



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Арзамасского филиала ННГУ

С.Н. Пяткин

(подпись)

26 июня 2018 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 44.04.01
Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры

Химия в новой образовательной практике

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Арзамас 2018

1. Цель практики

Целью преддипломной практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение научно-исследовательских навыков и формирование компетенций на оперативном и тактическом уровне, приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности, развитие знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» направленности (профиля) программы магистратура Химия в новой образовательной практике для выполнения магистерской диссертации и для подготовки к будущей профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами преддипломной практики являются:

- 1) освоение и использование новых методов исследования, осуществление профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
- 2) использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
- 3) применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
- 4) использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.
- 5) разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, реализующих образовательную деятельность.
- 6) систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
- 7) проектирование различных видов контрольных измерительных материалов по биологии, в том числе с использованием современных образовательных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта.
- 8) проектирование содержания учебных и общеразвивающих дисциплин химической направленности.
- 9) осуществление научных исследований по методике обучения химии.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в блок Б2 Практики. Преддипломной практике предшествуют изучение дисциплин: «Актуальные проблемы школьного химического образования», «Основы исследовательской деятельности в области химического образования», «Технологии и методика обучения химии», «Актуальные проблемы школьного химического образования», «Современные средства оценивания результатов обучения химии».

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная

Способ проведения:

заочная форма – стационарная, выездная

Форма проведения:

дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет: 18 зачетных единиц, 648 часов, 12 недель.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися)– 36 часов,

КСР (прием зачета с оценкой) – 1 час

б) Работа во взаимодействии с научным руководителем в процессе прохождения производственной практики (портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, научную статью, продукта профессиональной педагогической деятельности (в соответствии с практической частью исследования), самоанализ профессиональной деятельности) – 611 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для выполнения магистерской диссертации, а также для применения в будущей профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для заочной формы обучения составляет 12 недель (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях, средних школах и основных образовательных школах г. Арзамаса и Нижегородской области, РФ, с которыми заключены соответствующие договоры.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения преддипломной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление об освоении и использовании новых методов исследования; осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовании знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; использовании профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализе результатов процесса их использования в организациях, реализующих образовательную деятельность; систематизации, обобщении и распространении отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; проектировании различных видов контрольных измерительных материалов по химии, в том числе с использованием современных образовательных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта; проектировании содержания учебных и общеразвивающих дисциплин химической направленности; осуществлении научных исследований по методике обучения химии.

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
--	---

Профессиональные компетенции	
<i>ПК 1</i> способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>З (ПК 1) Знать</i> современные методики и технологии организации учебного процесса изучения школьного курса химии; <i>У (ПК 2) Уметь</i> применять современные методики и технологии организации учебного процесса в школьном курсе химии; <i>В (ПК 1) Владеть</i> современными методиками и технологиями организации учебного процесса в школьном курсе химии
<i>ПК 2</i> способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>З (ПК 2) Знать</i> структуру образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики в области общего образования; <i>У (ПК 2) Уметь</i> анализировать состояние образовательной среды и на основе анализа формировать недостающие компоненты; <i>В (ПК 2) Владеть</i> методами решения задач совершенствования школьного химического образования;
<i>ПК 3</i> способность руководить исследовательской деятельностью учащихся	<i>З1 (ПК 3) Знать</i> основы организации исследовательской деятельности учащихся; <i>У1 (ПК 3) Уметь</i> отбирать тематику исследовательской деятельности учащихся и организовывать учащихся на выполнение разных видов исследовательской деятельности; <i>В1 (ПК 3) Владеть</i> методологией организации научного исследования и методикой организации исследовательской деятельности учащихся
<i>ПК 4</i> готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>З (ПК 4) Знать</i> методики, технологии и приемы обучения химии в общеобразовательной школе; <i>У (ПК 4) Уметь</i> применять методики, технологии и приемы обучения в практике преподавания химии в общеобразовательной школе; <i>В (ПК 4) Владеть</i> системой методик, технологий и приемов обучения в практике преподавания химии в общеобразовательной школе
<i>ПК 11</i> готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, реализующих образовательную деятельность	<i>З (ПК 11) Знать</i> модели, методики, технологии и приемы обучения, применяемые при обучении химии в общеобразовательной школе; <i>У (ПК 11) Уметь</i> разрабатывать новые методические модели, методики, технологии и приемы обучения химии в общеобразовательной школе; <i>В1 (ПК 11) Владеть</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих достижение образовательных результатов изучения химии в общеобразовательной школе при использовании инновационных моделей, методики и технологий обучения
<i>ПК-12</i> готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<i>З (ПК 12) Знать</i> отечественный и зарубежный опыт методики преподавания химии в современной школе; <i>У (ПК 12) Уметь</i> использовать отечественный и зарубежный опыт методики преподавания химии в современной школе в практике своей деятельности; <i>В1 (ПК 12) Владеть</i> умениями и навыками эффективного использования отечественного и зарубежного опыта методики преподавания химии в современной школе в практике своей деятельности

5. Содержание практики Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудо-емкость (часов/неделя)
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	10
2	Основной (экспериментальный)	Проектирование продукта профессиональной педагогической деятельности (в соответствии с практической частью исследования).	50
		Освоение и использование новых методов исследования, осуществление профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	50
		Использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	50
		Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	50
		Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.	50
		Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, реализующих образовательную деятельность.	50
		Систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	50
		Проектирование различных видов контрольных измерительных материалов по химии, в том числе с использованием современных образовательных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта.	50
		Проектирование содержания учебных и общеразвивающих дисциплин химической направленности.	50
		Осуществление научных исследований по методике обучения химии.	50
		Библиография по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); выбор методов и средств исследования	41
		Сбор материала и написание научной статьи.	50
		Подготовка доклада по теме исследования	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Портфолио профессиональных достижений магистранта (формирование отчета)	26
		Контроль. Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	
	ИТОГО:		648

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Преддипломной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, научную статью, продукта

профессиональной педагогической деятельности (в соответствии с практической частью исследования), самоанализ профессиональной деятельности).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Андреева Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская; под ред. Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 294 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/6B03718B-084A-4AD0-8783-4CD35B88D187#page/1>
2. Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 206 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394711>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Пашкевич А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А. В. Пашкевич. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 166 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=361932>
2. Пугач В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс]: Монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 312 с [Электронный ресурс]: // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430367>
3. Турчен Д. Н. Концепция формирования универсальных учебных действий в современном российском образовании / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 1, 2014. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475473>

7.3 Ресурсы сети Интернет.

Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
2. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
5. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского <http://www.lib.unn.ru/>
6. Электронная библиотечная система E-library <https://elibrary.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационно-коммуникационные технологии:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы);
- мультимедиа-технологии.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

- 1) специализированные кабинеты в образовательных учреждениях;
- 2) наглядные средства обучения, в том числе плакаты со справочным содержанием, схемы, таблицы, учебные картины и рисунки, аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры, локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации;
- 3) электронные издания образовательного значения, реализованные на CD (DVD) – ROM для средней школы: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, методического и предметного назначения.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики магистрант составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), дневник, научную статью, продукта профессиональной педагогической деятельности (в соответствии с практической частью исследования), самоанализ профессиональной деятельности, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений магистранта обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений магистранта по преддипломной практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений магистранта и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений магистранта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по преддипломной практике

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК- 1	способность применять современные методики и	3 (ПК 1) Знать современные методики и технологии	дневник, научная статья, продукт

		технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	организации учебного процесса изучения школьного курса химии; <i>У (ПК 2)</i> Уметь применять современные методики и технологии организации учебного процесса в школьном курсе химии; <i>В (ПК 1)</i> Владеть современными методиками и технологиями организации учебного процесса в школьном курсе химии	профессиональной педагогической деятельности (в соответствии с практической частью исследования), самоанализ профессиональной деятельности
2	<i>ПК -2</i>	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>З (ПК 2)</i> Знать структуру образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики в области общего образования; <i>У (ПК 2)</i> Уметь анализировать состояние образовательной среды и на основе анализа формировать недостающие компоненты; <i>В (ПК 2)</i> Владеть методами решения задач совершенствования школьного химического образования;	дневник, научная статья, продукт профессиональной педагогической деятельности (в соответствии с практической частью исследования), самоанализ профессиональной деятельности
3	<i>ПК-3</i>	способность руководить исследовательской деятельностью учащихся	<i>З1 (ПК 3)</i> Знать основы организации исследовательской деятельности учащихся; <i>У1 (ПК 3)</i> Уметь отбирать тематику исследовательской деятельности учащихся и организовывать учащихся на выполнение разных видов исследовательской деятельности; <i>В1 (ПК 3)</i> Владеть методологией организации научного исследования и методикой организации исследовательской деятельности учащихся	дневник, научная статья, продукт профессиональной педагогической деятельности (в соответствии с практической частью исследования), самоанализ профессиональной деятельности
4	<i>ПК-4</i>	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>З (ПК 4)</i> Знать методики, технологии и приемы обучения химии в общеобразовательной школе; <i>У (ПК 4)</i> Уметь применять методики, технологии и приемы обучения в практике преподавания химии в общеобразовательной школе; <i>В (ПК 4)</i> Владеть системой методик, технологий и приемов обучения в практике преподавания химии в общеобразовательной школе	дневник, научная статья, продукт профессиональной педагогической деятельности (в соответствии с практической частью исследования), самоанализ профессиональной деятельности
5	<i>ПК 11</i>	готовность к разработке и реализации методических моделей,	<i>З (ПК 11)</i> Знать модели, методики, технологии и приемы обучения, применяемые при	дневник, научная статья, продукт профессиональной

		методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, реализующих образовательную деятельность	обучении химии в общеобразовательной школе; <i>У (ПК 11) Уметь</i> разрабатывать новые методические модели, методики, технологии и приемы обучения химии в общеобразовательной школе; <i>В1 (ПК 11) Владеть</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих достижение образовательных результатов изучения химии в общеобразовательной школе при использовании инновационных моделей, методики и технологий обучения	педагогической деятельности (в соответствии с практической частью исследования), самоанализ профессиональной деятельности
6	<i>ПК 12</i>	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)	<i>З (ПК 12) Знать</i> отечественный и зарубежный опыт методики преподавания химии в современной школе; <i>У (ПК 12) Уметь</i> использовать отечественный и зарубежный опыт методики преподавания химии в современной школе в практике своей деятельности; <i>В1 (ПК 12) Владеть</i> умениями и навыками эффективного использования отечественного и зарубежного опыта методики преподавания химии в современной школе в практике своей деятельности	дневник, научная статья, продукт профессиональной педагогической деятельности (в соответствии с практической частью исследования), самоанализ профессиональной деятельности

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задания с отдельными несущественными недочетами, выполнены

				все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений – освоение и использование новых методов исследования, осуществление профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; использование профессиональных знаний и

умений в реализации задач инновационной образовательной политики; разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, реализующих образовательную деятельность; систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; проектирование различных видов контрольных измерительных материалов по химии, в том числе с использованием современных образовательных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта; проектирование содержания учебных и общеразвивающих дисциплин химической направленности; осуществление научных исследований по методике обучения химии.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений магистранта, в который входит дневник, научная статья, продукт профессиональной педагогической деятельности (в соответствии с практической частью исследования), самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал выполнение поставленных задач на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Проявил способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, реализующих образовательную деятельность; готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; способность проектировать различные виды контрольных измерительных материалов по химии, в том числе с использованием современных образовательных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта; проектировать содержание учебных и общеразвивающих дисциплин химической направленности; самостоятельно осуществлять научное исследование по методике обучения химии.</p> <p>Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении научно-исследовательской работы</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений магистранта, в который входит дневник, научная статья, продукт профессиональной педагогической деятельности (в соответствии с практической частью исследования), самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план), в котором допустил несколько негрубых ошибок. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. С негрубыми ошибками показал готовность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной</p>

	<p>деятельности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, реализующих образовательную деятельность; готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; способность проектировать различные виды контрольных измерительных материалов по химии, в том числе с использованием современных образовательных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта; проектировать содержание учебных и общеразвивающих дисциплин химической направленности; самостоятельно осуществлять научное исследование по методике обучения химии. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении научно-исследовательской работы.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области применения на практике навыков к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. Есть недочеты в демонстрации готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру. Не в полной мере показал навыки применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. В целом же показал готовность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, реализующих образовательную деятельность; готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; способность проектировать различные виды контрольных измерительных материалов по химии, в том числе с использованием современных образовательных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта; проектировать содержание учебных и общеразвивающих дисциплин химической направленности; самостоятельно осуществлять научное исследование по методике обучения химии.</p> <p>Есть замечания к оформлению Отчета о производственной практике Преддипломная практика. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверную информацию в Отчете о Преддипломной практика, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог применить на практике навыки научно-исследовательской работы, не смог проявить способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. Не смог продемонстрировать готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; способность осуществлять</p>

	<p>профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру. Не смог показать навыки применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Не смог показать готовность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, реализующих образовательную деятельность; готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; способность проектировать различные виды контрольных измерительных материалов по химии, в том числе с использованием современных образовательных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта; проектировать содержание учебных и общеразвивающих дисциплин химической направленности; самостоятельно осуществлять научное исследование по методике обучения химии. Требуется повторное прохождение практики.</p>
--	---

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений магистра по практике

После окончания преддипломной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений магистранта».

Содержание «Портфолио профессиональных достижений магистранта»

1. Титульный лист.
2. Дневник.
3. Научная статья.
4. Продукт профессиональной педагогической деятельности (в соответствии с практической частью исследования), самоанализ профессиональной деятельности
5. Самоанализ профессиональной деятельности.

В портфолио профессиональных достижений магистранта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений магистранта.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. В дневнике практики охарактеризуйте, как вами было осуществлено умение применять современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по химии в общеобразовательной школе.

2. В продукте профессиональной педагогической деятельности (в соответствии с практической частью исследования) подведите итоги своей научно-исследовательской работы с учетом того, как вами было осуществлено применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

3. Оцените подготовленную вами научную статью с точки зрения применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

4. В самоанализе профессиональной деятельности выделите его значимость для умения применять современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по химии в общеобразовательной школе.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. В дневнике практики охарактеризуйте, как вами было осуществлено умение формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

2. В самоанализе профессиональной деятельности подведите итоги своей научно-исследовательской работы с учетом того, как вами было осуществлено умение формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

3. Оцените подготовленную вами научную статью с точки зрения умения формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

4. В продукте профессиональной педагогической деятельности (в соответствии с практической частью исследования) выделите значимость для умения формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Укажите в дневнике практики методы работы над сбором литературы для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), которые вы осуществляли в период прохождения практики, демонстрирующие ваши знания основ организации исследовательской деятельности учащихся.

2. В научной статье дайте анализ состояния организации исследовательской деятельности учащихся в конкретной образовательной организации.

3. Подготовьте доклад по теме исследования, который показывает вашу способность руководить исследовательской деятельностью учащихся.

4. В отчете отразите ваше владение методикой организации исследовательской деятельности учащихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Укажите в дневнике практики методы работы над сбором литературы для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), которые вы осуществляли в период прохождения практики, демонстрирующие ваши знания методики, технологии и приемы обучения химии в общеобразовательной школе.

2. В научной статье покажите умение оценивать результаты применения методик, технологий и приемов обучения в практике преподавания химии в общеобразовательной школе.

3. Подготовьте доклад по теме исследования, который показывает вашу готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. В отчете отразите вашу готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в практике преподавания химии в общеобразовательной школе.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-11

1. В дневнике практики охарактеризуйте, как вами была осуществлена готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, реализующих образовательную деятельность.

2. В самоанализе профессиональной деятельности подведите итоги своей научно-исследовательской работы с учетом того, как вами была осуществлена готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, реализующих образовательную деятельность.

3. Оцените подготовленную вами научную статью с точки зрения умения разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, реализующих образовательную деятельность.

4. В продукте профессиональной педагогической деятельности (в соответствии с практической частью исследования) выделите значимость для умения разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, реализующих образовательную деятельность.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-12

1. В дневнике практики охарактеризуйте, как вами была осуществлена готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

2. В самоанализе профессиональной деятельности подведите итоги своей готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

3. Оцените подготовленную вами научную статью с точки зрения умения систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

4. В продукте профессиональной педагогической деятельности (в соответствии с практической частью исследования) отразите умение систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Методические рекомендации по работе с дневником практики

Дневник производственной практики Преддипломная практика – документ с ежедневными записями, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики (работу с научным руководителем, руководителем практики и т.д.).

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 12 Times New Roman, интервал – 1.

1. Дневник заполняется ежедневно, подписывается магистрантом, руководителем преддипломной практики и руководителем базы прохождения практики.

2. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики. Виды деятельности:

- освоение и использование новых методов исследования, осуществление профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
- использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
- применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
- использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.

- разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, реализующих образовательную деятельность.
- систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
- проектирование различных видов контрольных измерительных материалов по химии, в том числе с использованием современных образовательных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта.
- проектирование содержания учебных и общеразвивающих дисциплин химической направленности.
- осуществление научных исследований по методике обучения химии.

3. Отражает формы работы с научным руководителем и руководителем практики (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.).

4. Соответствует культуре оформления деловых документов.

Методические рекомендации по подготовке научной статьи

1.1. Критерии научной статьи по содержанию:

- **Научность** (касается исследования и разработки чего-то нового, использования научных методов познания, поэтому часто определяется по ключевым ссылкам в тексте, реализуемым методам исследования и выводами).

- **Новизна и оригинальность** (предлагается новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, поэтому часто определяется сравнением с имеющимися разработками).

- **Актуальность** – это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

- **Практичность** (связана с переносом в практическую деятельность других профессионалов, поэтому часто определяется по наличию в статье путей передачи опыта).

- **Методичность** (связана с оптимизацией структуры новшества, последовательности и условий его реализации; чаще всего определяется количеством и полезностью рекомендаций в статье).

- **Убедительность** (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием статистических результатов и логичностью их интерпретаций).

1.2. Критерии научной статьи по форме изложения:

- **Логичность** (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).

- **Ясность** (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).

- **Оригинальность** (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков).

- **Полнота** (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста).

1.3. Основные логико-методологические требования к результату научной статьи:

1. Результат должен быть конкретным утвердительным суждением.
2. Истинность результата должна быть обоснованной.

3. В работе должна быть показана новизна и актуальность результата исследования.

4. Разработка научных статей требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель статьи.

1.4. Основные моменты, которыми должны руководствоваться авторы научных статей:

- развитие научной гипотезы;
- осуществление обратной связи между разделами статьи;
- обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме;
- четкая логическая структура компоновки отдельных разделов статьи.

Требования к оформлению научной статьи

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области, связанные с освоением и использованием новых методов исследования; осуществлением профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использованием знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; использованием профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; разработкой и реализацией методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализе результатов процесса их использования в организациях, реализующих образовательную деятельность; систематизацией, обобщением и распространением отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; проектированием различных видов контрольных измерительных материалов по химии, в том числе с использованием современных образовательных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта; проектированием содержания учебных и общеразвивающих дисциплин химической направленности; осуществлением научных исследований по методике обучения химии.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- методы исследований;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Обычно статья включает также "Реферат" и "Ключевые слова", а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали самую суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и

применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: «что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?» Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выяснить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить....

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, разветвляется в комплексе взаимосвязанных задач. Например, если цель исследования – разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то эта цель может предполагать следующие задачи:

- определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы продолжительность занятий;
- осуществить корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени;
- освоить с преподавателями методику интенсификации обучения в условиях 90, 85- и 80-минутного занятия;
- выявить динамику перегрузов студентов, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья и др.

Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных

результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом. Технология – это наука, в которой, в отличие от математики, бывает так, что минус плюс минус дают плюс. Например, технологический процесс имеет два существенных недостатка, но, тем не менее, обеспечивает необходимое качество продукции. Если устранить только один недостаток, то, как правило, процесс даст сбой и возникнет брак в производстве.

В статье о каком-либо технологическом процессе автору следует рассмотреть виды брака и методы его устранения. Технолог вырастает в специалиста высокой квалификации, если он исследует причины возникновения брака в производстве и разрабатывает методы его устранения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (в место заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Развернутая методика библиографического описания изложена в «Правилах составления библиографического описания». М.: Книга, 1986. Ч. 1. Последовательность формирования списка может быть различной:

- по алфавиту фамилий авторов или названий документов;
- по мере появления сносок;
- по значимости документов (нормативные акты, документальные источники, монографии, статьи, другая литература);
- по хронологии издания документов и т.п.

Основные элементы библиографического описания приводятся в следующей последовательности: фамилия автора и его инициалы, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы.

Примеры библиографического описания источника:

1. Закон РФ № 3266-1 «Об образовании» от 10 июля 1992 г.

2.Вербицкий, А.А. О структуре и содержании диссертационных исследований / А.А. Вербицкий // Педагогика. – 1994. – № 3. – С. 71-78.

3.Коньков, А.А. Руководство по организации научно-исследовательской работы студентов. Учебное пособие /А.А. Коньков. – М.: МИИ ВТ, 1988. – 48 с.

Методические рекомендации по составлению самоанализа профессиональной деятельности

Самоанализ – самостоятельная, творческая работа магистранта, основанная на результатах профессиональной деятельности за отчетный период. Самоанализ позволяет ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты профессиональной деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? На формирование каких компетенций будущего педагога были направлены отдельные виды деятельности?» и др.

Рекомендации по составлению самоанализа профессиональной деятельности

При написании самоанализа обратите внимание на следующие моменты:

- освоение и использование новых методов исследования, осуществление профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
- использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
- применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
- использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.
- разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, реализующих образовательную деятельность.
- систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
- проектирование различных видов контрольных измерительных материалов по химии, в том числе с использованием современных образовательных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта.
- проектирование содержания учебных и общеразвивающих дисциплин химической направленности.
- осуществление научных исследований по методике обучения химии.
- Логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов).
- Уровень достижения (освоение новых сфер профессиональной деятельности - методической; проектировать содержание учебных и общеразвивающих дисциплин биологической направленности, ориентироваться в проблемах научной направленности для выбора темы научно-исследовательской работы).

Типичные ошибки, которые может допустить магистрант при подготовке и написании самоанализа профессиональной деятельности

Следует помнить: самоанализ – это не статистический отчет!

Предмет самоанализа – не данные статистики, а аналитические индикаторы и показатели, содержательно характеризующие деятельность практиканта, это анализ и интерпретация собственной деятельности.

1. Магистрант пишет только о том, что им сделано за период практики.

Для самоанализа важно то, что сделано за определенный период времени, а то, какая задача решается, почему именно она является актуальной, что сделано практикантом для решения этой задачи, и каков результат его деятельности. Сначала формулируется проблема, а только потом говорится о шагах, способствующих её решению.

2. Избыток фактов и цифр.

Зачастую в самоанализе практиканты указывают большое количество фактов и цифр, которые не несут никакой содержательной информации и никак не участвуют ни в оценке ситуации, ни в планируемых видах деятельности. Для самоанализа важно, прежде всего, то, для чего применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовал студент в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат.

3. Магистрант не указывает, с какими трудностями он сталкивается в процессе своей профессиональной деятельности.

При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста будущего педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: неотрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации. Умение видеть проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации важны для профессионального самосовершенствования.

Написание самоанализа – это аналитическая деятельность, требующая глубокого осмысления собственного опыта и перспектив развития.

10.2.3. Вопросы к собеседованию по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1	Освоение и использование новых методов исследования, осуществление профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	ПК-1
2	Использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	ПК-2
3	Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК-1
4	Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК-2
5	Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, реализующих образовательную деятельность.	ПК-11
6	Систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	ПК-12
7	Проектирование различных видов контрольных измерительных материалов по биологии, в том числе с использованием современных образовательных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта.	ПК-11
8	Проектирование содержания учебных и общеразвивающих	ПК-11

	дисциплин химической направленности.	
9	Осуществление научных исследований по методике обучения химии.	ПК-12
10	Методика написания научной статьи	ПК-1 ПК-11 ПК-12
11	Методика оформления библиографии научной статьи	ПК-11 ПК-12
12	Методика оформления дневника преддипломной практики	ПК-1
13	Методика оформления самоанализа профессиональной деятельности	ПК-1

10.2.4. Задания для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль по преддипломной практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Отчет о производственной практике Преддипломная практика.

Сопроводительные документы по практике

Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Арзамасский филиал ННГУ
ул. К. Маркса, д.36, Арзамас, 607220, телефон: 9-45-53

Кафедра биологии, географии и химии

ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИКУ № 15/ _____

_____ (ФИО обучающегося полностью в именительном падеже)
обучающий(-ая)ся на 2 курсе естественно-географического факультета Арзамасского филиала ННГУ, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы магистратуры: Химия в новой образовательной практике, на основании договора направляется для прохождения производственной практики _____ (преддипломной _____ практики) _____ в _____.

_____ (указать название организации - базы практики)

Начало практики – _____ 20__ г. Конец практики – _____ 20__ г.

Декан естественно-географического факультета _____

_____ подпись

Д.М. Кривоногов

Дата выдачи _____ 20__ г.

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Приступил к практике
_____ 20__ г.

Окончил практику
_____ 20__ г.

_____ (подпись руководителя практики, печать структурного подразделения Арзамасского филиала ННГУ или профильной организации)

_____ (подпись руководителя практики, печать структурного подразделения Арзамасского филиала ННГУ или профильной организации)

Индивидуальное задание

федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
Арзамасский филиал ННГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на Преддипломную практику

Обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс 2 Семестр 4

Факультет естественно-географический

Форма обучения – очная

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Химия в новой образовательной практике

Место проведения практики – _____

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. Заполнить дневник практики.
2. Написать научную статью по теме магистерской диссертации.
3. Оформить продукт профессиональной педагогической деятельности (в соответствии с практической частью исследования).
4. Провести самоанализ профессиональной деятельности.

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики от
Арзамасского филиала ННГУ _____

подпись

И.О. Фамилия

Согласовано

Руководитель практики от
профильной организации
(при прохождении практики
в профильной организации) _____

подпись

И.О. Фамилия

Ознакомлен

Обучающийся _____

подпись

И.О. Фамилия

**Портфолио профессиональных достижений бакалавра
(образец формы для заполнения)**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
Арзамасский филиал ННГУ**

**Портфолио
профессиональных достижений
магистранта**

Ф.И.О.

АРЗАМАС 201_

Содержание

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Научная статья
4. Продукт профессиональной педагогической деятельности (в соответствии с практической частью исследования)
5. Самоанализ профессиональной деятельности.
6. Благодарности, полученные в ходе практики
7. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений магистранта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план).

Титульный лист

ФИО студента-практиканта	
Факультет	Естественно-географический
Курс	2 курс
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы магистратуры	Химия в новой образовательной практике
Вид практики	Производственная Преддипломная практика
Сроки практики	
Профильная организация (школа, класс)	
Учитель (преподаватель) биологии	
Научный руководитель магистранта	
Факультетский руководитель	

Совместный рабочий график (план) проведения практики
(для проведения практики в Профильной организации)

ФИО обучающегося	
Форма обучения	очная
Факультет	Естественно-географический
Направление подготовки	Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы магистратуры	Химия в новой образовательной практике
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
База практики (наименование базы практики Профильной организации)	
Руководитель практики от Арзамасского филиала ННГУ (ФИО, должность)	
Руководитель практики от профильной организации (ФИО, должность)	
Вид и тип практики	Производственная практика. Преддипломная практика
Срок прохождения практики	

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практики
от Арзамасского филиала ННГУ

_____ (ФИО, подпись)

Руководитель практики
от Профильной организации

_____ (ФИО, подпись)

Дневник практики
(в строгом соответствии с формируемыми компетенциями)

Дата	Виды деятельности	Подписи руководителя практики и практиканта
1 - 12 неделя		
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Научная статья

Продукт профессиональной педагогической деятельности (в соответствии с практической частью исследования)

Самоанализ профессиональной деятельности

ДОГОВОР № _____ /ПР
 об организации проведения практики обучающихся ННГУ
 по образовательным программам высшего образования

город Н. Новгород «__» _____ 2017 год

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», именуемое в дальнейшем «**Университет**», в лице директора Арзамасского филиала ННГУ Пяткина Сергея Николаевича, действующего на основании доверенности № 21/17 от 09.01.2017 г. с одной стороны, и _____

(полное наименование юридического лица)

именуемое в дальнейшем «**Профильная организация**», в лице _____,

(должность, фамилия, имя, отчество представителя Профильной организации)

действующего на основании _____,
 (реквизиты документа, удостоверяющего полномочия представителя Профильной организации)

с другой стороны, далее совместно именуемые «Стороны», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего договора является организация и проведение в Профильной организации всех видов практик (учебной, производственной, в том числе научно-исследовательской работы, преддипломной практики) обучающихся в Арзамасском филиале ННГУ по очной/заочной форме обучения по направлениям/специальностям подготовки:

- 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;*
- 37.03.01 Психология;*
- 37.04.01 Психология;*
- 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем);*
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями);*
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;*
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;*
- 44.04.01 Педагогическое образование.*

1.2. Сведения о численности обучающихся, направляемых для прохождения практики, курс, виды, типы и сроки проведения практики сообщаются Профильной организации Университетом не позднее 10 календарных дней до начала практики.

1.3. _____ Настоящий

договор является безвозмездным.

2. Обязанности сторон

2.1. Университет обязуется:

2.1.1. В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком установить сроки проведения практики с учетом теоретической подготовки обучающихся и возможностей Профильной организации и Университета.

2.1.2. Предоставить Профильной организации список обучающихся, направляемых на практику и сведения, предусмотренные пунктом 1.2 настоящего договора, в соответствии с приложением к настоящему договору.

2.1.3. Выдать обучающимся письменные предписания на практику, индивидуальные задания на практику, совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Направлять в Профильную организацию обучающихся в сроки, указанные в пункте 2.1.1 настоящего договора.

2.1.5. Для руководства практикой обучающихся:

а) назначить руководителя (руководителей) практики от Университета, на которого возлагаются следующие обязанности:

- совместно с руководителем (руководителями) практики от Профильной организации составить совместный рабочий график (план) проведения практики;

- разработать индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики;

- осуществлять контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным основными профессиональными образовательными программами высшего образования;

- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

- оценить результаты прохождения практики обучающимися;

б) назначить руководителя (руководителей) практики от Профильной организации (на основании предложений Профильной организации, представленных в соответствии с пунктом 2.2.2 настоящего договора), на которого возлагаются следующие обязанности:

- совместно с руководителем (руководителями) практики от Университета составить совместный рабочий график (план) проведения практики;

- согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставить рабочие места обучающимся;

- обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

– провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации.

2.1.6. Принимать участие в расследовании комиссией Профильной организации несчастных случаев, если они произойдут с обучающимся (обучающимся) в период прохождения практики.

2.2. Профильная организация обязуется:

2.2.1 Принять обучающихся, направленных Университетом для прохождения практики.

2.2.2. Представить Университету предложение по кандидатуре руководителя (руководителей) практики обучающихся из числа квалифицированных работников Профильной организации.

2.2.3. Обеспечить прохождение обучающимися практики в соответствии с совместным рабочим графиком (планом) проведения практики; не допускать простоя обучающихся и отвлечение их на работы, не предусмотренные совместным рабочим графиком (планом) проведения практики и не относящиеся к их подготовке по программе высшего образования.

2.2.4. Предоставить обучающимся и руководителям практики от Университета возможность пользования документацией, необходимой для выполнения программы практики, не составляющей коммерческую или служебную тайну Профильной организации.

2.2.5. Осуществлять наблюдение за качеством выполняемой обучающимися работы.

2.2.6. Контролировать исполнение обучающимися Университета правил внутреннего трудового распорядка, соблюдение норм безопасности и санитарно-гигиенических условий труда, установленных в Профильной организации.

2.2.7. Расследовать и учитывать несчастные случаи, если они произойдут с обучающимися в период практики, комиссией совместно с представителями Университета.

2.2.8. Обо всех случаях нарушения обучающимися трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка сообщать в Университет.

2.2.9. По окончании практики дать характеристику о работе каждого обучающегося и оформить со своей стороны предписания и другие документы, выданные Университетом обучающимся при направлении их в Профильную организацию для прохождения практики.

3. Ответственность Сторон

3.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств по настоящему договору Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

3.2. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему договору, разрешаются путем переговоров, а при невозможности

достижения согласия – в установленном законодательством порядке.

4. Срок действия договора, изменение и расторжение договора

4.1. Срок действия настоящего договора устанавливается со _____ 201__ г. по _____ 20__ г.

4.2. Все изменения и дополнения по настоящему договору, согласованные Сторонами в письменной форме, являются неотъемлемой частью настоящего договора, вступают в силу с указанного в них времени и действуют в течение срока действия договора.

5. Прочие условия

5.1. По всем вопросам, не урегулированным настоящим договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

5.2. Настоящий договор составлен и подписан Сторонами в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу (по одному экземпляру – каждой Стороне).

6. Наименования и адреса Сторон

6.1. Университет

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (ННГУ им. Н.И. Лобачевского, ННГУ, Университет Лобачевского, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского)

Место нахождения: г. Нижний Новгород

Почтовый адрес: 603950, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д. 23

Тел/факс: 462-30-36

Место нахождения Арзамасского филиала ННГУ:

г. Арзамас Нижегородской области, ул. К.Маркса, д.36

Тел. филиала: 8 (83147) 9-45-53

6.2 Профильная организация

_____ (полное наименование Профильной организации)

Место нахождения: _____

ОГРН _____

Тел. _____

ПОДПИСИ СТОРОН:

От Университета

Директор

Арзамасского филиала ННГУ

От Профильной организации

_____ (наименование должности представителя Профильной организации)

_____ (подпись)

_____ (подпись)

С.Н. Пяткин

_____ (фамилия имя, отчество представителя Профильной организации)

М.п.

М.п.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование»

СОСТАВИТЕЛИ:

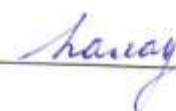
к.п.н., доцент кафедры биологии,
географии и химии Опарина С.А.


(подпись)

к.х.н., доцент кафедры биологии,
географии и химии Железнова Т.А.


(подпись)

Заведующий кафедрой биологии,
географии и химии

 / Малафеева Е.Ф.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
естественно-географического факультета
от 24.05.18 года, протокол № 11.

СОГЛАСОВАНО:

и.о.руководителя практиками



Миронычева В.Ф.

Заведующий библиотекой



Елькина Т.А.