МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ С.Н. Пяткин

«____»_____ 2019 г.

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
Педагогическая практика

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа:
Историческое образование

Квалификация:
магистр

Форма обучения:
Заочная

Арзамас 2019

1. Цель практики

Целями производственной практики (педагогическая практика) является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развитие знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве преподавателя высшей школы в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами производственной практики (педагогическая практика) являются:

- формирования умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия;
- владение навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей;
- формирования умения решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты;
- владение навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни;
- формирования умения оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики;
- владение этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правыми актами в сфере образования;
- формирования умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- владение технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- формирования умения проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- владение технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирования умения создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды;
- владение способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирования умения разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении;
- владение современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении;
- формирования умения проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на

индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- владение методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
- формирования умения планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации
- владение способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формирования умения применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности4
- владение технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования;
- формирования умения использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области;
- владение современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области;
- формирования умения проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней);
- владение приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения;
- формирования умения проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области;
- владение практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета;
- формирования умения отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей;
- владение технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика (Производственная практика: Педагогическая практика Б2.О.02.02(П)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Историческое образование. Практике (Производственная практика: педагогическая практика) предшествуют изучение дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Методика преподавания истории в высшей школе», «Методика преподавания социальных дисциплин».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	**заочная форма обучения**
Общая трудоемкость	12 з.е.

часов по учебному плану, из них	432
практические занятия	24
иные формы работы	403
контроль	1
Промежуточная аттестация	4

Прохождение практики предусматривает иную форму работы студента во время практики – работа во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения производственной практики (знакомство с нормативно-правовым обеспечением процесса в ОО, составление аналитической записки, содержащей перечень и краткую характеристику нормативных документов, регламентирующих деятельность преподавателя высшей школы, составление аналитической записки по написанию исследовательских работ, подготовка лекций, семинарских занятий, составление презентаций и др.).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственной (преддипломной) практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 8 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	2

Практика проводится на кафедре истории и обществознания АФ ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	**Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции**		**Наименование оценочного средства**
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	**Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**	
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	*Уметь* - грамотно, доступно излагать историческую информацию в процессе межкультурного взаимодействия, а также в процессе преподавания истории в высшей школе; - учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе соци-	Конспект лекции; конспект практического занятия; презентация лекции; самоанализ зачетного лекционного занятия; самоанализ зачетного занятия семинарского типа.

		ального взаимодействия в сфере преподавания истории в высшей школе.	
	ИУК 5.3 Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	*Владеть* - навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей; -способностью толерантно воспринимать особенности различных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
УК-6 **Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**	ИУК 6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты	*Уметь* - решать задачи собственного профессионального и личностного развития в сфере преподавания истории и социальных дисциплин; - расставлять приоритеты в сфере преподавания истории и социальных дисциплин.	Конспект лекции; конспект практического занятия; презентация лекции; самоанализ зачетного лекционного занятия; самоанализ зачетного занятия семинарского типа; аналитическая записка по написанию исследовательских работ; самоанализ профессиональной деятельности.
	ИУК 6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	*Владеть* - навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни; -способности к объективной самооценке.	
ОПК-1 **Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**	ИОПК 1.2 Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.	*Уметь* - оптимизировать свою преподавательскую деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования; - использовать нормы профессиональной этики в преподавательской деятельности.	Краткая аналитическая записка по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса; конспект лекции; конспект практического занятия; самоанализ зачетного лекционного занятия; самоанализ зачетного занятия семинарского типа; самоанализ профессиональной деятельности.
	ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правыми актами в сфере образования.	*Владеть* - этическими и правовыми нормами и способами их реализации в процессе преподавания истории в высшей школе; - навыками оптимизации преподавания истории в высшей школе в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере образования.	
ОПК-2 **Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации**	ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	*Уметь* - проектировать основные и дополнительные образовательные программы по методике преподавания истории в высшей школе; - разрабатывать научно- методическое обеспечение методики преподавания истории в высшей школе для обеспечения реализации образовательных программ.	Конспект лекции; конспект практического занятия; презентация лекции; самоанализ зачетного лекционного занятия; самоанализ зачетного занятия семи-

	ИОПК 2.3 Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ	*Владеть* - технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программы преподавания истории в высшей школе; - разрабатывать научно-методическое обеспечение преподавания истории в высшей школе для обеспечения реализации образовательных программ.	нарского типа; самоанализ профессиональной деятельности.
ОПК-3 **Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**	ИОПК 3.2 Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*Уметь* - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в вузах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания истории и социальных наук; - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в вузах с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания истории и социальных наук.	Конспект лекции; конспект практического занятия; самоанализ зачетного лекционного занятия; самоанализ зачетного занятия семинарского типа; самоанализ профессиональной деятельности.
	ИОПК 3.3 Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*Владеть* - технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в вузах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания истории и социальных наук; -- технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в вузах с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания истории и социальных наук.	
ОПК-4 **Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**	ИОПК 4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды	*Уметь* - создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием исторического материала; - создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием пе-	Конспект лекции; конспект практического занятия; самоанализ зачетного лекционного занятия; самоанализ зачетного занятия семинарского типа; самоанализ про-

		дагогических приемов.	фессиональной деятельности.
	ИОПК 4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	*Владеть* - способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания в процессе преподавания истории и социальных дисциплин; - способами культивирования базовых национальных ценностей в процессе преподавания истории и социальных дисциплин.	
ОПК-5 **Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**	ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении	*Уметь* - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в высшей школе; - интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении истории и социальных дисциплин в высшей школе.	Краткая аналитическая записка по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса; конспект лекции; конспект практического занятия; презентация лекции; самоанализ зачетного лекционного занятия; самоанализ зачетного занятия семинарского типа; самоанализ профессиональной деятельности.
	ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.	*Владеть* - современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся в высшей школе; - технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении истории и социальных дисциплин в высшей школе.	
ОПК-6 **Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**	ИОПК 6.2 Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	*Уметь* - проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии в преподавании истории и социальных дисциплин, - проектировать и реализовывать инклюзивные психолого-педагогические технологии преподавания истории и социальных дисциплин, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Краткая аналитическая записка по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса в высшей школе; самоанализ профессиональной деятельности.
	ИОПК 6.3 Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	*Владеть* - методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося в высшей школе; - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся в высшей школе.-	
ОПК-7 **Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**	ИОПК 7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации	*Уметь* - планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений в высшей школе; - предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации в высшей школе.	Конспект практического занятия; презентация лекции; самоанализ зачетного занятия семинарского типа; самоанализ про-

	ИОПК 7.3 Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций	*Владеть* - способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в высшей школе; - приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в высшей школе	фессиональной деятельности.
ОПК-8 **Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**	ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	*Уметь* - применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования преподавания истории в высшей школе; - применять знания исторической и социальных наук в процессе проектирования преподавания истории в высшей школе.	Конспект лекции; конспект практического занятия; презентация лекции; самоанализ зачетного лекционного занятия; самоанализ зачетного занятия семинарского типа; самоанализ профессиональной деятельности. аналитическая записка по написанию исследовательских работ
	ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	*Владеть* - технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности в области истории; - методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования в области истории.	
ПК-1 **Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий**	ИПК 1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области	*Уметь* - использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в преподавании истории и социальных дисциплин в высшей школе.-	Конспект лекции; конспект практического занятия; самоанализ зачетного лекционного занятия; самоанализ зачетного занятия семинарского типа; самоанализ профессиональной деятельности.
	ИПК 1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области	*Владеть* - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на базовом уровне образования преподавания истории и социальных дисциплин в высшей школе; -- современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на углубленном уровне образования преподавания истории и социальных дисциплин в высшей школе.	
ПК-2 **Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)**	ИПК 2.2 Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).	*Уметь* - проектировать программы обучения на базовом уровне образования преподавания истории и социальных дисциплин в высшей школе; -- проектировать программы обучения на углубленном уровне образования преподавания истории и социальных дисциплин в высшей школе.	Рабочая программа курса по истории или социальным дисциплинам базового уровня или углубленного уровня. самоанализ профессиональной деятельности.

	ИПК 2.3 Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения	*Владеть* - приемами построения программ обучения истории и социальных дисциплин в высшей школе разного уровня и направленности; - приемами построения программ индивидуального обучения истории и социальных дисциплин в высшей школе.	
ПК-3 **Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области**	ИПК 3.2 Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области	*Уметь* - проектировать содержание и учебно-методические материалы истории и социальных дисциплин в высшей школе на базовом уровне образования; - проектировать содержание и учебно-методические материалы истории и социальных дисциплин в высшей школе на углубленном уровне образования.-	Конспект лекции; конспект практического занятия; самоанализ зачетного лекционного занятия; самоанализ зачетного занятия семинарского типа; самоанализ профессиональной деятельности.
	ИПК 3.3 Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета	*Владеть* - практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания истории и социальных дисциплин в высшей школе на базовом уровне образования; -- практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания истории и социальных дисциплин в высшей школе на углубленном уровне образования.	
ПК-4 **Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения**	ИПК 4.2 Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.	*Уметь* - анализировать результаты внедрения методик, процесс их использования в преподавании истории и социальных дисциплин в высшей школе; - отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей преподавания истории и социальных дисциплин в высшей школе.	Конспект лекции; конспект практического занятия; самоанализ зачетного лекционного занятия; самоанализ зачетного занятия семинарского типа; самоанализ профессиональной деятельности.
	ИПК 4.3 Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.	*Владеть* - приемами систематизации, обобщения отечественного и зарубежного методического опыта в преподавании истории и социальных дисциплин в высшей школе; - технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей преподавания истории и социальных дисциплин в высшей школе.	

5. Содержание практики
Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1.	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - получение индивидуального задания	4
2.	Основной (*экспериментальный)*		
2.1.		Основные нормативно-правовые документы образовательной деятельности в ВУЗе. Организационные формы обучения в высшей школе. Государственные и международные требования для достижения квалификации "Преподаватель высшей школы».	16
2.2.		Педагогическое проектирование. Классификация технологий обучения высшей школы. Способы и приемы оценки учебной деятельности в высшей школе. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Способы структурирования и предъявления учебного материала, активизации учебной деятельности. Профессиональная коммуникация в устной и письменной форме. Особенности профессиональной риторики. Специфика взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Инновационный педагогический опыт педагогов и кураторов. Научно исследовательская деятельность в ВУЗе. Тематика и требования к написанию ВКР, курсовых работ. Алгоритм разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения.	20
2.3.	2.3.1.	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе. Структура лекции.	20
	2.3.2.	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности	30
	2.3.3.	Диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	30
	2.3.4.	Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.	28
	2.3.5.	Семинарские занятия в высшей школе. Структура практических занятий.	30
	2.3.6.	Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы.	30
	2.3.7.	Разработка, реализация, применение современных методик, методических моделей и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	20
	2.3.8.	Формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики, анализ результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	20
	2.3.9	Анализ результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельное осуществление научного исследования. Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Формы организации научно-исследовательской деятельности. Источники и историография для организации научно-исследовательской деятельности. Оформление научной работы. Научно исследовательская деятельность в ВУЗе. Руководство	30

		исследовательской работой обучающихся. Тематика и требования к написанию ВКР, курсовых работ.	
2.4.		Дидактический материал. Презентации к практическим и лекционным занятиям.	24
2.5.		Самоанализ профессиональных умений и педагогической позиции магистранта, использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	30
2.6.		Мастер-классы, творческие мастерские, конференции.	30
3.	Заключительный этап *(обработка и анализ полученной информации)*.	- формирование отчета	65
4	**Контроль**	- сдача зачета по практике (Дифференцированный зачет (зачет с оценкой).	5
	Итого		432/8 недель

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: педагогическая практика обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

-письменный отчет

-индивидуальное задание

-рабочий график (план)

-предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения заданий и собеседования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; отв. ред. С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-istorii-trudnye-voprosy-istorii-rossii-444507#page/1
2. Психология и педагогика высшей школы 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. [Электронный ресурс] / Под ред. Охременко И.В. М.: «Юрайт», 2017. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/3.

б) дополнительная литература:

1. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учеб. пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-polikulturnaya-i-informacionnaya-kompetentnost-441924#page/1
2. Задорина О. С. Индивидуальность педагога : учеб. пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Серия : Университеты

России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/individualnost-pedagoga-437334#page/1
3. Попков В. А. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 342 с. — (Образовательный процесс) // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-praktika-vysshego-obrazovaniya-399654#page/1
4. Соколова М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания: учеб. пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/ustnaya-istoriya-teoreticheskie-i-pedagogicheskie-osnovaniya-437271#page/1
5. Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин – М.: Прометей, 2015. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225423-SCN0000/000.html

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: http://www.scopus.com

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: http://isiknowledge.com

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:
Электронная библиотечная система "Юрайт"http://www.urait.ru/ebs
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

9. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики магистрант составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчётов по производственной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

9.1. Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**			
	2 - неудовлетворительно	**3 - удовлетворительно**	**4 - хорошо**	**5 – отлично**
	не зачтено	**Зачтено**		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется

	отсутствует	уровне качества	готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сфомированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

9.2. Паспорт фонда оценочных средств по практике
Производственная практика: педагогическая практика

В ходе промежуточной аттестации по практике осуществляется оценка сформированности компетенций в соответствии с установленными индикаторами их достижения (наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.4 настоящей рабочей программы, на основе оценки прохождения практики.

9.3. Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Эффективно разрабатывал, проектировал основные и дополнительные образовательные программы, научно- методическое обеспечение их реализации; успешно проектировал организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавал и реализовывал условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; успешно разрабатывал программы мониторинга результатов образования обучающихся, реализовывал программы преодоления трудностей в обучении; эффективно проектировал и использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировал

	и организовывал взаимодействия участников образовательных отношений; проектировал педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; эффективно реализовывал основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий; проектировал программы обучения, содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности; успешно осуществлял реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. С незначительными недочетами разрабатывал, проектировал основные и дополнительные образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации; успешно проектировал организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавал и реализовывал условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; успешно разрабатывал программы мониторинга результатов образования обучающихся, реализовывал программы преодоления трудностей в обучении; с незначительными недочетами проектировал и использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировал и организовывал взаимодействия участников образовательных отношений; проектировал педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; с незначительными недочетами реализовывал основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий; проектировал программы обучения, содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности; с незначительными недочетами осуществлял реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков недочетами в разработке и проектировании основных и дополнительных образовательных программ, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, проектировке и использовании психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по прак-

	тике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал необходимых умений и навыков в разработке и проектировании основных и дополнительных образовательных программ, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, проектировке и использовании психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

9.4. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

9.4.1. Требования к отчету по практике

После окончания практики (Производственная практика: педагогическая практика) в установленные сроки магистрант должен сдать на кафедру отчет по практике. В отчет о производственной практике необходимо вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Индивидуальное задание включает в себя следующее:

1. Краткая аналитическая записка по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса в высшей школе
2. Конспект лекции.
3. Презентация лекционного занятия
4. Конспект практического занятия
5. Аналитическая записка по написанию исследовательских работ
6. Рабочая программа
7. Самоанализ зачетного занятия (лекция)
8. Самоанализ зачетного занятия (практическое занятие)
9. Самоанализ профессиональной деятельности

9.4.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. В конспекте лекций отразите разнообразие культур, с учетом национально-этнических, конфессиональных и иные особенностей.
2. В конспекте практического занятия отразите разнообразие культур, с учетом национально-этнических, конфессиональных и иные особенностей.
3. Подготовьте презентацию с учетом национально-этнических, конфессиональных и иные особенностей участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.
4. В самоанализе зачетного лекционного занятия отразите учет национально-этнических, конфессиональных и иные особенностей участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.
5. В самоанализе зачетного занятия семинарского типа отразите учет национально-этнических, конфессиональных и иные особенностей участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. В конспекте лекций отразите собственный креативный подход в решении образовательных задач, направленный на совершенствование познавательной деятельности, собственного профессионального и личностного развития.
2. В презентации лекционного занятия отразите собственный креативный подход в решении образовательных задач, направленный на совершенствование познавательной деятельности, собственного профессионального и личностного развития.
3. В конспекте занятия семинарского типа отразите собственный креативный подход в решении образовательных задач, направленный на совершенствование познавательной деятельности, собственного профессионального и личностного развития.

4. В аналитической записке по написанию исследовательских работ охарактеризуйте разработку программы развития индивидуальных познавательных способностей и их использования для решения исследовательских задач.

5. В самоанализе зачетного лекционного занятия отразите собственный креативный подход в решении образовательных задач, направленный на совершенствование познавательной деятельности, собственного профессионального и личностного развития.

6. В самоанализе зачетного занятия семинарского типа отразите собственный креативный подход в решении образовательных задач, направленный на совершенствование познавательной деятельности, собственного профессионального и личностного развития.

7. В самоанализе профессиональной деятельности охарактеризуйте собственный креативный подход в решении образовательных задач, направленный на совершенствование познавательной деятельности, собственного профессионального и личностного развития.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. В краткой аналитической записке по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса в высшей школе проанализируйте специфику формирования образовательной среды в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1. Разработайте конспект лекций в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Разработайте конспект практического занятия в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3. В самоанализе зачетного лекционного занятия отразите специфику формирования образовательной среды в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. В самоанализе зачетного занятия семинарского типа отразите специфику формирования образовательной среды в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

5. В самоанализе профессиональной деятельности отразите специфику формирования образовательной среды в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. В конспекте лекций отразите использование образовательных программ и разработку научно-методического обеспечения их реализации.

2. В презентации лекционного занятия отразите использование образовательных программ и разработку научно-методического обеспечения их реализации.

3. В конспекте практического занятия отразите использование образовательных программ и разработку научно-методического обеспечения их реализации.

4. В самоанализе зачетного лекционного занятия проанализируйте образовательные программы и разработку научно-методического обеспечения их реализации, предложите свои варианты тем лекций для образовательных программ, научно-методическое обеспечение их реализации.

5. В самоанализе зачетного занятия семинарского типа проанализируйте образовательные программы и разработку научно-методического обеспечения их реализации, предложите свои варианты тем занятий семинарского типа для образовательных программ, научно-методическое обеспечение их реализации.

6. В самоанализе профессиональной деятельности отразите образовательные программы и разработку научно-методического обеспечения их реализации, свои рекомендации для изменения или дополнения образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. В конспекте лекций отразите организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. В конспекте практического занятия отразите организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3. В самоанализе зачетного лекционного занятия отразите организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. В самоанализе зачетного занятия семинарского типа отразите организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. В самоанализе профессиональной деятельности отразите организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Конспект лекций составьте с учетом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. Конспект практического занятия составьте с учетом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

3. В самоанализе зачетного лекционного занятия отразите создание и реализацию условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. В самоанализе зачетного занятия семинарского типа отразите создание и реализацию условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

5. В самоанализе профессиональной деятельности отразите создание и реализацию условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. В краткой аналитической записке по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса в высшей школе проанализируйте требования к мониторингу результатов образования обучающихся, интерпретации результатов мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении, качество учебно-методического образовательного процесса.

2. В конспекте лекций отразите качество учебно-методического образовательного процесса, направленного на эффективное усвоение материала, мониторинг образовательных результатов.

3. В презентацию лекционного занятия включите мониторинг образовательных результатов.

4. В конспекте практического занятия отразите качество учебно-методического образовательного процесса, направленного на эффективное усвоение материала, мониторинг образовательных результатов.

5. В самоанализе зачетного лекционного занятия проанализируйте собственную деятельность; определите, насколько рациональны педагогические и дидактические средства, используемые в процессе обучения; насколько они соответствуют целям образовательного процесса; насколько они позволяют преодолеть трудности в обучении.

6. В самоанализе зачетного занятия семинарского типа проанализируйте собственную деятельность; определите, насколько рациональны педагогические и дидактические средства, используемые в процессе обучения; насколько они соответствуют целям образовательного процесса; насколько они позволяют преодолеть трудности в обучении.

7. В самоанализе профессиональной деятельности отразите собственную деятельность; определите, насколько рациональны педагогические и дидактические средства, используемые в процессе обучения; насколько они соответствуют целям образовательного процесса; насколько они позволяют преодолеть трудности в обучении**.**

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. В краткой аналитической записке по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса в высшей школе проанализируйте требования к инклюзивному образованию.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите использование и результативность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Презентацию лекционного занятия подготовьте с учетом взаимодействия участников образовательных отношений.
2. В конспекте практического занятия отразите ситуации взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуации по оценке проблемных исторических фактов.
3. В самоанализе зачетного занятия семинарского типа проанализируйте собственную деятельность, определите, насколько рациональны педагогические и дидактические средства, используемые в предупреждении и продуктивном разрешении конфликтных ситуаций по оценке проблемных исторических фактов.
4. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. В конспекте лекций отразите использование специальных научных знаний и результатов исследований.
2. В презентацию лекционного занятия отразите использование специальных научных знаний и результатов исследований.
3. В конспекте практического занятия отразите использование специальных научных знаний и результатов исследований.
4. В самоанализе зачетного лекционного занятия отразите использование специальных научных знаний и результатов исследований.
5. В самоанализе зачетного занятия семинарского типа отразите использование специальных научных знаний и результатов исследований.
6. В самоанализе профессиональной деятельности отразите использование специальных научных знаний и результатов исследований.
7. В аналитической записке по написанию исследовательских работ отразите основные методологические подходы к проведению научных исследований и технологические подходы решения исследовательских задач и способы руководства исследовательской работой обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. В конспекте лекций отразите использование современных технологий и приемов обучения.
2. В конспекте практического занятия отразите использование современных технологий и приемов обучения.
3. При подготовке презентации используйте современных технологии и приемы обучения.
4. В самоанализе зачетного лекционного занятия проанализируйте результат использования современных технологий и приемов обучения.
5. В самоанализе зачетного занятия семинарского типа проанализируйте результат использования современных технологий и приемов обучения.

6. В самоанализе профессиональной деятельности отразите эффективность использования современных технологий и приемов обучения.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Разработайте рабочую программу курса по истории или социальным дисциплинам базового уровня или углубленного уровня.

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите разработку рабочей программы курса по истории или социальным дисциплинам.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. В конспекте лекций отразите учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ.

2. В конспекте практического занятия отразите учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ.

3. В самоанализе зачетного лекционного занятия проанализируйте использование учебно-методических материалов, обеспечивающие реализацию программ.

4. В самоанализе зачетного занятия семинарского типа проанализируйте результат использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, учебно-методических материалов, обеспечивающие реализацию программ..

5. В самоанализе профессиональной деятельности отразите эффективность разработки и использования учебно-методических материалов, обеспечивающие **реализацию программ**.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. В конспекте лекций отразите методические модели, методики, технологии и приемы обучения, проанализируйте процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельностью.

2. В конспекте практического занятия отразите методические модели, методики, технологии и приемы обучения, проанализируйте процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельностью.

3. В самоанализе зачетного лекционного занятия проанализируйте результат использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, проанализируйте процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельностью.

4. В самоанализе зачетного занятия семинарского типа проанализируйте результат использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, проанализируйте процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельностью.

5. В самоанализе профессиональной деятельности отразите эффективность разработки и использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, проанализируйте процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельностью.

9.4.3.Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике

1.Критерии оценки аналитической записки по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса в высшей школе

«Отлично» ставится, если студент полно и глубоко изучил организационные формы обучения в вузе, взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студента, виды и организацию самостоятельной работы студента, основные нормативные и управляющие документы, определяющие образовательную деятельность ВУЗа, управление образовательным процессом, положение об организации учебного процесса по модульно-рейтинговой системе, документы, регламентирующие разработку образовательных программ, положение о самостоятельной работе студентов. Все это в конспективной форме должно быть отражено в краткой аналитической записку (3-5 страниц).

«Хорошо» ставиться, если магистрант выполнил предложенное ему задание, при этом допустил неточности в формулировке определения понятий, установлении логики взаимосвязи.

«Удовлетворительно» ставиться, если магистрант частично выполнил предложенное ему задание, при этом произвел слабый анализ нормативных документов.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если магистрант не выполнил предложенное ему задание, не произвел анализ нормативных документов.

2. Критерии оценивания конспекта лекции

«Отлично»

1. Критерии оценки содержания лекции (полное соответствие):

- соответствие темы учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины;
- соответствие содержания лекции теме;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- точность используемой научной терминологии;
- информативность; раскрытие основных понятий темы; сочетание теоретического материала с конкретными практическими примерами;
- реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений;
- реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей;
- связь с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью;
- соотношение содержания лекции с содержанием учебника (излагается материал, которого нет в учебнике; разъясняются особо сложные вопросы; дается задание самостоятельно проработать часть материала по учебнику и т.п.).

2. Критерии оценки методики лекции (полное соответствие):

- дидактическая обоснованность используемого вида лекции и соответствующих ему форм и методов изложения материала;
- структурированность содержания лекции: наличие плана, списка рекомендуемой литературы, вводной, основной и заключительной части лекции;
- акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах лекции;
- рациональное сочетание методических приемов традиционной педагогики и новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.);
- логичность, доказательность и аргументированность изложения;
- ясность и доступность материала с учетом подготовленности студентов;
- соответствие темпов изложения возможностям его восприятия и ведения записей студентами;
- использование методов активизации мышления студентов;
- использование приемов закрепления информации (повторение, включение вопросов на проверку понимания, усвоения и т.п., подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце всей лекции);
- использование записей на доске, наглядных пособий;
- использование раздаточного материала на лекции;
- использование технических средств обучения.

3.Критерии оценки результативности лекции (полное соответствие):

- степень реализации плана лекции (полная, частичная);
- степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов; раскрытие темы лекции;
- информационно-познавательная ценность лекции;
- воспитательное воздействие лекции.

«Хорошо»

1. Критерии оценки содержания лекции (в основном соответствует):

- соответствие темы учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины;

• соответствие содержания лекции теме;
• научность, соответствие современному уровню развития науки;
• точность используемой научной терминологии;
• информативность; раскрытие основных понятий темы; сочетание теоретического материала с конкретными практическими примерами;
• реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений;
• реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей;
• связь с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью;
• соотношение содержания лекции с содержанием учебника (излагается материал, которого нет в учебнике; разъясняются особо сложные вопросы; дается задание самостоятельно проработать часть материала по учебнику и т.п.).

2. Критерии оценки методики лекции (в основном соответствует):

• дидактическая обоснованность используемого вида лекции и соответствующих ему форм и методов изложения материала;
• структурированность содержания лекции: наличие плана, списка рекомендуемой литературы, вводной, основной и заключительной части лекции;
• акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах лекции;
• рациональное сочетание методических приемов традиционной педагогики и новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.);
• логичность, доказательность и аргументированность изложения;
• ясность и доступность материала с учетом подготовленности студентов;
• соответствие темпов изложения возможностям его восприятия и ведения записей студентами;
• использование методов активизации мышления студентов;
• использование приемов закрепления информации (повторение, включение вопросов на проверку понимания, усвоения и т.п., подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце всей лекции);
• использование записей на доске, наглядных пособий;
• использование раздаточного материала на лекции;
• использование технических средств обучения.

3.Критерии оценки результативности лекции (в основном соответствует):

• степень реализации плана лекции (полная, частичная);
• степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов; раскрытие темы лекции;
• информационно-познавательная ценность лекции;
• воспитательное воздействие лекции.

«Удовлетворительно»

1. Критерии оценки содержания лекции (частично соответствует):

• соответствие темы учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины;
• соответствие содержания лекции теме;
• научность, соответствие современному уровню развития науки;
• точность используемой научной терминологии;
• информативность; раскрытие основных понятий темы; сочетание теоретического материала с конкретными практическими примерами;
• реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений;
• реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей;
• связь с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью;

• соотношение содержания лекции с содержанием учебника (излагается материал, которого нет в учебнике; разъясняются особо сложные вопросы; дается задание самостоятельно проработать часть материала по учебнику и т.п.).

2. Критерии оценки методики лекции (частично соответствует):

• дидактическая обоснованность используемого вида лекции и соответствующих ему форм и методов изложения материала;

• структурированность содержания лекции: наличие плана, списка рекомендуемой литературы, вводной, основной и заключительной части лекции;

• акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах лекции;

• рациональное сочетание методических приемов традиционной педагогики и новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.);

• логичность, доказательность и аргументированность изложения;

• ясность и доступность материала с учетом подготовленности студентов;

• соответствие темпов изложения возможностям его восприятия и ведения записей студентами;

• использование методов активизации мышления студентов;

• использование приемов закрепления информации (повторение, включение вопросов на проверку понимания, усвоения и т.п., подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце всей лекции);

• использование записей на доске, наглядных пособий;

• использование раздаточного материала на лекции;

• использование технических средств обучения.

3.Критерии оценки результативности лекции (частично соответствует):

• степень реализации плана лекции (полная, частичная);

• степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов; раскрытие темы лекции;

• информационно-познавательная ценность лекции;

• воспитательное воздействие лекции.

«Неудовлетворительно», если содержание лекции, методические приемы изложения материала, результативность лекции не соответствуют минимальному уровню.

3. Критерии оценки конспекта практического занятия

«Отлично»

1. Критерии оценки содержания практического занятия (в основном соответствует):

• соответствие темы и содержания занятия учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины;

• четкость и ясность цели и задач занятия;

• раскрытие в ходе занятия органического единства теории и практики при решении конкретных задач;

• целесообразность включения теоретического материала с позиций содержания лекционного курса, наличия учебников, учебных пособий и других источников;

• точность и достоверность приведенной информации;

• отражение современного уровня развития науки и техники, культуры и искусства;

• профессиональная направленность занятия, связь с профилем подготовки студентов;

• согласованность заданий с содержанием других форм аудиторной и самостоятельной работы студентов;

• реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей.

2. Критерии оценки методики проведения практического занятия (в основном соответствует):

• дидактическая обоснованность формы проведения занятия и использования соответствующих ей методов обучения;

• структурированность содержания занятия: наличие вводной, основной и заключительной частей;

• аргументированность состава заданий работы и обоснование методики и последовательности их выполнения;

• ясность и четкость требований к результатам работы;

• логичность, доступность и убедительность изложения теоретических основ работы, методических указаний;

• демонстрация приемов выполнения заданий;

• последовательный перевод студентов от выполнения заданий под контролем преподавателя к самостоятельному решению задач;

• использование приемов активизации внимания студентов;

• использование приемов закрепления информации в ходе занятия;

• использование эффективных методов контроля хода и результатов выполнения заданий работы;

• обеспечение возможности самоконтроля хода выполнения работы студентами;

• аналитичность и дифференцированность подведения итогов работы в конце занятия;

• соответствие объемов заданий регламенту занятия (недогруженность, перегруженность и т.п.);

• учет индивидуальных особенностей студентов и использование индивидуального подхода к студентам, к их возможностям восприятия и выполнения заданий;

• рациональное сочетание методов коллективной и индивидуальной работы студентов.

3. Критерии оценки организации практического занятия (в основном соответствует):

• соответствие темы и объема часов, отводимых на занятие, учебно-тематическому плану дисциплины, учебному расписанию;

• использование обратной связи со студентами;

• наличие в необходимом количестве требуемых технических, наглядных и других обеспечивающих средств, комплектов учебных материалов.

4. Критерии оценки результативности практического занятия (в основном соответствует):

• степень реализации цели и задач работы;

• степень выполнения заданий работы;

• степень соответствия результатов работы заданным требованиям;

• степень сформированности у студентов необходимых умений и навыков;

• степень воспитательного воздействия на студентов;

• информационно-познавательная ценность.

«Хорошо»

1. Критерии оценки содержания практического занятия (в основном соответствует):

• соответствие темы и содержания занятия учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины;

• четкость и ясность цели и задач занятия;

• раскрытие в ходе занятия органического единства теории и практики при решении конкретных задач;

• целесообразность включения теоретического материала с позиций содержания лекционного курса, наличия учебников, учебных пособий и других источников;

• точность и достоверность приведенной информации;

• отражение современного уровня развития науки и техники, культуры и искусства;

• профессиональная направленность занятия, связь с профилем подготовки студентов;

• согласованность заданий с содержанием других форм аудиторной и самостоятельной работы студентов;

• реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей.

2. Критерии оценки методики проведения практического занятия (в основном соответствует):

• дидактическая обоснованность формы проведения занятия и использования соответствующих ей методов обучения;

• структурированность содержания занятия: наличие вводной, основной и заключительной частей;

• аргументированность состава заданий работы и обоснование методики и последовательности их выполнения;

• ясность и четкость требований к результатам работы;

• логичность, доступность и убедительность изложения теоретических основ работы, методических указаний;

• демонстрация приемов выполнения заданий;

• последовательный перевод студентов от выполнения заданий под контролем преподавателя к самостоятельному решению задач;

• использование приемов активизации внимания студентов;

• использование приемов закрепления информации в ходе занятия;

• использование эффективных методов контроля хода и результатов выполнения заданий работы;

• обеспечение возможности самоконтроля хода выполнения работы студентами;

• аналитичность и дифференцированность подведения итогов работы в конце занятия;

• соответствие объемов заданий регламенту занятия (недогруженность, перегруженность и т.п.);

• учет индивидуальных особенностей студентов и использование индивидуального подхода к студентам, к их возможностям восприятия и выполнения заданий;

• рациональное сочетание методов коллективной и индивидуальной работы студентов.

3. Критерии оценки организации практического занятия (в основном соответствует):

• соответствие темы и объема часов, отводимых на занятие, учебно-тематическому плану дисциплины, учебному расписанию;

• использование обратной связи со студентами;

• наличие в необходимом количестве требуемых технических, наглядных и других обеспечивающих средств, комплектов учебных материалов.

4. Критерии оценки результативности практического занятия (в основном соответствует):

• степень реализации цели и задач работы;

• степень выполнения заданий работы;

• степень соответствия результатов работы заданным требованиям;

• степень сформированности у студентов необходимых умений и навыков;

• степень воспитательного воздействия на студентов;

• информационно-познавательная ценность.

«Удовлетворительно»

1. Критерии оценки содержания практического занятия (частично соответствует):

• соответствие темы и содержания занятия учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины;

• четкость и ясность цели и задач занятия;

• раскрытие в ходе занятия органического единства теории и практики при решении конкретных задач;

• целесообразность включения теоретического материала с позиций содержания лекционного курса, наличия учебников, учебных пособий и других источников;

• точность и достоверность приведенной информации;

• отражение современного уровня развития науки и техники, культуры и искусства;

• профессиональная направленность занятия, связь с профилем подготовки студентов;

• согласованность заданий с содержанием других форм аудиторной и самостоятельной работы студентов;

• реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей.

2. Критерии оценки методики проведения практического занятия (частично соответствует):

• дидактическая обоснованность формы проведения занятия и использования соответствующих ей методов обучения;

• структурированность содержания занятия: наличие вводной, основной и заключительной частей;

• аргументированность состава заданий работы и обоснование методики и последовательности их выполнения;

• ясность и четкость требований к результатам работы;

• логичность, доступность и убедительность изложения теоретических основ работы, методических указаний;

• демонстрация приемов выполнения заданий;

• последовательный перевод студентов от выполнения заданий под контролем преподавателя к самостоятельному решению задач;

• использование приемов активизации внимания студентов;

• использование приемов закрепления информации в ходе занятия;

• использование эффективных методов контроля хода и результатов выполнения заданий работы;

• обеспечение возможности самоконтроля хода выполнения работы студентами;

• аналитичность и дифференцированность подведения итогов работы в конце занятия;

• соответствие объемов заданий регламенту занятия (недогруженность, перегруженность и т.п.);

• учет индивидуальных особенностей студентов и использование индивидуального подхода к студентам, к их возможностям восприятия и выполнения заданий;

• рациональное сочетание методов коллективной и индивидуальной работы студентов.

3. Критерии оценки организации практического занятия (частично соответствует):

• соответствие темы и объема часов, отводимых на занятие, учебно-тематическому плану дисциплины, учебному расписанию;

• использование обратной связи со студентами;

• наличие в необходимом количестве требуемых технических, наглядных и других обеспечивающих средств, комплектов учебных материалов.

4. Критерии оценки результативности практического занятия (частично соответствует):

• степень реализации цели и задач работы;

• степень выполнения заданий работы;

• степень соответствия результатов работы заданным требованиям;

• степень сформированности у студентов необходимых умений и навыков;

• степень воспитательного воздействия на студентов;

• информационно-познавательная ценность.

«Неудовлетворительно», если содержание практического занятия, организация практического занятия, результативность не соответствуют минимальному уровню.

4.Критерии оценивания презентации лекции

Оценка «**Отлично**» ставится, если:

Тема презентации	Содержание презентации соответствует теме
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории.

	Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

*Оценка «**Хорошо**» ставится, если:*

Тема презентации	Не в полной мере соответствует содержанию
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.

Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

*Оценка «**Удовлетворительно**» ставится, если:*

Тема презентации	Не в полной мере соответствует содержанию
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка *«Неудовлетворительно»* ставится, если содержание, подбор информации, подача материала не позволяют решить поставленных задач.

5.Критерии оценки аналитической записки по написанию исследовательских работ

«**Отлично**» ставится, если студент полно и глубоко изучил организационные и научные формы написания исследовательских работ формы, продемонстрировал способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. Все это в конспективной форме должно быть отражено в краткой аналитической записку (3-5 страниц).

«**Хорошо**» ставиться, если магистрант выполнил предложенное ему задание, при этом допустил неточности в формулировке определения понятий, установлении логики взаимосвязи.

«**Удовлетворительно**» ставиться, если магистрант частично выполнил предложенное ему задание, при этом произвел слабый анализ нормативных документов.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если содержание, подбор информации, подача материала не позволяют решить поставленных задач.

6 .Критерии оценки самоанализа одного лекционного/практического занятия

«Отлично»- самоанализ отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве преподавателя в строгом соответствии с программой практики, прописаны виды деятельности практиканта. Материал изложен логично, приводится подтверждение своих выводов конкретными примерами

«Хорошо» - самоанализ *в основном* отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве преподавателя в строгом соответствии с программой практики, прописаны виды деятельности практиканта. Материал изложен логично, приводится подтверждение своих выводов конкретными примерами.

«Удовлетворительно» — самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров.

«Неудовлетворительно» - самоанализ **в целом не** отражает содержание всех видов деятельности практиканта

7. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» - самоанализ отражает степень понимания основных позиций государственной политики в области образования; дает возможность увидеть уровень профессионального мышления (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат); четко представлен профессиональный портрет будущего педагога (индивидуальный, методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция); ясно виден уровень профессиональной компетентности, в том числе владение современными образовательными технологиями; прослеживается логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов); представлен уровень достижений.

«Хорошо» - не в полной мере прослеживается степень понимания основных позиций государственной политики в области образования; не в полной мере даёт возможность увидеть уровень профессионального мышления (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат); не чётко представлен профессиональный портрет будущею педагога (индивидуальный методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция); не ясно виден уровень профессиональной компетентности, в том числе владение современными образовательными технологиями; не в полной мере прослеживается логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов); не в полной мере представлен уровень достижений.

«Удовлетворительно» - самоанализ носит описательный характер; не даёт возможность увидеть уровень профессионального мышления; не представлен индивидуальный профессиональный портрет будущею педагога; не виден уровень профессиональной компетентности, в том числе владение современными образовательными технологиями; отсутствует последовательность и логичность в изложении материала; не представлено весомых достижений.

«Неудовлетворительно» - самоанализ в целом не отражает понимания основных позиций государственной политики в области образования; не даёт возможность увидеть уровень профессионального мышления (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат); не представлен профессиональный портрет будущею педагога.

8. Критерий оценивания рабочей программы

«Отлично» ставится, если в полном объеме выполнены требования:

1) соответствие содержания программы современному уровню развития науки, специфике предмета изучения;

2) четкое определение места, роли и задач учебной дисциплины (курса, факультатива, модуля) в процессе развития интеллектуальных, творческих, социально-коммуникативных, физических способностей и талантов;

3) реализация принципов системно-деятельностного подхода в отборе и компоновке программного материала;

4) единство и логическая преемственность элементов содержания программы;

5) наличие межпредметных связей, обеспечивающих интеграцию содержания или способов деятельности программ разных модулей (курсов, дисциплин);

6) конкретность определения ожидаемых результатов освоения обучающимися содержания программы;

7) рациональный выбор форм организации процесса обучения с учетом специфики и этапа изучения учебной дисциплины;

8) наличие дифференциации содержания учебного материала, способов работы с ним в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

«Хорошо» ставится, если в основном выполнены требования:

1) соответствие содержания программы современному уровню развития науки, специфике предмета изучения;

2) четкое определение места, роли и задач учебной дисциплины (курса, факультатива, модуля) в процессе развития интеллектуальных, творческих, социально-коммуникативных, физических способностей и талантов;

3) реализация принципов системно-деятельностного подхода в отборе и компоновке программного материала;

4) единство и логическая преемственность элементов содержания программы;

5) наличие межпредметных связей, обеспечивающих интеграцию содержания или способов деятельности программ разных модулей (курсов, дисциплин);

6) конкретность определения ожидаемых результатов освоения обучающимися содержания программы;

7) рациональный выбор форм организации процесса обучения с учетом специфики и этапа изучения учебной дисциплины;

8) наличие дифференциации содержания учебного материала, способов работы с ним в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

«Удовлетворительно» ставится, если частично выполнены требования:

1) соответствие содержания программы современному уровню развития науки, специфике предмета изучения;

2) четкое определение места, роли и задач учебной дисциплины (курса, факультатива, модуля) в процессе развития интеллектуальных, творческих, социально-коммуникативных, физических способностей и талантов;

3) реализация принципов системно-деятельностного подхода в отборе и компоновке программного материала;

4) единство и логическая преемственность элементов содержания программы;

5) наличие межпредметных связей, обеспечивающих интеграцию содержания или способов деятельности программ разных модулей (курсов, дисциплин);

6) конкретность определения ожидаемых результатов освоения обучающимися содержания программы;

7) рациональный выбор форм организации процесса обучения с учетом специфики и этапа изучения учебной дисциплины;

8) наличие дифференциации содержания учебного материала, способов работы с ним в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

«Неудовлетворительно» ставится, если в основном не выполнены требования:

1) содержание программы соответствует современному уровню развития науки, специфике предмета изучения;

2) четкое определение места, роли и задач учебной дисциплины (курса, факультатива, модуля) в процессе развития интеллектуальных, творческих, социально-коммуникативных, физических способностей и талантов;

3) реализация принципов системно-деятельностного подхода в отборе и компоновке программного материала;

4) единство и логическая преемственность элементов содержания программы;

5) наличие межпредметных связей, обеспечивающих интеграцию содержания или способов деятельности программ разных модулей (курсов, дисциплин);

6) конкретность определения ожидаемых результатов освоения обучающимися содержания программы;

7) рациональный выбор форм организации процесса обучения с учетом специфики и этапа изучения учебной дисциплины;

8) наличие дифференциации содержания учебного материала, способов работы с ним в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

9.4.5.Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в индивидуальные задания. График консультаций составляется индивидуально на организационном собрании.

Типовые формы документации по практике утверждены действующим «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования в ННГУ».

Программа **Производственной практики: Педагогическая практика** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (уровень магистриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

Автор:
к.и.н., доцент — Яблонская О.В.

Рецензент:
к.и.н., доцент, член
методической комиссии
Арзамасского филиала
ННГУ — Воробьёва О.В.

Председатель УМК
историко-филологического
факультета
к.и.н., доцент — Зотов С.А.

Программа одобрена на заседании истории и обществознания
от 11.04.2019 года, протокол № 3
Заведующий кафедрой
истории и обществознания,
д.и.н., доц. — Панов А.Р.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:
Заведующий библиотекой — Федосеева Т.А.