

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный**  
**университет им. Н.И. Лобачевского»**  
**Арзамасский филиал**

**Программа вступительного испытания**  
**в магистратуру**  
**АФ ННГУ в 2016 году**  
**по ПЕДАГОГИКЕ**

Настоящая программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** (квалификация (степень) магистр).

Вступительное испытание в магистратуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО).

Программа включает:

- I. Требования к вступительному испытанию
- II. Разделы дисциплин, предъявляемых к освоению
- III. Примерные вопросы для подготовки к вступительному испытанию

## **I. Требования к вступительному испытанию**

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области общих профессиональных и специальных психолого-педагогических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе. Поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знания и владение:

- системой научных психологических и педагогических понятий;
- фактами педагогических и психологических теорий;
- методами и процедурами профессиональной деятельности педагога.

Испытание проводится в письменной форме и состоит из двух вопросов, на которые необходимо дать аргументированный и развернутый ответ. При ответе на вступительном экзамене по билету поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать теоретические знания, факты научно-педагогической деятельности, инновационный опыт педагогов;
- видение возможностей использования научных знаний, результатов исследований и фактов в практике современного образования.

## **II. Разделы дисциплин, предъявляемых к освоению**

(в виде аннотаций и списков основной и дополнительной литературы)

### **ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

*Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура.*

Общее понятие о педагогике как науке. Динамика становления педагогики как науки. Основные признаки научного знания. Специфика объекта, предмета и задач исследования педагогики как науки, характеристика ее функций. Основные педагогические категории.

*Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.*

Понятие о педагогическом процессе, его сущность, основные функции: информатизация, развитие, социализация. Источники и движущие силы педагогического процесса. Педагогическое противоречие. Понятие о закономерностях целостного педагогического процесса, их общая характеристика. Принципы целостного учебно-воспитательного процесса: сущность понятия, общая характеристика, ретроспективный анализ.

Обучение включает в себя два взаимосвязанных процесса: преподавание и учение. В основе обучения лежит совместная деятельность, целенаправленное взаимодействие учителя и ученика, как субъектов обучения. В процессе обучения происходит формирование личности. Обучение как взаимодействие субъектов образования имеет личностный план, на специфику которого влияют индивидуальные особенности как ученика, так и учителя.

*Образование как общественное явление и педагогический процесс.*

Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

*Методы и логика педагогического исследования.*

Организация педагогического исследования, его основные этапы (эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический, прогностический).

Методы теоретического исследования (анализ; индуктивные и дедуктивные методы; изучение литературы; математические и статистические методы).

Методы изучения педагогического опыта (наблюдение; беседа; интервью; анкетирование; изучение продуктов деятельности учащихся, педагогической и школьной документации; эксперимент), требования к их организации и проведению.

Педагогическая диагностика, ее сущность и роль в построении и осуществлении педагогического процесса.

*Методологическая культура педагога в современных условиях развития образования. Научные исследования в педагогике*

Выстраивание образовательного процесса, постановка целей, выделение необходимых для ее достижения принципов, определение адекватных целям и принципам педагогических задач, выстраивание гипотез и их решение, применение необходимых для решения задачи и проверки гипотезы методов. Методологический поиск.

Методы исследования. Педагогическое научное исследование. Педагогический эксперимент. Требования к педагогическому экспериментированию. Типы психолого-педагогических исследований. Принципы педагогического исследования.

*Актуальные проблемы педагогических исследований на современном этапе развития науки и образовательной практики.*

Образование как фактор развития общества. Модели образования. Педагогическая система. Современная система образования в России. Направления развития профессионального образования. Характеристика ступени магистратуры. Интеграционные процессы в образовании. Инициативы ЮНЕСКО в области образования.

Государственная политика в области образования. Современные проблемы воспитания молодежи и подростков. Качество современного образования.

Государственно-общественное управление образованием. Основные пути реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Роль педагогического знания в современном обществе. Основные категории педагогики. Актуальные проблемы педагогических исследований на современном этапе развития науки и образовательной практики.

*Современная система образования в России. Характеристика ступени магистратуры.*

Понятие системы образования. Своеобразие различных типов образовательных учреждений. Характеристика образовательных уровней, установленных в РФ: основное общее, сысшерднее (полное) общее образование, начальное среднее, высшее, послевузовское профессиональное образование. Ступени общего образования.

Состояние российской системы образования. Цели и основные задачи модернизации российского образования. Национальный проект «Образование». Образовательная инициатива «Наша новая школа». Приоритеты современной образовательной политики. Проблемы введения здоровьесберегающих образовательных технологий. Необходимость усиления воспитательной составляющей образовательного процесса.

Проблемы развития современной системы непрерывного профессионального образования. Цели и задачи развития системы высшего профессионального образования в соответствии с Болонским процессом. Реструктуризация системы начального и среднего профессионального образования.

Место магистратуры в структуре высшего профессионального образования. Бакалавриат и магистратура, как ступени высшего профессионального образования.

*Пути и проблемы реализации научной образовательной инициативы «Наша новая школа».*

Новая школа - институт, соответствующий целям опережающего развития. Обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации; учет возрастных особенностей школьников.

Основные направления развития общего образования: 1. переход на новые образовательные стандарты; 2. развитие системы поддержки талантливых детей через обучение в заочных, очно-заочных и дистанционных школах. Система поддержки сформировавшихся талантливых детей; 3. совершенствование учительского корпуса. Система моральной поддержки - конкурсы педагогов, масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование". Аттестация педагогических и управленческих кадров, повышение квалификации педагога; 4. изменение школьной инфраструктуры с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством; 5. сохранение и укрепление здоровья школьников; 6. расширение самостоятельности школ.

### **Основная литература:**

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
2. Слатёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учебное пособие. / Под ред. В.А.Слатёнина. - 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – 608 с.
3. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика: Учебник / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. – 512 с.
4. Загвязинский В.И., Емельяновна И.Н. Педагогика: Учебник. – 2011. – 352 с.

5. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник. – М.: Академия, 2011. – 240 с.
6. Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 365 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2006. – 300 с.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: Юрайт, 1999. – 523 с.
3. Столяренко А.М. Общая педагогика: Учеб. пособие для пед. Вузов. – М.: Юнити-Дана, 2006. – 475 с.
4. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – 4-е изд., перер. и доп. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.

### **СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

*Социальная педагогика как наука.*

Возникновение социальной педагогики как отрасли знания. Ее философские, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки.

*Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы*

Социология воспитания как составная часть социальной педагогики. Социализация как проблема социальной педагогики.

Сущность социализации и её содержание. Возрастные этапы социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Агенты и механизмы социализации. Стихийная и социально контролируемая социализация. Социальное воспитание в контексте социализации как объект социально-педагогической теории, область социальной практики и вид педагогической деятельности.

Факторы социализации. Мегафакторы социализации (космос, планета, мир). Зависимость социализации человека от совокупности глобальных планетарно-мировых условий, тенденций их развития. Учет глобальных проблем в педагогическом целеполагании. Макрофакторы социализации. Мезофакторы социализации. Микрофакторы социализации. Стадии, средства факторы, и агенты социализации. Механизмы социализации.

*Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи*

Социальное воспитание: понятие, сущность и содержание. Задачи и принципы социального воспитания. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Объект и субъект социального воспитания. Целенаправленное развитие человека как объект социального воспитания. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания. Социальное воспитание как целенаправленная, организованная и относительно контролируемая социализация. Организация социального опыта. Организация быта: архитектурно-планировочное решение и предметно-пространственная среда помещения; режим дня, этикет, традиции повседневной жизни, самообслуживание, одежда. Организация жизнедеятельности: общение, познание, деятельность, игра, спорт как сферы жизнедеятельности; стиль руководства, соотношение управления и самоуправления с самоорганизацией; пути актуализации содержания жизнедеятельности, дифференцированный подход.

#### **Основная литература:**

1. Мудрик, А.В., Щелина, Т.Т. Социальная педагогика: теория и методика социального воспитания: учебное пособие / А.В. Мудрик, Т.Т. Щелина. – М.: NOTA BENE, 2008. – 218 с.

2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов [Текст] / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. Изд. 7-е, перераб., доп. - М.: Перспектива, 2008 – 448 с.

#### Дополнительная литература:

1. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике: Теория и история Изд. 3-е, перераб., доп. \_ М.: перспектив, 2006 – 736 с
2. Липский, И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ: Учебное пособие для вузов/ И.А. Липский. - М: Сфера, 2004.-320 с.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник.- М.: Гардарики, 2005. -269 с.
4. Никитина, Л.Е. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический проект, 2003.- 272 с.
5. Никитина, Л.Е. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический проект, 2003.- 272 с.
6. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.- 528с.
7. Педагогика: Учебное пособие для вузов / В.З Вульф, Л.В. Ермоленко, М.И. Ермоленко и др. / Под ред. П.И Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2006.-431с.
8. Педагогика: Большая современная энциклопедия У Автор, сост. Е.С. Рапацевич. - Минск: Современное слово, 2005. - 719 с.
9. Поддубная, Т.Н. Справочник социального педагога: Защита детства в Российской Федерации / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; научн. ред. Р.М. Чумичева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.-473с.
10. Социальная педагогика: Курс лекций: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / под общей редакцией М.А. Галагузовой.- М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2003.- 416 с.
11. Социальная педагогика: Монография / А.И. Арнольдов, В.Г. Бочарова, А.С. Вишняков и др.; Под ред. В.Г. Бочаровой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- 366 с.
12. Тихомирова, Е. И. Социальная педагогика: самореализация школьников в коллективе, учебное пособие для студентов ВУЗов. - М., Издательский центр «Академия», 2005. - 144 с.

## **ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### *Общая характеристика педагогической профессии.*

Понятие о мотивах педагогической деятельности. Виды мотивов. Соотношение внешней и внутренней мотивации. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Общие и специальные способности педагога. Способности к воспитанию. Способности к педагогическому общению, их структура. Особенности применения поощрений и наказаний. Основные понятия психологии воспитания. Понятие воспитания. Основные тенденции современного воспитания. Цели воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания. Функции и основные направления профессиональной деятельности педагога. Профессиональная готовность педагога и ее компоненты (психологическая готовность, направленность на педагогическую деятельность, научно-теоретическая готовность, практическая готовность, психофизиологическая готовность, физическая готовность).

Педагогическая функция, управление процессами обучения, воспитания, развития и формирования.

Основные направления деятельности педагога направления: конструктивная деятельность, Организаторская деятельность, коммуникативная деятельность, гностическая деятельность.

*Профессиональная деятельность и личность педагога.*

Понятие о мотивах педагогической деятельности. Виды мотивов. Соотношение внешней и внутренней мотивации. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Общие и специальные способности педагога. Способности к воспитанию. Способности к педагогическому общению, их структура. Особенности применения поощрений и наказаний. Основные понятия психологии воспитания. Понятие воспитания. Основные тенденции современного воспитания. Цели воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания. Функции и основные направления профессиональной деятельности педагога. Профессиональная готовность педагога и ее компоненты (психологическая готовность, направленность на педагогическую деятельность, научно-теоретическая готовность, практическая готовность, психофизиологическая готовность, физическая готовность). Управление процессами обучения, воспитания, развития и формирования.

Основные направления деятельности педагога направления: конструктивная деятельность, Организаторская деятельность, коммуникативная деятельность, гностическая деятельность.

Требования предъявляемые к личности педагога. Направленность личности педагога, познавательная (когнитивная) деятельность, эмоционально-волевая деятельность, психические свойства личности педагога. Требования к психолого-педагогической подготовке педагога. Требования к специальной подготовке педагога. Требования к методической подготовке по специальности.

*Общая и профессиональная культура педагога.*

Профессионально-педагогическая культура учителя как часть педагогической культуры и общественное явление. Профессионально-педагогическая культура как интериоризированная часть общей культуры, выполняющая функцию специфического проектирования общей культуры в сферу педагогической деятельности;

Профессионально-педагогическая культура как системное образование, включающее в себя ряд структурно-функциональных компонентов, имеющее собственную организацию, избирательно взаимодействующее с окружающей средой и обладающее интегративным свойством целого, не сводимого к свойствам отдельных частей. Педагогическая деятельность, как единица анализа профессионально-педагогической культуры.

*Диагностика, прогнозирование и проектирование профессионального развития педагога.*

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Педагогическая направленность личности педагога. Полимотивированность педагогической деятельности. Профессиональное развитие личности педагога в системе педагогического образования. Непрерывность педагогического образования. Потребность в самоизменении и самосовершенствовании. Процесс самовоспитания и самообразования. Диагностика, прогнозирование и проектирование профессионального развития педагога.

*Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.*

Педагогика как отрасль интегративного знания. Структура педагогики, ее место в системе антропологических наук, формы и виды связи с ними. Педагогическая теория, педагогическая система, педагогическая технология. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Педагогический опыт. Сотрудничество учительства и педагогической науки - важнейшее условие развития современной школы.

*Психолого-педагогическое обеспечение внедрения и реализации ФГОС общего образования.*

Реализация развивающего потенциала образования, как приоритетное направление новых образовательных стандартов. Обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

Развитие учащихся, учет особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Метапредметные результаты, универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) и межпредметные понятия. Познавательные универсальные действия.

### **Основная литература:**

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 208 с.
2. Сергеева В.П. Теоретическая педагогика в тестах и тренинговых заданиях. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 74 с.
3. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.
4. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160 с.

### **Дополнительная:**

1. Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О.А.Абдулина. – М., 1984.
2. Мищенко А.И. Введение в педагогическую профессию. – Новосибирск, 1991.
3. Кайнова Э.Б. Курс современной практической педагогики. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 140 с.
4. Слостенин В.А. Формирование профессиональной культуры учителя. – М., 1993.
5. Щелина Т.Т. Программа и методические указания к курсам: «Введение в педагогическую профессию», «Педагогические теории, системы, технологии». Для студентов педагогических вузов. – Арзамас, АГПИ, 1998. – 46 с.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб., 2000.- Гл. 4,5.
7. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. – Л., 1967.
8. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. – М., 1998.
9. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб., 1993.

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

*Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики.*

Теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания и развития детей с отклонениями или нарушениями в развитии, как предмет специальной педагогики; конкретные задачи, решаемые специальной педагогикой на современном этапе развития психологической науки и практики. История становления специальной педагогики как науки, этапы ее развития. Развитие и дифференциация



системы специального образования. Межпредметные связи специальной педагогики с другими науками. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип единства диагностики и коррекции, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип социально-адаптирующей направленности образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Методы специальной педагогики.

#### **Основная литература:**

1. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - С. 127-135.
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред. В.А.Сластенина. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. С. 12-18.

#### **Дополнительная литература:**

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студ. высш. пед. уч. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Пособие для студ. сред. и высш. пед.учеб. заведений – М.: Изд. Центр "Академия", 1999. - 304 с.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.

## **ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

*История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.*

Происхождение воспитания. Воспитание в первобытном обществе, его особенности. Возникновение и развитие школы в рабовладельческом обществе. Обучение и воспитание в школах Древнего Востока, Египта, Греции и Рима. *Просвещение в Западной Европе периода Средневековья.* Воспитание детей в феодальном обществе. Церковные, цеховые, гильдейские, городские школы. Возникновение и развитие университетов, воспитание и школы в эпоху Возрождения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.

*Концепции всестороннего развития человека: возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения.* Принципы педагогики, классно урочная система обучения, дошкольное воспитание в трудах Я.А.Коменского. Джон Локк: педагогические взгляды, система воспитания.

*Педагогическая теория и практика в эпоху Просвещения.* Образование и его характер в Западной Европе. Взгляды Руссо на природу, человека, общество и религию, их характер. Значение произведений Гельвеция для развития прогрессивных идей.

*Педагогические теории нового времени.* Педагогическая теория И.-Г.Песталоцци. Педагогическая теория И.-Ф. Гербарта. Теория гражданского воспитания и трудовой школы. Вальдорфская педагогика Р.Штайнера. Современные зарубежные системы образования.

*Древнерусская культура и народная педагогика. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли на Руси, (до 17 в.).* Воспитание и обучение у древних славян. Развитие образования в Киевской Руси, Новгороде, Пскове. Развитие системы образования.

*Развитие педагогики в России как науки и искусства.* Просветительские реформы начала 18 в.- первой половины 19 в. Создание государственных гражданских школ различных типов. К.Д. Ушинский - основоположник русской педагогики. Педагогическая деятельность Н.К. Крупской, педагогическая система А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Формы, методы обучения и воспитания в советской школе и детском саду.

#### **Основная литература:**

1. Васильева З.И., Седова Н.В., Буторина Т.С., Андреева И.Н. и др. История педагогики и образования: Учебное пособие. - 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. - 432 с.
2. Попов В.А., Сластёнин В.А. История педагогики и образования: Учебное пособие / Под ред. В.А.Сластёнина. – М.: Академия, 2010. - 208 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. История педагогики и образования. Под ред. А.И. Пискунова – М., 2001 .
2. История педагогики и образования от зарождения воспитания в первобытном обществе до XX в. – М., 2001.
3. Бирич И.А., Бирич В.Г. Традиции гуманной педагогики в российском образовании. История и современность. – М., 2000.
4. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003.

### **ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**

*Закономерности и принципы обучения.*

Законы и закономерности обучения. Внешние и внутренние закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики.

*Методы и средства обучения.*

Методы и средства обучения. Их место в учебном процессе, взаимосвязь и взаимовлияние. Генезис методов обучения в отечественной школе. Проблема классификаций методов обучения в современной дидактике.

*Формы организации обучения.*

Понятие формы организации обучения, основания их классификации: количественный охват обучающихся; соотношение количественных и индивидуальных форм организации учебной деятельности; степень самостоятельности учащихся и специфика педагогического руководства учебным процессом.

*Инновации в образовании.*

Инновационные образовательные процессы, модернизация образования. Реализация принципа индивидуализации на современном этапе развития образования. Открытое образовательное пространство. Проблемы качества обучения и развития дидактики. Проверка и оценка знаний учащихся. Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения. Функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема. Неуспеваемость учащихся и ее причины. Пути преодоления неуспеваемости учащихся в практике работы современной школы.

#### **Основная литература:**

1. Андриади И.П., Ромашова С.Н., Темина С.Ю. Теория обучения: Учебник / Под ред. И.П.Андриади. - 1-е изд. – М.: Академия, 2010. – 336 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – 5-е изд. стер. – М.: Академия, 2008. – 192 с.

**Дополнительная литература:**

1. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981.
2. Лернер И.Я. Проблемное обучения. – М., 1974.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М., 1996.
4. Машарова Т.В. Педагогические теории, системы, технологии обучения. Киров, 1997.
5. Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2000.
6. Подласый И.П. Педагогика, – М., 1996.
7. Российская педагогическая энциклопедия (в 2-х томах). – М., 1993, 1999.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
9. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. Изд. 2-е. – М., 1984.
10. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 1997.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

*Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.*

Воспитание как педагогическое явление: его сущность, характерные особенности. Отличие воспитания от образования.

Диалектика воспитательного процесса. Противоречие как источник развития. Движущие силы процесса воспитания. Основные группы противоречий воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса.

*Базовые теории воспитания и развития личности.*

Развитие личности как проблема педагогической теории: движущие силы, источники и факторы развития личности.

Базовые теории развития личности: биологическое, социальное и биосоциальное направления. Развитие и социализация.

*Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания*

Закономерности воспитания: понятие, виды. Характеристика основных закономерностей воспитания. Принципы воспитания: понятие, ретроспективный анализ. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.

Воспитание как система. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании как интеграции целей, содержания, методов и форм воспитательных воздействий педагогов и взаимодействия их с воспитанниками, которая позволяет сделать эффективным процесс воспитания и максимально использовать положительный потенциал конкретных социально- педагогических условий. Структура процесса воспитания, его составные компоненты и их взаимосвязь.

*Коллектив как объект и субъект воспитания.*

Воспитание личности в коллективе. Признаки коллектива (наличие социально значимых целей и деятельности, органов самоуправления коллективистические отношения). Функции коллектива (регулятивная, организационная, объединяющая, стимулирующая и воспитательная). Стадии (этапы) развития коллектива. Педагогическое руководство коллективом.

*Понятие и общая характеристика педагогических технологий.*

Технологический подход в обучении.

Понятие о технологии обучения. Многозначность термина «педагогические технологии». История формирования технологического подхода в дидактике. Соотношение технологии и модели, вида обучения методической системы. Обусловленность технологии характером педагогических задач. Основные черты

технологии обучения. Распространение подхода на сферу воспитания. Личность и технология в сфере образования.

*Понятие о воспитательных системах.*

Понятие воспитательной системы. Его соотношение и взаимосвязь с понятиями «внеклассная и внешкольная воспитательная работа», «дидактическая система», «воспитание в процессе обучения». Структура и функции воспитательной системы профессионального образования. Характеристика воспитательной системы, основные элементы и компоненты воспитательной системы образовательного учреждения, функции воспитательной системы, черты воспитательной системы, этапы развития воспитательной системы.

*Функции и основные направления деятельности классного руководителя*

Классный руководитель как субъект педагогического процесса. Вариативность классного руководства. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Аналитическая функция классного руководителя. Организационно-координирующая функция. Коммуникативная функция. Воспитательный результат.

Организация жизнедеятельности классного коллектива. Индивидуальная работа с учащимися. Организация взаимодействия с родителями: через участие в организации и проведении общешкольных и классных дел; руководство кружками и секциями; общение с классным руководителем. Формы взаимодействия классного руководителя и родителей. Формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Формы работы с учащимися по семейному воспитанию. Организаторская деятельность классного руководителя по работе с родителями: планово – прогностическая деятельность в работе классного руководителя, педагогический мониторинг в деятельности классного руководителя по работе с семьей. Методическое совершенствование педагогической культуры классного руководителя по работе с семьей.

Психолого-педагогическое просвещение родителей. Планирование в работе классного руководителя, виды планов. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя. Взаимодействие его с социальным педагогом, педагогом-психологом, с учителями-предметниками, администрацией.

Психолого-педагогические условия эффективности классного руководства. Повышение научно-методической компетентности классного руководителя по семейному воспитанию. Роль научно – методических лабораторий (объединений) в повышении педагогической культуры педагога.

**Основная литература.**

1. Байбародова Л.В., Рожков М.И. Теория и методика воспитания: Учебник. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 320 с.
2. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
3. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход: Учебное пособие. – 2-е изд., стер. М.: Академия, 2008. – 240 с.

**Дополнительная литература:**

1. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания.- М., 2004.
2. Шилова М.И. Теория и методика воспитания: традиции и новации/ Избр.пед. труды.- Красноярск, 2003.

**Примерные вопросы к вступительному испытанию в магистратуру  
по ПЕДАГОГИКЕ**

1. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.
4. Процесс обучения. Компоненты, движущие силы, закономерности.
5. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.
6. Основополагающие принципы современной дидактики. Диалектический характер их практического использования.
7. Методы обучения. Сущность, классификации, сочетание и чередование в учебном процессе.
8. Формы обучения. Урок как основная форма обучения в отечественной школе, виды уроков, структура урока, нетрадиционные уроки.
9. Средства обучения в современной школе. Информационные и коммуникационные средства обучения.
10. Содержание обучения. Проблемы построения школьных учебных предметов.
11. Технологии обучения. Общая характеристика, примеры.
12. Контроль и оценка предметных знаний школьников. Виды, способы и средства
13. Внеклассная работа со школьниками по учебному предмету. Формы, содержание, методические особенности проведения занятий.
14. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущая сила и логика воспитательного процесса.
15. Базовые теории воспитания и развития личности.
16. Воспитательные системы. Общая характеристика, примеры.
17. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
18. Коллектив как объект и субъект воспитания.
19. Педагогические технологии в воспитании. Общая характеристика и примеры.
20. Гражданское воспитание.
21. Семейное воспитание.
22. Внеурочная воспитательная работа со школьниками.
23. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
24. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики.
25. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами.
26. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры
27. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения
28. Развитие гуманистических идей в педагогическом наследии нового времени
29. Инновации в современном образовании.
30. Методы и логика педагогического исследования.