14; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-6; ПСК-7
15.	Технологии проведения урока (внеклассного мероприятия).	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-14;

		ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-6; ПСК-7
16.	Технологическая карта урока (внеклассного мероприятия).	ПК-1,2,4
17.	Презентация урока, внеклассного мероприятия.	ПК-1,2,4
18.	Самоанализ урока, воспитательного мероприятия	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-14; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-6; ПСК-7
19.	Самоанализ профессиональной деятельности	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-14; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-6; ПСК-7

10.2.4. Задания для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль по педагогической практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Приложение 1

Портфолио профессиональных достижений практиканта
(образец формы для заполнения)

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
Арзамасский филиал ННГУ

Портфолио профессиональных достижений практиканта

_____

Ф.И.О.

АРЗАМАС 201_

Содержание

1. Титульный лист
2. Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений)
3. Дневник практики
4. Календарно-тематическое планирование уроков (внеклассных мероприятий)
5. Технологическая карта зачетного урока по математике и физике
6. Презентация зачетного урока по математике и физике
7. Самоанализ зачетного урока по математике и физике
8. Технологическая карта внеклассного мероприятия по предметам
9. Презентация внеклассного мероприятия по предметам
10. Самоанализ внеклассного мероприятия по предметам
11. Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план).

Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Арзамасский филиал ННГУ
ул. К. Маркса, д.36, Арзамас, 607220,телефон: 9-45-53

Кафедра физико-математического образования

ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИКУ № 15/ _____

_____
(ФИО обучающегося полностью в именительном падеже)

обучающий(-ая)ся на 5 курсе физико-математического факультета Арзамасского филиала ННГУ, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) программы бакалавриата Математика и физика, на основании договора направляется для прохождения производственной практики (педагогической практики)

в_____
(указать название организации - базы практики)

Начало практики – _____ 201_ г. Конец практики – _____ 201_ г.

Декан физико-математического факультета _____ А.М. Володин
подпись

Дата выдачи _____201_ г.

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Приступил к практике
_____ 201_ г.

_____
(подпись руководителя практики, печать структурного подразделения Арзамасского филиала ННГУ или профильной организации)

Окончил практику
_____ 201_ г.

_____
(подпись руководителя практики, печать структурного подразделения Арзамасского филиала ННГУ или профильной организации)

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(заполняется руководителем практики от профильной организации в случае прохождения практики в профильной организации)

Оценка руководителя практики
от профильной организации _____
прописью

_____ _____ _____
должность подпись И.О. Фамилия

«____»_____
МП

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ:

_____ _____
(прописью) (подпись руководителя практики
от Арзамасского филиала ННГУ)
«___» _____ г.

Титульный лист

ФИО студента-практиканта	
Факультет	Физико-математический
Курс	5 курс
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленности (профили) программы бакалавриата	Математика и физика
Вид практики Производственная практика	Педагогическая
Сроки практики	
Профильная организация (школа, класс)	
Учитель	
Факультетский руководитель	

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
Арзамасский филиал ННГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическую практику)
Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Курс 5 Семестр 9
Факультет физико-математический
Форма обучения очная
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленности (профили) Математика и физика
Место проведения практики _____

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. Заполнить дневник практики в строгом соответствии с видами деятельности программы практики и формируемыми компетенциями.
2. Составить календарно-тематическое планирование уроков (внеклассных мероприятий)
3. Спланировать и провести учебные и внеклассные занятия по предмету
4. Составить технологическую карту зачетного урока (ВМ) по математике и физике
5. Подготовить презентации к урокам и внеклассному мероприятию.
6. Самоанализ зачетного урока (ВМ) по математике и физике.
7. Самоанализ профессиональной деятельности практиканта.

_____

Дата выдачи задания _____
Руководитель практики от
Арзамасского филиала ННГУ _____ _____
подпись И.О. Фамилия

Согласовано
Руководитель практики от
профильной организации
(при прохождении практики
в профильной организации) _____ _____
подпись И.О. Фамилия

Ознакомлен

Обучающийся _____ _____
подпись И.О. Фамилия

Совместный рабочий график (план) проведения практики

(для проведения практики в Профильной организации)

ФИО обучающегося	
Форма обучения	очная
Факультет	физико-математический
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленности (профили) программы бакалавриата	Математика и физика
Курс, семестр	5, семестр 9
База практики (наименование базы практики Профильной организации)	
Руководитель практики от Арзамасского филиала ННГУ (ФИО, должность)	
Руководитель практики от Профильной организации (ФИО, должность)	
Вид и тип практики	Производственная практика (педагогическая практика)
Срок прохождения практики	

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практики
от Арзамасского филиала ННГУ _____
(ФИО, подпись)

Руководитель практики
от Профильной организации _____
(ФИО, подпись)

Информация о классе

1. Расписание уроков.

Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	
Суббота	

2. Список класса с указанием общественных поручений.

№	ФИО обучающегося	Общественные поручения
1.		
2.		
3.		

Дневник практики

(в строгом соответствии с формируемыми компетенциями)

Дата	Виды деятельности	Подписи учителя и руководителя практики
1 и 2 неделя		
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Фрагмент календарно-тематического планирования на период педагогической практики

(в строгом соответствии с формируемыми компетенциями)

№ урока	§	Кол-во часов	Тема урока	Дата урока	Тип урока. Форма контроля	Специальные знания, умения, навыки	Виды деятельности учащихся на уроке	Средства обучения

Технологическая карта урока (внеклассного мероприятия)

(в строгом соответствии с формируемыми компетенциями)

1. Класс.
2. Тема воспитательного мероприятия.
3. Форма проведения.
4. Цель.
5. Задачи:
   – воспитательная (личностные результаты);
   – развивающая (метапредметные результаты);
   – образовательная (предметные результаты).
6. Оборудование.
7. Литература и источники.

Этапы	**Методы и приёмы**	**Деятельность учителя**	**Деятельность учеников**	**Личностные результаты**	**УУД**

Презентация урока (внеклассного мероприятия)

(в строгом соответствии с формируемыми компетенциями)

(6 слайдов на странице)

Самоанализ профессиональной деятельности

(в строгом соответствии с формируемыми компетенциями)

Приложение 2

ДОГОВОР №_____/ПР

об организации проведения практики обучающихся ННГУ
по образовательным программам высшего образования

город Н. Новгород «__» _____ 2017 го

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», именуемое в дальнейшем **«Университет»**, в лице директора Арзамасского филиала ННГУ Пяткина Сергея Николаевича, действующего на основании доверенности № 21/17 от 09.01.2017 г.с одной стороны, и_____

(полное наименование юридического лица)

именуемое в дальнейшем **«Профильная организация»**, в лице

_____,

(должность, фамилия, имя, отчество представителя Профильной организации)

действующего наосновании_____,

(реквизиты документа, удостоверяющего полномочия представителя Профильной организации)

с другой стороны, далее совместно именуемые «Стороны», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего договора является организация и проведение в Профильной организации всех видов практик (учебной, производственной, в том числе научно-исследовательской работы, преддипломной практики) обучающихся в Арзамасском филиале ННГУ по очной/заочной форме обучения по направлениям/специальностям подготовки:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;
37.03.01 Психология;
37.04.01 Психология;
44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем);
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями);
44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
44.04.01 Педагогическое образование.

1.2. Сведения о численности обучающихся, направляемых для прохождения практики, курс, виды, типы и сроки проведения практики сообщаются Профильной организации Университетом не позднее 10 календарных дней до начала практики.

1.3. _____Настоящий

договор является безвозмездным.

2. Обязанности сторон

2.1. **Университет обязуется:**

2.1.1. В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком установить сроки проведения практики с учетом теоретической подготовки обучающихся и возможностей Профильной организации и Университета.

2.1.2. Предоставить Профильной организации список обучающихся, направляемых на практику и сведения, предусмотренные пунктом 1.2 настоящего договора, в соответствии с приложением к настоящему договору.

2.1.3. Выдать обучающимся письменные предписания на практику, индивидуальные задания на практику, совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Направлять в Профильную организацию обучающихся в сроки, указанные в пункте 2.1.1 настоящего договора.

2.1.5. Для руководства практикой обучающихся:

а) назначить руководителя (руководителей) практики от Университета, на которого возлагаются следующие обязанности:

– совместно с руководителем (руководителями) практики от Профильной организации составить совместный рабочий график (план) проведения практики;

– разработать индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики;

– осуществлять контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным основными профессиональными образовательными программами высшего образования;

– оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

– оценить результаты прохождения практики обучающимися;

б) назначить руководителя (руководителей) практики от Профильной организации (на основании предложений Профильной организации, представленных в соответствии с пунктом 2.2.2 настоящего договора), на которого возлагаются следующие обязанности:

– совместно с руководителем (руководителями) практики от Университета составить совместный рабочий график (план) проведения практики;

– согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

– предоставить рабочие места обучающимся;

– обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

– провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации.

2.1.6. Принимать участие в расследовании комиссией Профильной организации несчастных случаев, если они произойдут с обучающимися (обучающимся) в период прохождения практики.

2.2. **Профильная организация обязуется:**

2.2.1 Принять обучающихся, направленных Университетом для прохождения практики.

2.2.2. Представить Университету предложение по кандидатуре руководителя (руководителей) практики обучающихся из числа квалифицированных работников Профильной организации.

2.2.3. Обеспечить прохождение обучающимися практики в соответствии с совместным рабочим графиком (планом) проведения практики; не допускать простоя обучающихся и отвлечение их на работы, не предусмотренные совместным рабочим графиком (планом) проведения практики и не относящиеся к их подготовке по программе высшего образования.

2.2.4. Предоставить обучающимся и руководителям практики от Университета возможность пользования документацией, необходимой для выполнения программы практики, не составляющей коммерческую или служебную тайну Профильной организации.

2.2.5. Осуществлять наблюдение за качеством выполняемой обучающимися работы.

2.2.6. Контролировать исполнение обучающимися Университета правил внутреннего трудового распорядка, соблюдение норм безопасности и санитарно-гигиенических условий труда, установленных в Профильной организации.

2.2.7. Расследовать и учитывать несчастные случаи, если они произойдут с обучающимися в период практики, комиссией совместно с представителями Университета.

2.2.8. Обо всех случаях нарушения обучающимися трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка сообщать в Университет.

2.2.9. По окончании практики дать характеристику о работе каждого обучающегося и оформить со своей стороны предписания и другие документы, выданные Университетом обучающимся при направлении их в Профильную организацию для прохождения практики.

3. Ответственность Сторон

3.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств по настоящему договору Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

3.2. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему договору, разрешаются путем переговоров, а при невозможности

достижения согласия – в установленном законодательством порядке.

4. Срок действия договора, изменение и расторжение договора

4.1. Срок действия настоящего договора устанавливается со _____ 201__ г. по _____ 20___ г.

4.2. Все изменения и дополнения по настоящему договору, согласованные Сторонами в письменной форме, являются неотъемлемой частью настоящего договора, вступают в силу с указанного в них времени и действуют в течение срока действия договора.

5. Прочие условия

5.1. По всем вопросам, не урегулированным настоящим договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

5.2. Настоящий договор составлен и подписан Сторонами в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу (по одному экземпляру – каждой Стороне).

6. Наименования и адреса Сторон

6.1. **Университет**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университетим. Н.И. Лобачевского» (ННГУ им. Н.И. Лобачевского, ННГУ, Университет Лобачевского, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского)

Место нахождения: г. Нижний Новгород

Почтовый адрес: 603950, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д. 23

Тел/факс:462-30-36

Место нахождения Арзамасского филиала ННГУ*:*

г. Арзамас Нижегородской области, ул. К.Маркса, д.36

Тел. филиала:8 (83147) 9-45-53

6.2 **Профильная организация**

_____

(полное наименование Профильной организации)

Место нахождения:_____

ОГРН _____

Тел. _____

ПОДПИСИ СТОРОН:

От Университета	**От Профильной организации**
Директор Арзамасского филиала ННГУ	_____ (наименование должности представителя Профильной организации)
_____ (подпись) С.Н. Пяткин	_____ (подпись) _____ (фамилия имя, отчество представителя Профильной организации)
М.п.	**М.п.**

Программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

СОСТАВИТЕЛИ: к.п.н., доцент кафедры
физико-математического образования Первушкина Е.А. _____
(подпись)

Заведующий кафедрой
физико-математического образования _____ / Фролов И.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
физико-математического факультета
от 31.08.17 года, протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:
и.о.руководителя практиками Миронычева В.Ф.

Заведующий библиотекой Елькина Т.А.